



Supplement 2023-2024

Schoolgids

Bartiméus College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Klassenindeling	2
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	3
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken	3
Sociaal en maatschappelijke competenties: KIC	4
Uitstroom en bestending	3
Evaluatie schooljaarplandoelen 2022-2023	6
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	7
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2023-2024	9
Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst 2022-2023	10
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	11
3. Contactgegevens Bartiméus	14
Onderwijslocaties so en vso	14
Hoofdkantoor	15
Ambulante onderwijskundige begeleiding	15
Cursussen en Trainingen	16
Handige links	16
Diversen	17
4. Contactgegevens extern	18
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	18
Vertrouwensinspecteur	18
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	18
Bijlage 1 Verklarende woordenlijst	19

Dit supplement 2023-2024 hoort bij de schoolgids van het Bartiméus College te Zeist. Voor meer informatie over het Bartiméus College verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

In bijlage 1 vindt u een verklarende woordenlijst.

1. Klassenindeling

We starten het schooljaar 2023-2024 met 37 leerlingen. In onderstaand overzicht zijn de stamgroepen benoemd.

Brugklas Arbeid/vmbo bb	Combinatieklas arbeid leerjaar 1, 2 en 3; vmbo bbl leerjaar 1/2	9
Brugklas vmbo k/t	Combinatieklas vmbo kbl/tl leerjaar 1 en 2	5
Brugklas havo Arbeid	Havo leerjaar 1,2 en 3 Combinatieklas A4, A5 en A6	4 7
Vmbo 3/4	Vmbo bb/kb profiel Dienstverlening en producten (D&P) leerjaar 3 en 4 Vmbo tl leerjaar 3 en 4	10
Havo 5	Havo 5	2
	Totaal aantal leerlingen	37

Bij de indeling van de stamgroepen is rekening gehouden met het leerjaar en de uitstroombestemming vervolgonderwijs of arbeid of arbeidsmatige dagbesteding.

Uitgangspunt voor ons leerlingvolgsysteem 'Somtoday' is het lesrooster. Het lesrooster is gebaseerd op de lessentabellen. Hierin zijn de vakken opgenomen, met daaraan gekoppeld het aantal uren.

Elk schooljaar wordt bekeken welke vakken ingeroosterd moeten worden voor welke stamgroep. Vanuit de stamgroepen worden de individuele roosters gemaakt, waarbij zoveel mogelijk wordt getracht om leerlingen met hetzelfde leerniveau bij elkaar te plaatsen.

Tachtig procent van onze leerlingen volgt het lesrooster van de klas. De overige leerlingen volgt lessen op basis van een individueel rooster. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van deze leerlingen is een toelichting opgenomen.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

De leerlingen in de onderbouw vmbo en havo van het Bartiméus College maken jaarlijks de toetsen van 'Cito VO' voor het voortgezet onderwijs. In brugklas 1 worden toets 0 (in oktober) en toets 1 (in april) afgenomen. De resultaten van deze toetsen geven een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling op de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

De resultaten van 'Cito VO' worden met ouders en leerlingen gedeeld en besproken. Het team neemt de resultaten mee in de keuze en onderbouwing voor het te volgen onderwijs op het VSO.

In brugklas 2 van het vmbo wordt in het voorjaar toets 2 afgenomen. Tijdens het OPP-gesprek delen we de scores met leerling en ouders. De resultaten van toets 2 geven het team - samen met de methodetoetsen (schoolresultaten) - handvatten voor een goed bovenbouwadvies.

Afgelopen schooljaar lagen de resultaten op de verschillende Cito-toetsen en het beeld dat team en mentoren van de leerlingen hebben op dezelfde lijn.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

In schooljaar 2021-2022 hebben acht leerlingen het Bartiméus College in Zeist verlaten (zie ook onderstaande tabel). Na tabel 1 wordt de uitstroom puntsgewijs toegelicht.

Tabel 1: Uitstroom leerlingen Bartiméus College in de afgelopen vijf jaar

Bestemming	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022
dagbesteding arbeidsgericht	5	7	1	2	2
participatiebaan	-	-	-	-	-
aan het werk via UWV-traject	-	-	-	-	-
reguliere arbeidsplaats	-	-	-	-	-
regulier vmbo bbl/kbl	1	2	-	-	-
vso vmbo tl	-	-	-	-	-
vso havo (Bartiméus)	-	-	1	-	-
vso vwo	-	-	-	1	-
regulier vmbo bbl/kbl	-	-	-	-	1
regulier vmbo tl	-	-	1 ¹	-	-
regulier havo	-	-	-	-	-
volwassenenonderwijs (vavo)	-	-	1	-	-
mbo niveau 1	-	1	-	1	-
mbo niveau 2	2	-	1	4	2
mbo niveau 3/4	6	6	-	10	2
hbo	4	-	1	1	1
thuiszitter	1	-	2	-	-
Totaal aantal leerlingen	19	16	8	19	8

Einduitstroom profiel arbeid en arbeidsgerichte dagbesteding

Eén leerling stroomde uit naar een arbeidsgerichte dagbestedingsplek.

