

B:

**Schoolgids
de Bosschool Doorn
schooljaar 2023-2024**



**Bartiméus
speciaal onderwijs en
voortgezet speciaal onderwijs**

Stichting Bartiméus Sonneheerdt is dé expertiseorganisatie voor alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn. Ook als ze een meervoudige beperking hebben of problemen ervaren met zien door bijvoorbeeld niet-aangeboren hersenletsel. We zijn er voor hun naasten en voor de professionals om hen heen. Zij kunnen terecht bij ons expertisecentrum, bij onze ambulante dienstverleners, in onze scholen en woonvoorzieningen, en bij de verschillende vormen van dagbesteding die we bieden. We stellen alles in het werk om mogelijk te maken dat mensen met een visuele beperking het leven kunnen leiden dat bij hen past en zich voluit kunnen ontplooiën. Want het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus gaat voor 100% leven.

Stichting Bartiméus Onderwijs is onderdeel van Stichting Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd. Naast onderwijs voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig visueel beperkt zijn, geven wij ambulante onderwijskundige begeleiding op andere scholen en ambulante begeleiding thuis. We vinden het belangrijk om alle kennis en ervaring die we in huis hebben te delen. Wanneer functioneren met een visuele beperking tot vragen leidt, zijn we altijd bereid deze te beantwoorden en persoonlijk deskundig advies te geven.

Bartiméus werkt vanuit een christelijke visie en staat open voor alle cliënten, ongeacht hun levensbeschouwing.

Tot Bartiméus' taken behoren eveneens diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek, deskundigheidsbevordering en het verder ontwikkelen van dienstverlening en onderwijs.

Inleiding

Het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs van Bartiméus in Doorn (so en vso), verder te noemen 'de Bosschool', is een school voor kinderen met een visuele en meervoudige beperking in de leeftijd van vier tot twintig jaar. Ons onderwijs kenmerkt zich door een professionele kwaliteitsstructuur, waarbij medewerkers het kind de ruimte geven om zich te ontwikkelen en het kind stimuleren om te laten zien wat het kan. Zo nodig met hulp van aangepaste materialen of extra begeleiding.

Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden een indruk te geven van de werkwijze en sfeer binnen de Bosschool. Om ervoor te zorgen dat u de informatie die u zoekt gemakkelijk kunt vinden, bestaat de gids uit twee delen.

Algemene en praktische informatie

In dit algemene deel beschrijven we onze school en de manier waarop we onderwijs bieden vanuit het beleid voor meerdere schooljaren, zoals:

- onderwijsprogramma en lestijden
- contactmomenten ouders/verzorgers
- vervoer, verlof en verzuim

Jaarlijks supplement

Daarnaast is er een supplement voor ouders/verzorgers die al een kind op school hebben. Daarin staat de praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals:

- groepsindeling
- onderwijs resultaten en schoolontwikkelingen
- informatie over de ontwikkel- en schooljaarplandoelen en kwaliteitszorg

Vragen? Wij beantwoorden ze graag!

Stel ze telefonisch via 0343 – 52 65 76 of per mail via bosschoolsecretariaat@Bartiméus.nl

Persoonlijk kennismaken? Dat kan uiteraard ook. U bent van harte welkom voor een gesprek en/of rondleiding.

Hartelijke groet,
Team de Bosschool, Bartiméus te Doorn

'Laat horen wat jij kan!'



Een leerling maakt muziek met een harp.

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Inhoudsopgave	5
1. Ons onderwijs	8
Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)	10
Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)	10
Toelating	11
Instroom	11
Door- en uitstroom	11
Nazorg bij uitstroom	13
2. Contact met school	14
3. Samenstelling team	17
Teamleden en hun rol	17
4. Praktische informatie	20
Gym (kleding)	20
Gymles.	20
Lesrooster	21
Schooltijden so	21
Schooltijden vso	21
Lunch en pauzes	21
Ouderbijdrage	21
Schooltas informatie	22
(Taxi)vervoer	22
Traktatie	22
Verlof aanvragen	23
Ziek of afwezig calamiteit buiten schooltijd	23
5. Leerlingondersteuning	25
Ambulante begeleiding	29
Computertoegankelijkheidsonderzoek	29
Maatschappelijk werker	29
Vergoeding	30
6. Reglementen en regelingen	31
Landelijke Klachtencommissie	33
2. Bijlage 1 Onderwijsprogramma	37
Voor leerlingen so:	37

Voor leerlingen vso:	37
Expertisevakken cluster 1	37
Bijlage 2 Toelating	40
Procedure voor toelating	40
Bijlage 3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	42
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	42
Groepsplan en leerlingplan	42
Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)	42
Bijlage 4 Stage op het VSO	44
Bijlage 5 Over Bartiméus	45
Hoe wordt ICT ingezet op de scholen van Bartiméus?	49
Missie en werkwijze MR	50
Rechten MR	51
Wilt u contact?	51
Bijlage 6 Afkortingenlijst	53

Deze gids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst. Let op: niet alle plaatjes staan inline.

