



Supplement 2023-2024

Schoolgids SO Zeist

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Groepsindeling	2
Kleuterobservatiegroep/ de Roos	2
Onderbouwgroep/ de Tulp	3
Middenbouwgroep/ de Narcis	3
Bovenbouwgroep/ de Narcis en de Zonnebloem.	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	4
Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken	4
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties	6
Resultaten eindtoets.....	6
Uitstroom en bestending	6
Evaluatie schooljaarplandoelen 2022-2023	8
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	12
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2023-2024.....	14
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	17
3. Contactgegevens Bartiméus.....	20
Onderwijslocaties so en vso	20
Hoofdkantoor	21
Ambulante onderwijskundige begeleiding	21
Cursussen en Trainingen	22
Diversen	23
4. Contactgegevens extern.....	24
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	24
Vertrouwensinspecteur	24
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	24
Handige links	25

Dit supplement 2023-2024 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Zeist. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2023-2024:

Groep	Leerjaren	Aantal
Roos (kleuterobservatiegroep)	1-2	6
Tulp (onderbouw)	3	6
Narcis (middenbouw)	5-6	8
Hyacint (midden-/bovenbouw)	6-7-8	7
Zonnebloem (bovenbouw)	7-8	10
Totaal		37 leerlingen

Kleuterobservatiegroep/ de Roos

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan. Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden. Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- onderbouw/Tulp SO Zeist of regulier basisonderwijs
- een andere vorm van speciaal onderwijs

Desgewenst worden deze leerlingen extra ondersteund via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft verricht en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep/ de Tulp

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs.

De focus ligt in deze groep op leesonderwijs en woordenschatontwikkeling. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij.

In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouwgroep SO Zeist of regulier basisonderwijs
- ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren)

Middenbouwgroep/ de Narcis

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, wordt in deze groep gestart met oriëntatie op de wereld. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt.

De inhoud van het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van het reguliere basisonderwijs. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook hier op het rooster. Ook voor onze leerlingen gelden door de overheid vastgestelde kerndoelen.

Bovenbouwgroep/ de Narcis en de Zonnebloem.

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Zoals eerder aangegeven worden leerlingen voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs.

Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per kind kan het scala aan te behalen leerdoelen dan ook heel verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Alle

leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Cito-eindtoets.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Viseon (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM).

Leerlingen krijgen ook diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocenten.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2022-2023 is de school gestart met 39 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Gedurende het schooljaar zijn er twee leerlingen uitgestroomd. Er zijn tussentijds drie leerlingen ingestroomd (waaronder één leerling in de Roos, één leerlingen in de Hyacint, 1 leerlingen in Zonnebloem). Het totaal aantal leerlingen is aan het einde van schooljaar 2022-2023 . Aan het einde van het schooljaar stroomden zes leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken

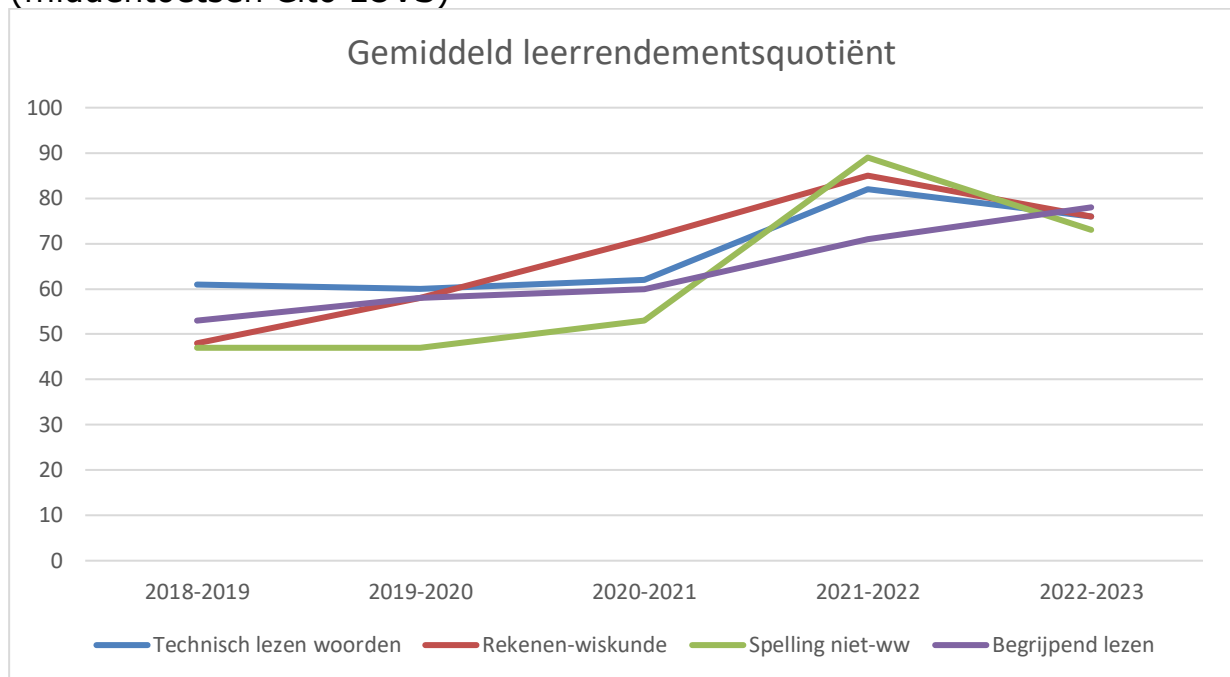
Op onze school werken we opbrengstgericht, we proberen ons onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij realiseren we ons dat kinderen veel meer leren dan we kunnen meten. We gebruiken de resultaten om gericht te werken aan verbetering.

De maat die we gebruiken om het leerrendement te meten is het leerrendementsquotiënt (LRQ). Met het leerrendement drukken we uit, wat het leerproces bij de leerling aan resultaat heeft opgeleverd. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) is het gemiddeld leerrendement over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Zeist vanaf 2018-2019 (middentoetsen Cito LOVS)



Binnen cluster 1 is de ambitie (norm) dit jaar bijgesteld naar een gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) van 75,0 (voorheen: 67,5). Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Zeist bij de toetsen van februari 2022 deze ambitie ruimschoots behaald. Voor rekenen-wiskunde is de ambitie dichtbij, na langjarige groei.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde leerrendementsquotiënten (LRQ's) over de afgelopen schooljaren opgenomen (zie tabel 1).

Tabel 1: Gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) per vak per schooljaar

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ambitie standaard
Technisch lezen woorden	61	60	69	85	76	75
Rekenen-wiskunde	48	58	70	85	76	75
Spelling niet-werkwoorden	47	47	85	86	73	75
Begrijpend lezen	53	58	65	72	78	75

In bovenstaande tabel is te zien dat in het schooljaar 2022-2023 de ambitie standaard is behaald. Daarmee hebben we voldaan aan eerder gestelde doelen. Voor het schooljaar 2023-2024 worden nieuwe ambities op schoolniveau vastgesteld. Waarbij we voor begrijpend lezen een schoolambitie hebben om een LRQ van 80 te behalen. Voor rekenen, technisch lezen en spelling streven we als school naar een LRQ van 90.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Zeist gebruiken we het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen te monitoren. Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle so-leerlingen op elk van de vier basale lijnen 'zelfbeleving', 'zelfstandigheid', 'zelfredzaamheid' en 'emotioneel welbevinden' (OVM). Op basis van een eerste cluster-1-brede meting hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen.

Tabel 2: Resultaten OVM '22-'23 Ontwikkelingsgebied: basale ontwikkeling

Competentie →	Zelfbeleving, zelfbesef, competentie	Zelfstandigheid, autonomie	Zelfredzaamheid	Emotioneel welbevinden, emotionele ontwikkeling
SO Zeist	94	92	95	94

Resultaten eindtoets

In schooljaar 2022-2023 hebben zeven leerlingen de centrale Eindtoets (Cito) gemaakt. Drie leerlingen hebben de papieren versie aangeboden gekregen, waarvan één leerling de braille versie. Vier leerlingen hebben deelgenomen aan de adaptieve digitale versie. De leerlingen hebben conform de verwachting gescoord.