Einduitstroom profiel vervolgonderwijs

- Eén havo-leerling stroomt uit naar het hbo.
- Eén havo-leerling stroomt uit naar mbo 3/4-niveau. De leerling verwachtte niet te gaan slagen en schreef zich in op een mbo-opleiding. Nadat de leerling boven eigen verwachting toch slaagde voor het havo-diploma, bleef de leerling bij de keuze voor een mbo-opleiding.
- Eén leerling die gestart was in havo-4 (na behalen van het vmbo-tl diploma in het schooljaar daarvoor) en moeite had met het niveau, koos ervoor aan het eind van het schooljaar uit te stromen naar een mbo-3/4-opleiding

¹ tussentijdse uitstroom

- Twee vmbo-leerlingen hebben hun bbl-diploma gehaald en stromen uit naar opleidingen op mbo-niveau 2.
- Vier vmbo-leerlingen stromen uit naar mbo-opleidingen niveau 2. Dit zijn de eerste leerlingen die geslaagd zijn met een volledig vmbo-diploma in de vernieuwde basisberoepsgerichte leerweg Zorg & Welzijn.
- Eén vmbo-leerling stroomde uit naar een arbeidsmatige dagbestedingsplek, omdat de ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied dermate groot zijn, dat de stap naar vervolgonderwijs niet haalbaar is.

Tussentijdse uitstroom

Er stroomt hiernaast nog één leerling tussentijds uit naar regulier vmbo bbl/kbl. Deze leerling was er na positieve ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied eraan toe om de overstap te maken richting regulier voortgezet onderwijs met ondersteuning vanuit Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Mate waarin uitstroom conform verwachting OPP is

Voor zes van de zeven einduitstroom-leerlingen (86%) was deze uitstroom conform hun OPP een jaar voor uitstroom, één leerling stroomde onder niveau uit naar dagbesteding in plaats van vervolgonderwijs. De norm van de inspectie (75%) wordt behaald, de norm van Bartiméus (90%) net niet.

Bestendinging schooljaar 2020-2021:

Van de negentien leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2020-2021 zitten er achttien leerlingen (95%) op 1 oktober 2022 nog steeds op de uitstroombestemming van hetzelfde niveau als waar ze naar uitstroonden. Eén leerling heeft het niveau niet bestendigd, iets waar het CvL ook al rekening mee hield. Daarmee realiseren we dit jaar onze eigen norm van 80% bestendinging van het uitstroorniveau en scoren we positief in de jaarlijkse benchmark van de inspectiebenchmark

Diplomerings

In onderstaande tabel zijn de behaalde examenresultaten afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen.

Tabel 2: Behaalde examenresultaten 2021-2022 afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen

Gerealiseerd uitstroomniveau	Aantal leerlingen die op dit niveau examen gedaan hebben	Verwachte uitstroomniveaus van deze leerlingen bij instroom
havo	2 (diploma) 1 (certificaten)	2 havo 1 hbo
vmbo bb	2 (diploma)	2 mbo
arbeidsgerichte dagbesteding	1 (diploma) 2 IVIO (KSE 1 & 2 niveau)	1 arbeidsmatige dagbesteding

Evaluatie schooljaarplandoelen 2022-2023

Samen met het team is het afgelopen schooljaar het accent gelegd op de pedagogische huisstijl. In overleg met de leerlingen, ouders en docenten zijn gedragsverwachtingen opgesteld. De leerlingen van het derde leerjaar beroepsgerichte leerwegen hebben bij het vak Diensten & Producten mooie posters gemaakt. Deze posters hangen nu in de gangen en lokalen van de school.

Er is het afgelopen jaar ingezet op versterking van het mentoraat. De stamgroepen hebben een eigen mentor. Elke schooldag beginnen de leerlingen de dag met de mentor. Tijdens mentorlessen maken de mentoren gebruik van het programma 'Kracht in Control'. Met dit programma kunnen we onze leerlingen beter voorbereiden op sociale en maatschappelijke competenties. De mentor heeft regelmatig overleg met de CvL over de voortgang van de leerlingen. Daarnaast zijn er periodiek leerlingbesprekingen georganiseerd. Deze interventies hebben tot er meer zicht is op de voortgang van het onderwijs. Bovendien is de sociale veiligheid binnen de school toegenomen.