Vier leerlingen met een score op VMBO bb/ VMBO kb, twee leerlingen met een score VMBO kb/ VMBO gl-tl en één leerling met een score op vmbo gl-tl/havo.

Uitstroom en bestendinging

De meeste leerlingen die onze school verlaten, blijven onderwijs volgen binnen Bartiméus – ze gaan naar het Bartiméus College in Zeist of de Bosschool in Doorn.

Wanneer de vaardigheden van de leerling goed zijn en het passend is qua ontwikkelingsmogelijkheden kan een leerling ook naar regulier VO

uitstromen. In het jaar voorafgaand aan de uitstroom zal er een AOB 'er toegekend worden.

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar (2022-2023) soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 stroomden zes leerlingen uit aan het eind van de schoolperiode (zie ook tabel 2):

- één naar vso arbeid/praktijkgericht
- twee naar havo op een reguliere vo-school
- één naar vso havo
- één naar vwo
- één naar een dagbestedingsplek (zorg/behandeling zonder onderwijs)

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Zeist in de afgelopen vijf jaar

Bestemming	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
regulier basisonderwijs	-	1	-	-	-
speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-
speciaal onderwijs	1	3	2	2	-
VSO dagbesteding arbeidsgericht	-	2	1	1	-
VSO arbeid/praktijkgericht	-	4	-	-	1
VSO vmbo-bbl	2	2	4	2	-
VSO vmbo-kbl					
VSO vmbo-t/mavo	1	-	-	1	-
VSO havo	-	-	-	1	1
praktijkonderwijs (pro)	-	-	-	-	-
regulier vmbo-bbl	1	-	-	-	-
regulier vmbo-kbl	-	-	1	-	-
regulier havo	-	-	-	-	2
regulier vwo	-	-	-	-	1
zorg/behandeling zonder onderwijs	-	-	-	-	1
Totaal aantal leerlingen	5	12	9	7	6

De gerealiseerde uitstroombestemming van vijf van de zes leerlingen SO Zeist verlieten, is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP een jaar voor uitstroom (83%) – één leerling stroomde boven niveau uit. Deze laatste betreft een jonge vluchteling die, zodra hij de taal beter ging beheersen, zijn werkhouding verbeterde en enorm vooruit ging. Eén leerling met een zeldzaam syndroom stroomde uit naar een dagbestedingsplek. De uitstroom is naar verwachting van de Commissie van

Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het landelijk Doelgroepenmodel.

Bestendinging uitstroom 2020-2021

De negen leerlingen die in schooljaar 2020-2021 SO Zeist verlieten, zitten op 1 oktober 2022 nog alle negen op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 100% bestendinging van het uitstroomniveau (negen van de negen leerlingen) realiseren we dit jaar ruimschoots onze eigen norm van 80% bestendinging en scoren we maximaal in de inspectiebenchmark.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2022-2023

Het team van SO Zeist heeft voor schooljaar 2022-2023 in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen vijf domeinen. Eind juni 2023 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken.

Het afgelopen schooljaar 2022-2023 heeft de focus gelegen op de binnen het jaarplan beschreven ontwikkeldoelen en wensen.

Resultaat van leren, leren van resultaat

Kwaliteitszorg – het borgen van het OPP-format met tijdlijn (Edumaps)

- Het werken met het OPP-format van Edumaps zorgt er voor dat ouders, school en waar mogelijk de leerling een helder beeld hebben van het uitstroomniveau waar we naar toe werken. De werkwijze rond het groepsplan in Edumaps, op basis van de OPP's, ondersteunt leerkrachten bij het plannen, uitvoeren en evalueren van hun onderwijsaanbod. De tijdlijn van het OPP is helder en opgenomen in de jaarplanning.
- De leerkrachten weten hoe ze een OPP kwalitatief moeten vullen en welke informatie erin moet komen. Alle OPP's van de nieuwe leerlingen zijn tijdig opgesteld en ondertekend.

Kwaliteitszorg – het vastleggen van de nieuwe ondersteuningsstructuur in de Actieplanner.