In het afgelopen schooljaar is ook samengewerkt met een VAVO-school en het IVIO om voor leerlingen een adequaat onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Tijdens de studiedag staat de versterking van de deskundigheid van de medewerkers centraal. In het afgelopen schooljaar hebben we ons vooral verdiept in de thema's 'omgaan met sombere gevoelens' en 'levend verlies'. Over dit laatste thema is ook een ouderavond georganiseerd.

Aan het eind van dit schooljaar is er een beleidsplan 'loopbaanoriëntatie en stage' vastgesteld. Daarnaast is er aan het eind van het schooljaar een app aangeschaft, die het observeren van de lessen (pedagogisch/didactisch) ondersteunt. Er is een eerste start gemaakt om deze app te gebruiken bij de lesbezoeken door CvL en collega's. Ook is er een eerste opzet gemaakt om te komen tot (vakoverstijgende) projecten in schooljaar 2023-2024.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) komen voort uit onze schooleigen invulling van de schooldoelen uit het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Onze schooldoelen voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: **'Wat kan wél?'**
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.

- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op kritische succesfactoren

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2023-2024

In het afgelopen schooljaar lag het accent op pedagogische doelen. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn vooral onderwijskundige doelen geformuleerd, waarbij ook samengewerkt gaat worden met de VSO-scholen van Visio (een gezamenlijke studiedag en het opzetten van secties). Uitgaande van de speerpunten uit het instellingsplan hebben we voor schooljaar 2023-2024 de volgende doelen geformuleerd:

- Een adequaat onderwijsaanbod voor iedere leerling. We zoeken waar nodig samenwerking met partners (VAVO, IVIO, VO-scholen etc.) (passend bij speerpunt 1 en 2);
- Het herijken van de leerlijnen voor de praktische vakken (ICT, verzorging, techniek en tuinpraktijk) in de onderbouw (past bij speerpunt 3);
- Het aanpassen van de vakwerkplannen voor alle vakken, in samenwerking met de VSO-scholen van Visio (past bij speerpunt 3);
- Het organiseren van twee vakoverstijgende projectweken (past bij speerpunt 3);
- Het herijken van het onderwijsprogramma voor de leerroute Arbeid (midden- en bovenbouw) (past bij speerpunt 3);
- Het invoeren van het beleidsplan 'loopbaanoriëntatie en stage' (past bij speerpunt 1 en 3);
- Het ontwikkelen van een visie op didactiek (past bij speerpunt 3);
- Het versterken van samenwerking met de AOB en andere diensten binnen (en zo nodig buiten) Bartiméus (past bij speerpunt 1 en 5).

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking. Voor de vso-leerlingen gebruiken we de vo-vragenlijst (in een aangepaste omgeving) in plaats van de vso-vragenlijst.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de

prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2023, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons Kwaliteitsvragenlijst 2023

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ² Bartiméus College	27	32	26
Totale populatie	42	37	30
Responspercentage	64%	86%	87%

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2023

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders Bartiméus College ³	7,4	8,0	-0,6
Leerlingen VSO PRO	7,4	6,9	0,5
Leerlingen VSO diplomagericht	6,7	6,9	-0,2
Leerlingen VSO totaal (bij benadering)	6,9	6,9	0,0
Medewerkers Bartiméus College	7,7	7,7	0,0

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld (voor ouders en leerlingen). Dit jaar scoren we onder de norm.

De maximale itemscore van de Kwaliteitsvragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabellen (tabel 5 en 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. Vanwege de anders ingerichte domeinen zijn de leerlingresultaten in een aparte tabel vermeld. De scores van de leerlingen zijn voor de vergelijkbaarheid omgerekend van een vijfpunts- naar een vierpuntsschaal.