- Uitgangspunt zijn de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit op basis van de Enigma Kwaliteitsaanpak (Eva Naaijkens en Martin Bootsma, 2018).
- Alle leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan (Naaijkens en Bootsma – 2018).

- Het team is na een nulmeting tijdens studiedagen geschoold in het Doordacht Passend Lesmodel (CED), zij worden blijvend geïnformeerd en begeleid door actiegroep van 4 teamleden.
- Op 12 juni 2023 zijn alle kwaliteitskaarten geüpload. De actieplanner is daarmee toegankelijk, geeft overzicht en is bruikbaar.
- De digitale omgeving voor de actieplanner staat klaar en moet geoptimaliseerd worden in samenspraak met de ICT afdeling. Het doel is niet volledig gehaald, de goede basis staat en wordt afgerond.

Implementatie Wereld In Getallen 5 - de methode WIG is geïmplementeerd, voor de kleuters is dit Rekenplein.

- Alle leerlingen werken adaptief aan hun persoonlijke leerdoelen. In samenwerking en afstemming tussen SO Zeist en SO Lochem.
- Hierbij volgden we het implementatieplan. Studiebijeenkomsten waren gepland. Leerkrachten zijn bezig met het goed inhoudelijk vormgeven van de lessen. De praktijk wijst uit dat er te veel niveaugroepen in de klas zitten en de inzet van flexibele ondersteuning heel belangrijk is.
- Observaties zijn gepland en uitgevoerd met in vervolg daarop feedbackgesprekken. Met de studiemomenten is de goede basis gezet.

In het schooljaar 2023/2024 gaan we verder met verdiepen met betrekking tot kleuter-rekenen en observeren, voorbereiden en volgen van de rekenontwikkeling (werken met de draaiboeken / observatie- en blokvoorbereidingsformulier).

Uitwerking en implementatie na de VIVIS-brede keuze voor spelling- en taalmethode, best passend voor onze doelgroep.

We zetten ons in om opbrengsten van het Lezen en Spellen te vergroten. Dit traject wordt cluster 1 breed gelopen.

De planning is niet volledig gehaald. De methodekeuze zal in het eerste kwartaal van schooljaar 2023-2024 plaats kunnen vinden.

Instructiekwaliteit verbeteren - borgen van Effectieve Directe Instructie-model (EDI)

Er wordt instructie gegeven volgens het EDI model 2.0 (DPL model). We zijn begeleid bij de uitvoering van de DPL scholing. Tijdens studiemomenten gedurende het schooljaar is de lesdidactiek aangeleerd.

De begeleiding is afgerond. Daarmee hebben we het traject EDI/DPL afgerond. Voortvloeiend uit deze implementatie is aandacht voor het zelfstandig werken gekomen.

De stuurgroep zorgt voor agendering voor het komend schooljaar en heeft 3x per schooljaar een overleg over de stand van zaken.

Sociaal- Emotioneel Leren (Kwink!) - wordt wekelijks aangeboden in de groepen. De sociale veiligheid wordt geborgd en is beschreven in de pedagogische visie.

In vervolg op vorig schooljaar worden er goede Kwinklessen (Sociaal Emotioneel Leren) gegeven. De lessen worden als leuk ervaren en de leerkrachten, kunnen met de aanpassingen die gedaan zijn, de leerlingen meer afgestemd stimuleren in sociaal emotioneel leren.

Leerlingen zijn al steeds beter in staat om de gevoelens bij zichzelf te beschrijven. Communicatie met ouders/verzorgers tijdens de ouderavond bij de start van het schooljaar én informeren in nieuwsbrieven én delen actuele 'kwinkslagen' zijn ondersteunend.

De Kwinklessen worden afgewisseld met de burgerschapslessen (binnen Kwink!), RIS en KSF. De werkgroep en de aandachtsfunctionaris zijn alert en het werkt goed.

Meer dan leren

Meer regie voeren op O&M, Visus en Tast en ICT.

Leerlijnen van ICT, Mobiliteit en Braille en Tast ontwikkeling worden beschreven en opgenomen in Edumaps.

Het team heeft optimale kennis & expertise t.a.v. visus en tast en wordt m.b.t. ICT optimaal getraind en ondersteund.

Het vertalen van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen naar hun leeromgeving.

ICT wordt steeds toegankelijker. Alle leerkrachten zijn geschoold middels de aangeboden braille, NCL en CVI scholing.

Leerlingen maken volop gebruik van de hulpmiddelen en hun vaardigheden zijn zichtbaar verbeterd. Er is een aandachtsfunctionaris Braille & Tast die het team zal bijscholen. Er is een ICT coördinator die het team ondersteunt en informeert over de ICT ontwikkelingen relevant voor het onderwijs aan onze doelgroep.

Tijdens de CVL+ bespreken we o.a. klasinrichting, de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de visuele gegevens. Deze gegevens zetten we samen met de leerkrachten om naar een passend aanbod in de groep. Afspraken over eventuele aanpassingen worden vastgelegd.

De vakinhoudelijke vergaderingen worden ingevuld door de aandachtsfunctionarissen. Aandachtsfunctionaris Braille is actief betrokken bij de BEG. Er is inmiddels een driejarenplanning.

Er is aandacht voor de ICT omgeving. Er vindt op instellingsniveau overleg plaats. Volgend schooljaar zullen er ook daadwerkelijk lessen ICT / computervaardigheid gegeven worden.

De leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) en in Edumaps uitgewerkt om kinderen beter toe te rusten en pro-actief te leren omgaan met hun visuele beperking om maatschappelijke participatie te vergroten.

In Kwink! en Sociaal Emotioneel Leren is aandacht voor KSF middels lessen Burgerschap.

Uiteindelijk zal het doel in oktober 2023 volledig behaald zijn.

Invoeren van Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. We geven dit schooljaar als school vorm aan burgerschapsonderwijs vanuit de eigen visie en context.

De lessen burgerschap zijn in de themaweek gegeven vanuit de methode Kwink! Voor het nieuwe schooljaar is er een opzet van Kwink!-lessen (SEL), en burgerschapslessen in Kwink! zodat er gedurende het hele schooljaar aandacht voor is.

Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

Professionaliseringsbeleid - Kennis en vaardigheid op het gebied van cluster 1 en specifiek t.a.v. blinde en slechtziende kinderen is op orde.

Het professionaliseringsbeleid is verder ontwikkeld, waarbij specifiek een kader is ontworpen t.a.v. individuele professionalisering (waarvan categorale expertise onderdeel is).

Het proces loopt, er is meer zicht op scholing en voortgang van de individuele medewerkers. Aandacht moet er zijn voor borging.

Binnen de CVL denken we na over hoe en wanneer we verder gaan met het uitbreiden van het pedagogisch handelingsregister van de teamleden.

Verbinden en netwerken

Betrokkenheid van de ouders en verzorgers bij het onderwijs-
Ouders en verzorgers voelen zich meer betrokken bij de (onderwijs) activiteiten van de school, weten zich geïnformeerd over ontwikkeling van ons onderwijs. Zij weten waar de school/ klas en hun kind mee bezig is (didactisch, activiteiten).

Ouderavond is begin van het schooljaar geweest (september 2022). In april was een thema-avond voor ouders gepland. 'Familiedag maart 2023 was een 'Naastendag'. De nieuwsbrief gaat mee voorafgaand aan iedere schoolvakantie. Er was actieve betrokkenheid van de ouders bij verschillende activiteiten en thema- avonden. Er was positieve feedback en een grote opkomst.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) komen voort uit onze schooleigen invulling van de schooldoelen uit het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Onze schooldoelen voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: **'Wat kan wél?'**
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2022-2023 en de speerpunten voor 2023-2027 heeft het schoolteam voor schooljaar 2023-2024 de volgende doelen geformuleerd:

1. Integraal antwoord geven

- We hebben inzicht in betrokken medewerkers en disciplines bij onze leerlingen - MDO's (Multi Disciplinair Overleg) Bij elke leerling is betreffende casemanager bekend en betrokken bij MDO's
- Er is vastgelegd welke rechten aan welke medewerkers toegekend worden