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2023)

² Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

³ Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Gemiddelde score per domein	Ouders	Medewerkers
Schoolklimaat	3,6	3,5
Onderwijsleerproces	3,5	3,7
Sociale Veiligheid	3,8	3,1
Brede ontwikkeling	3,3	3,5
Meedoen en meedenken op school	-	3,0
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,4	3,3
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,6	3,5

Tabel 6: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2023)

Gemiddelde score per domein	Leerlingen
De lessen op school	3,0
De sfeer op school	3,1
Stage	3,5
Sociale veiligheid	3,8
Meedoen en meedenken op school	2,7
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,0
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	2,9

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Het versterken van het meedoen en meedenken op school, ook door het meer inzetten van de leerlingenraad;
- Het versterken van de sociale veiligheid door blijvend aandacht te geven aan de met elkaar vastgestelde gedragsverwachtingen.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2022-2023 is er geen interne audit uitgevoerd op het Bartiméus College. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet

daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

In juni 2023 heeft de externe audit voor de ISO- en de KSO-norm in Zeist plaatsgevonden. Het bezoek verliep positief. Opgepakte ontwikkelpunten zijn:

- N.n.t.b.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van december 2022.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels Bartiméus College december 2022

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels Bartiméus College Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, opbrengstgericht werken	Niet alle OPP's van zittende leerlingen zijn tijdig ondertekend (voor 1 okt waren alle OPP's ondertekend); Aantoonbare bijsturing van lesinhoud n.a.v. analyses resultaten vraagt nog aandacht.
Leerlingresultaten	De ik-doe-mee-percentages uitstroom (n=7) scoort met 86% boven inspectienorm maar net onder eigen norm, bestendinging (n=19) voldoet met 95% aan beide normen. Toename aantal leerlingen met externaliserend problematiek, uitdaging voor klassenmanagement. Van sociale en maatschappelijke competenties komen resultaten beschikbaar voorjaar 2023 (Kracht in controle)
Onderwijsaanbod	Integraal aanbod: nader concretiseren wat we eronder verstaan. Vakleerplannen: ontwikkelingen zijn nog pril, ook m.b.t. 'vaksecties' cluster 1. Aandacht voor LOB (loopbaanoriëntatie/-begeleiding), werkgroep ingericht.
Medewerkers	Kaders/begrenzing gedrag lln. zorgt soms voor onrust in de school. We verwachten dat dit in '22-'23 tot rust komt. Lessen verlopen veelal gestructureerd, het managen van de niveaus is in sommige groepen lastig.
Onderwijsondersteuning en samenwerking	Op orde, schoolondersteuningsstructuur herzien: positionering CvL, vernieuwing mentoraat (nog borgen)
Huisvesting en onderwijsleeromgeving	Meer klaslokaalruimte gerealiseerd. Beschikbaarheid juiste aanpassingen voor doelgroep/toegankelijkheid in

	de klas is nog docentafhankelijk. Aanpassingen Dedicon zijn vaak niet voldoende geschikt voor onze leerlingen.
Kwaliteitszorg en ambitie	Stelsel kwaliteitszorg wordt doorontwikkeld. Training Yollen gerealiseerd. De CvL stuurt op een professionele kwaliteitscultuur, bouwt aan hervinden van vertrouwen.
Externe en interne oordelen	Nog geen teambeeld didactisch handelen beschikbaar i.v.m. inwerken OC'er. Zicht op sociale/maatschappelijke competenties nog niet op orde, heeft aandacht. Tegel is nog in ontwikkeling, omdat we nog niet over alle data/instrumenten beschikken.
Veiligheid	Korte lijn tussen mentor en CvL t.a.v zorgln. (o.a. incidentafhandeling). Het naleven van afspraken en professioneel samenwerken vraagt aandacht. Er is een positieve ontwikkeling zichtbaar.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf begin 2023 op:

- Medewerkers: Versterken mentoraat (KiC-training); eenheid in pedagogisch-didactische aanpak (DI-model). versterken vaardigheden t.a.v. omgaan met externaliserend gedrag, internaliserend gedrag en autisme; aandacht voor differentiatie binnen heterogene groepen
- Leerlingresultaten: Normen/verwachtingen t.a.v. KSF/sociale en burgerschapscompetenties vaststellen (mede afhankelijk van VIVIS-brede ontwikkelingen). Aandacht voor (voldoende) toetsing van de leerstof; er is nog geen eenduidig handelen.
- OPP: Procedures om de OPP's te laten ondertekenen zijn geborgd; komend half jaar bestendigen.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Bartiméus College levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwerkemeijer
E-mail	rheuwerkemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 - 81 35 93 47

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 3 45
Website	https://bartimeus.nl/trainingen
E-mail	academie@bartimeus.nl

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter a.i.
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
Naam	vacant
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	vacant
Telefoonnummer	
E-mail	

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Bijlage 1 | Verklarende woordenlijst

Bestendinging

Van de leerlingen die aan het eind van de schoolperiode uitstromen, wordt na ruim een jaar nagegaan of ze nog op hetzelfde niveau zitten als waar ze naar toe zijn uitgestroomd. We noemen dit 'bestendinging'.