2. Inclusiever onderwijs

- Varianten 'deeltijd onderwijs' en tijdelijke plaatsing t.b.v. revalidatieonderwijs binnen SO Zeist worden verkend en gemonitord. Lopende plaatsingen zijn geëvalueerd met - hiervan leren voor de toekomst - een protocol. SO Zeist onderzoekt mogelijkheden en kansen samenwerking regulier PO in Zeist
- Categoriele Scholing (Braille Curriculum) is gemeen goed. Voortgang per medewerker wordt gemonitord
- Een werkgroep 'Innovatie' geformeerd in samenhang met AOB, SO Lochem en SO Doorn. Opdracht: in beeld brengen van relevante ontwikkelingen op het vlak van hulp- en leermiddelen en mogelijke betekenis voor onze doelgroepen

3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische 'huisstijl' waarin Kwink! (SEL) en Burgerschapslessen in Kwink! worden opgenomen
- Ons didactisch handelen is vanuit het EDI model (Doordacht Passend Lesmodel). Middels observaties met Yollen wordt dit gemonitord en m.b.v. feedbackgesprekken wordt ontwikkeling geborgd. Medewerkers worden geschoold in de leerkrachtrollen

- Invoering voortgezet technisch lezen in estafette vanaf groep 4. Taal-/Spelling methode is gekozen en implementatietraject is ontworpen. Aanbod Burgerschapslessen (in Kwink!). Aandacht voor de KSF vaardigheden en Sociaal Emotionele Ontwikkeling

4. Expertise-organisatie

- De verbinding met de AOB staat: fysiek in ons gebouw, expertise/toepassingen zichtbaar en in gebruik (ontwikkeling). We zetten ons in om stageleren te faciliteren voor opleidingen toeleidend naar relevante functies: HBO Pedagogiek, MBO 4 Onderwijsassistent/Social Works en PABO
- Categoriele scholing braille & tast standaard voor alle groepsgebonden onderwijsmedewerkers is op orde (na succesvolle deelname afgerond). Leidinggevende heeft inzicht via 'Leerplein' t.b.v. sturing op deskundigheidsbevordering
- Aandachtsfunctionaris braille & tast is in functie en vervult daaruit voortvloeiende taken (tjidspad 3 jaar d.d. maart 2023). Zij wordt daarvoor gefaciliteerd. Zij heeft zicht op expertiseontwikkeling en agendeert dit voor teambijeenkomsten. Deelnemend in BEG en kartrekker leer-, werkgroep Braille & Tast Bartiméus SO
- Organisatie NT-2 aanbod is vastgesteld en beschreven. T.b.v. didactisch aanbod is methodiek en materiaal gekozen en aangeschaft

5. Waarderende organisatie

- Waardering van team en medewerker; juiste medewerker op de juiste plek. Talenten en kwaliteiten inzetten – teamontwikkeling
- Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2023, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 4: respons Kwaliteitsvragenlijst 2023

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ¹ SO Zeist	19	39	20
Totale populatie	45	40	22
Responspercentage	42%	98%	91%

Tabel 5: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2023

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verskil intern en extern
Ouders SO Zeist ²	8,1	8,0	+0,1
Leerlingen SO Zeist	8,5	8,0	+0,5
Medewerkers SO Zeist	7,8	7,7	+0,1

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Medewerkers scoren (net) onder deze norm; ouders er iets boven en leerlingen er ruim boven.

De maximale itemscore van de Kwaliteitsvragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 5) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2022.

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Tabel 6: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2023)

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Schoolklimaat	3,7	3,8	3,7	3,7	3,6	3,8
Onderwijsleerproces	3,7	3,8	3,9	3,8	3,6	3,7
Sociale Veiligheid	3,6	3,8	3,6	3,5	3,1	3,3
Brede ontwikkeling	3,6	3,7	-	-	3,1	3,5
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,0	3,4	2,8	2,8
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,3	3,4	3,6	3,7	3,2	3,3
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,4	3,4	3,6	3,3	3,3	3,3

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- N.n.t.b.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2022-2023 is er geen interne audit uitgevoerd op SO Lochem. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO), een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

In juni 2023 heeft de externe audit voor de ISO- en de KSO-norm in Zeist plaatsgevonden. Het bezoek verliep positief. Opgepakte ontwikkelpunten zijn:

- N.n.t.b.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerling-ondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 6) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels van december 2022.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels SO Zeist december 2022

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels SO Zeist Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, opbrengstgericht werken	OPP's nieuwe lln. zijn voor herfstvakantie vastgesteld, OPP's zittende lln. voor zomer. Startbesprekingen meer structuur gegeven, groepsbesprekingen verfijnen. Kwaliteit OPP voldoet nog niet volledig aan basiseisen.
Leerlingsresultaten	Het ik-doe-mee-percentages uitstroom (n=8) scoort met 83% onder eigen norm & boven inspectienorm, bestendinging (n=9) op 100%. Scores kernvakken (Cito) stabiel boven norm. Nog geen BI-tool voor OVM.
Onderwijsaanbod	Integraal aanbod nu op orde. Aanbod nog volop in ontwikkeling, grote stappen gemaakt in kwaliteit lessen en gedegen instructies.
Medewerkers	De leerkrachtbezetting is al veel beter. Positief klimaat is duidelijk zichtbaar, bij het buitenspelen zijn er minder conflicten dan voorheen. Mooi scholingsaanbod voor de leerkrachten nu.
Onderwijsondersteuning en samenwerking	De schoolondersteuningsstructuur geeft duidelijkheid in de begeleiding en staat in basis. Daar functioneren leerlingen goed bij. CvL op elkaar ingespeeld & ambitieus. Aandacht voor leerlingenraad nodig en voor zelfstandig werken (eigen regie leerling).
Huisvesting en onderwijsleeromgeving	De leeromgeving is alweer wat verouderd. bezig met vervanging (leer)materialen, met aandacht voor toegankelijkheid.
Kwaliteitszorg en ambitie	Behoeftte aan zelfde zicht op intern/extern verantwoord, horizontale dialoog. Er worden meerdere scholingen gevolgd en er is een breder categoriaal aanbod. Nog slag te slaan om krachtig team te worden, met behulp van de experts.
Externe en interne oordelen	Aantal analyses en schoolbesprekingen ontbreekt nog. BI-tool (voor OVM), maar werkt nog niet naar behoren. Blij met eindelijk Yollen-training (november).

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt begin 2023 op:

- Leerlingresultaten: Focus op basisvaardigheden: wat is de goede les?
- Kwaliteitszorg en ambitie: Actieplanner inrichten met kwaliteitskaarten die gedurende het jaar aan bod komen vanuit de jaarplanner;
- Onderwijsaanbod: leerlingen beter voorbereiden op de maatschappij, met meer regie en gerichte aandacht voor KSF (kritische

succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking) en burgerschap;

- Veiligheid: Stappen in Meldcode worden gevolgd, alle collega's hebben dit weer helder. Kwink! overal zichtbaar.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Zeist levert voldoende basiskwaliteit.

De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 81 35 93 47

Lochem SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist AOB Midden-West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
E-mail	academie@bartimeus.nl
Website	Cursussen en trainingen

Diversen

Bevoegd gezag

Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
-------------	---------------------------------

Functie	Lid Raad van bestuur
----------------	----------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
-------------	-------------------------------

Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
----------------	-----------------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Medezeggenschapsraad | personeel

Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
-------------	----------------------------

Functie	Voorzitter a.i.
----------------	-----------------

Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
-------------	---------------------------

Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
-------------	--------------------------------

Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
-------------	------------------------

Medezeggenschapsraad | ouders

Naam	De heer A. Baauw (Anne)
-------------	-------------------------

Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
-------------	----------------------------

Naam	vacant
-------------	--------

Naam	vacant
-------------	--------

Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris

Naam	De heer K. Jansen (Kees)
-------------	--------------------------

E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
---------------	--

Website	medezeggenschapsraad
----------------	--------------------------------------

Diversen - vervolg	
Klachtenfunctionaris Bartiméus	
Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl
Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs	
Naam	vacant
Telefoonnummer	
E-mail	

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)

Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Handige links

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.