Cito Volgsysteem VO

Leerlingvolgsysteem voor leerlingen in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (leerroute vmbo/havo), voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

CvL

De taken van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) zijn de leerlingondersteuning bewaken en adviseren over het OPP en de uitstroombestemming van leerlingen. De CvL is verantwoordelijk voor:

- monitoring van ontwikkeling leerlingen volgens OPP
- begeleiding van leerkrachten bij analyses van toets gegevens
- ondersteuning rond leerlingen met extra onderwijsbehoeftes
- advisering over door- of uitstroom
- plaatsing in een andere groep
- evaluatie van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

ESB-traject

De ESB-regeling is een subsidieregeling voor jongeren met arbeidsbeperkingen en ernstige scholingsbelemmeringen. De regeling geeft jongeren toegang tot een traject waarin scholing en arbeidstoeleiding worden gecombineerd. De uitvoering van de trajecten is in handen van vier scholingsinstellingen die samenwerken onder REA College Nederland en EEGA (zie bijvoorbeeld [deze website](#) over Passend onderwijs)

ERK

ERK is de Nederlandse afkorting voor Europees Referentiekader - in het Engels Common European Framework of Reference (kortweg CEFR of CEF). Zie de [website van ERK](#) voor meer informatie.

Havo

De havo (hoger algemeen vormend onderwijs) bereidt leerlingen voor op een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo). De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt 5 jaar. Voor meer informatie over de havo: zie [website van de rijksoverheid](#).

IVIO-examens

Examens voor scholen en particuliere opleiders die geen gebruik kunnen maken van het reguliere overheidsexamen, bijvoorbeeld voor vso-leerlingen in het uitstroomprofiel arbeidsmarkt. Zie de [website van IVIO](#) voor meer informatie.

KSE

De Kwalificatiestructuur educatie (KSE) is een geordend geheel van kwalificaties en deelkwalificaties waarvoor eindtermen zijn vastgesteld voor opleidingen in de educatie. De KSE bestaat uit opleidingen op zes kwalificatieniveaus. Zie bijvoorbeeld [deze website](#) voor meer informatie. Vaak wordt een link gelegd tussen KSE en ERK of referentieniveaus.

Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting door de school van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn, het geeft aan welke uitstroombestemming verwacht kan worden en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Kortom: het is een inschatting van wat een leerling gaat leren op school. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit het instroomprofiel, de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijsleerproces, de verwachte uitstroombestemming en de doelgroep die daarbij passend is. Voor meer informatie: zie de [website van Onderwijsgeschillen](#).

Opbrengstgericht werken

Is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het om de resultaten op alle ontwikkelgebieden.

Referentieniveau

Inhoudelijke beschrijving van de (cognitieve) kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben in een bepaald vakgebied, op een bepaald moment. Lees meer over de referentieniveaus (bijvoorbeeld over 1F en 2F) op de [website van de rijksoverheid](#).

Somtoday

Somtoday is een leerlingvolgsysteem dat docenten van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs in staat stelt om het maximale uit iedere leerling te halen. De set van webapplicaties en diensten verlaagt de administratieve druk en geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Met Somtoday Ouder kunnen ouders inzicht krijgen in het schoolleven van hun kinderen. Vmbo- en havoleerlingen gebruiken de Somtoday-app.

Meer informatie over Somtoday vindt u op de [website van Somtoday](#).

Uitstroombestemming VSO

Het niveau van dagbesteding, (beschutte) arbeid of het type vervolgonderwijs waar de leerling na het VSO naar verwachting naar gaat uitstromen met de daarbij behorende eindniveaus.

Uitstroomniveau

Een verzameling beheersingsdoelen per leergebied.

Uitstroomprofiel

De verzameling *uitstroomniveaus* per leergebied. Het zijn de instroomeisen van het voortgezet onderwijs, de arbeid of de dagbesteding die de leerling gaat doen.

Vmbo

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) duurt vier jaar en kent vier leerwegen:

- vmbo bbl: basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo kbl: kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo gl: gemengde leerweg
- vmbo tl: theoretische leerweg

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en omvang van beroepsgericht en theoretisch onderwijs. Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Soms kunnen leerlingen na het vmbo doorstromen naar de havo. Voor meer informatie over de vier leerwegen, onderbouw, bovenbouw en profielen: zie de [website van de rijksoverheid](#).

Geraadpleegde bronnen voor verklarende woordenlijst:

- Schoolgids Bartiméus College
- Handleiding Landelijk Doelgroepenmodel (def. versie 2018)
- Genoemde websites