Deze schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via bosschoolsecretariaat@Bartiméus.nl.

Waar wij spreken over ouders/verzorgers bedoelen we uiteraard ook eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie.

'Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig'



Zelfstandig de weg vinden in school.

1. Ons onderwijs

Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus is dé expertiseorganisatie voor kinderen, jongeren en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Bartiméus onderwijs verzorgt op de Bosschool in Doorn onderwijs aan leerlingen met een visuele en (ernstig) meervoudige beperking. De Bosschool is de afdeling voor Zeer Moeilijke Lerende Kinderen (ZMLK). Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen.

Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden dat bij hen past. Het uitgangspunt is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

Onderwijs op de Bosschool

Ons gebouw is onderdeel van een verbrede school, waarin de Bosschool, het [FabLab](#), dagbesteding, [therapeutische peutergroep de Bosmuis](#) en een kinderdagverblijf samen een plaats hebben. Dit biedt mogelijkheden tot samenwerking en uitwisseling van kennis.

Onze leerlingen hebben, naast visuele en verstandelijke beperkingen, ook andere beperkingen, waaronder motorische- en/of spraak-taalproblemen. Deze combinatie van beperkingen vereist een aangepast onderwijsaanbod, waarbij de leerstof gestructureerd en in kleine stapjes wordt aangeboden.

Een kind dat zeer moeilijk leert, heeft moeite met het zich eigen maken van leerstof en met sociale situaties. Daarom bieden we specialistische begeleiding.

De Bosschool is ingedeeld in twee onderwijskundige afdelingen. We onderscheiden een afdeling speciaal onderwijs (so) en een afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso).

Het so (speciaal onderwijs)

Het so is er voor leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. Hier wordt gewerkt aan de kerndoelen voor ernstig meervoudig beperkte leerlingen. De kerndoelen zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind. Een

voorbeeld is het kerndoel 'leerlingen leren communiceren met gesproken taal, picto's of gebaren'. Naast de kerndoelen voor Nederlands en rekenen stellen we doelen vast op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Daarnaast werken de leerlingen aan hun zintuiglijke en motorische ontwikkeling.

Het vso (voortgezet speciaal onderwijs)

Het vso is er voor leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar. Hier wordt gewerkt aan de kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs in het uitstroomprofiel Dagbesteding. Deze kerndoelen zijn erop gericht om leerlingen succesvol en zo zelfstandig mogelijk te laten uitstromen. Daarbij gaat het erom dat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren op het gebied van: wonen, werken, vrije tijd en samenleven.

Door middel van belevingsactiviteiten en praktische vaardigheden bouwt de leerling een portfolio op. Dit portfolio laat zien welke vaardigheden de leerling beheerst en waar de interesses liggen.

De praktische vakken die in het vso worden gegeven zijn: koken (horeca), groen, verzorging (zorg en welzijn) en techniek & kantoor. Tijdens de vso-periode doen de leerlingen naast de praktische vakken ook praktijkervaring op door middel van een stage. In [bijlage 4](#) leest u meer over de stages in het vso.

Expertise

Naast de hierboven beschreven doelen voor so en vso werken we aan doelen speciaal voor meervoudig beperkte leerlingen van cluster 1. Zo is er aandacht voor oriëntatie & mobiliteit, visus & tast, kritische succesfactoren en digitale vaardigheid, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.

Klassenindeling

Aan het eind van elk schooljaar worden de klassen opnieuw samengesteld voor het volgende schooljaar. De grootte van de groepen varieert van vier tot acht leerlingen. Hierdoor kunnen we uw kind waar nodig extra begeleiden en/of ingaan op specifieke behoeften. Wij streven ernaar om in elke klas te werken met een leerkracht en een onderwijsassistent, eventueel aangevuld met een zorgmedewerker.

Bij de klassenindeling kijken we naar het niveau van functioneren en het best passende pedagogische klimaat voor de leerlingen. We sluiten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen, waardoor de leeftijden in een klas

uiteen kunnen lopen. In alle groepen zitten slechtziende en blinde leerlingen bij elkaar. Een aantal weken voor het einde van het schooljaar informeren wij u schriftelijk over de nieuwe klassenindeling.

Ontwikkelingsgebieden

In [bijlage 1](#) leest u op welke ontwikkelingsgebieden ons onderwijsaanbod is gericht en welke expertisevakken we aanbieden.

Leerlingen volgen via leerlingvolgsystemen

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is verplicht voor alle leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Binnen zes weken na begin van het schooljaar of na start van een nieuwe leerling op de Bosschool wordt het OPP vastgesteld, besproken met ouders/verzorgers en getekend. In het OPP wordt beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. In het OPP leest u welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. Meer over het OPP en leerlingplan leest u in [hoofdstuk 2](#) en [bijlage 3](#).

Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, vullen wij elk jaar het leerlingvolgsysteem in. Wij werken met het 'OntwikkelingsVolgModel' (OVM) van het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. Hiermee brengen wij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen per ontwikkelingsdomein in kaart. Het OVM wordt jaarlijks ingevuld en tijdens het OPP-gesprek met u besproken.

Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)

Om het beste uit elke leerling te halen, werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW).

We kiezen voor HGW om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. HGW is een systematische manier van werken, waarbij we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook kijken we naar het algemene effect van ons onderwijsaanbod op de leerresultaten. Wanneer zijn wij tevreden en welke aanpassingen zijn

eventueel nodig? Dit doen we onder de noemer OGW. Eenmaal per jaar worden ook op landelijk niveau de OVM-resultaten van alle cluster 1-scholen¹ samen geëvalueerd.

School Video Interactie Begeleiding

Bij het begeleiden van leerkrachten maakt de orthopedagoog en/of de ondersteuningscoördinator gebruik van filmopnames. Deze beelden stellen ons in staat samen de onderwijsleersituatie te bekijken en waar nodig te verbeteren. Dit doen we via de methode School Video Interactie Begeleiding (SVIB).

De orthopedagoog gebruikt opnames om samen met de leerkracht het gedrag van de leerling beter te kunnen lezen. Samen duiden zij het gedrag en de interactie tussen leerling en leerkracht om zo tot de best mogelijke begeleiding te komen. De gebruikte methodiek is 'Ontdekkend kijken' van J. Heijkoop.

De opnames worden niet openbaar gemaakt. Wanneer deze opnames belangrijke informatie geven over uw kind, stellen wij u hiervan op de hoogte.

In-, door- en uitstromen leerlingen en nazorg

Toelating

Er is een Commissie van Onderzoek die besluiten neemt over de toelating van leerlingen tot de Bosschool. In [bijlage 2](#) vindt u meer informatie over de toelating.

Instroom

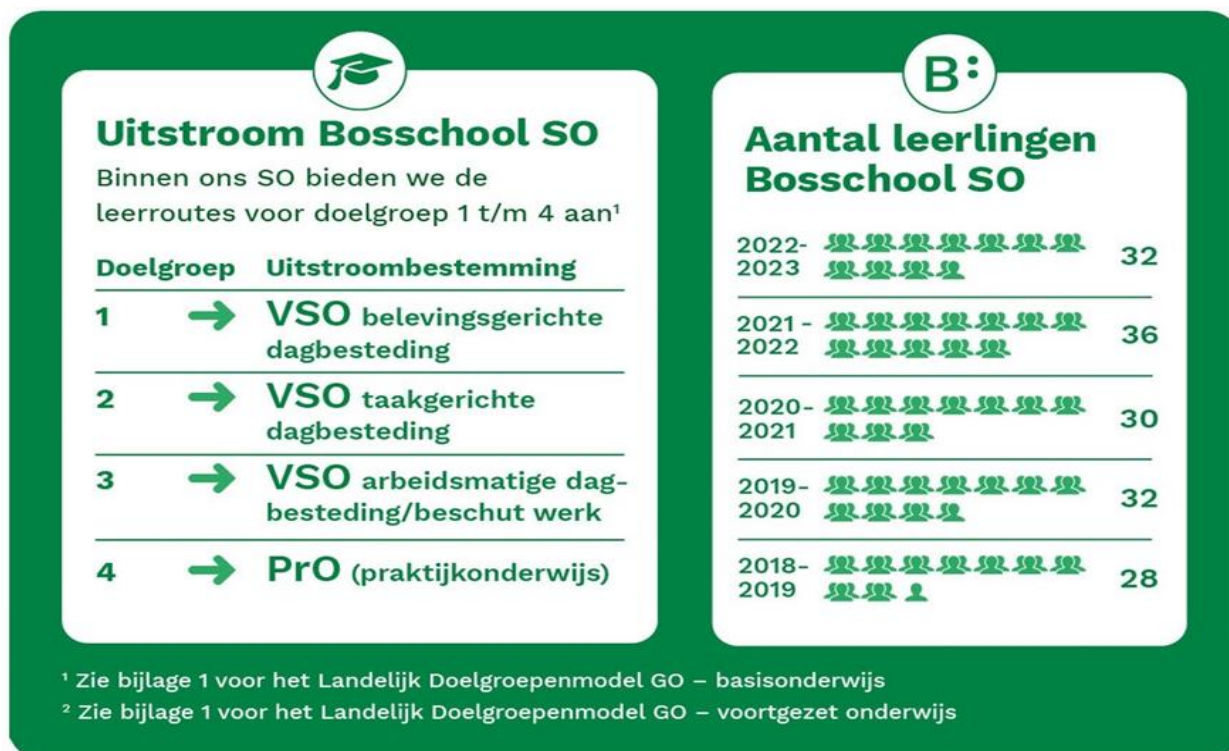
Nieuwe leerlingen die aangemeld worden, kunnen op twee momenten in het schooljaar starten: na de zomervakantie en begin februari.

Door- en uitstroom

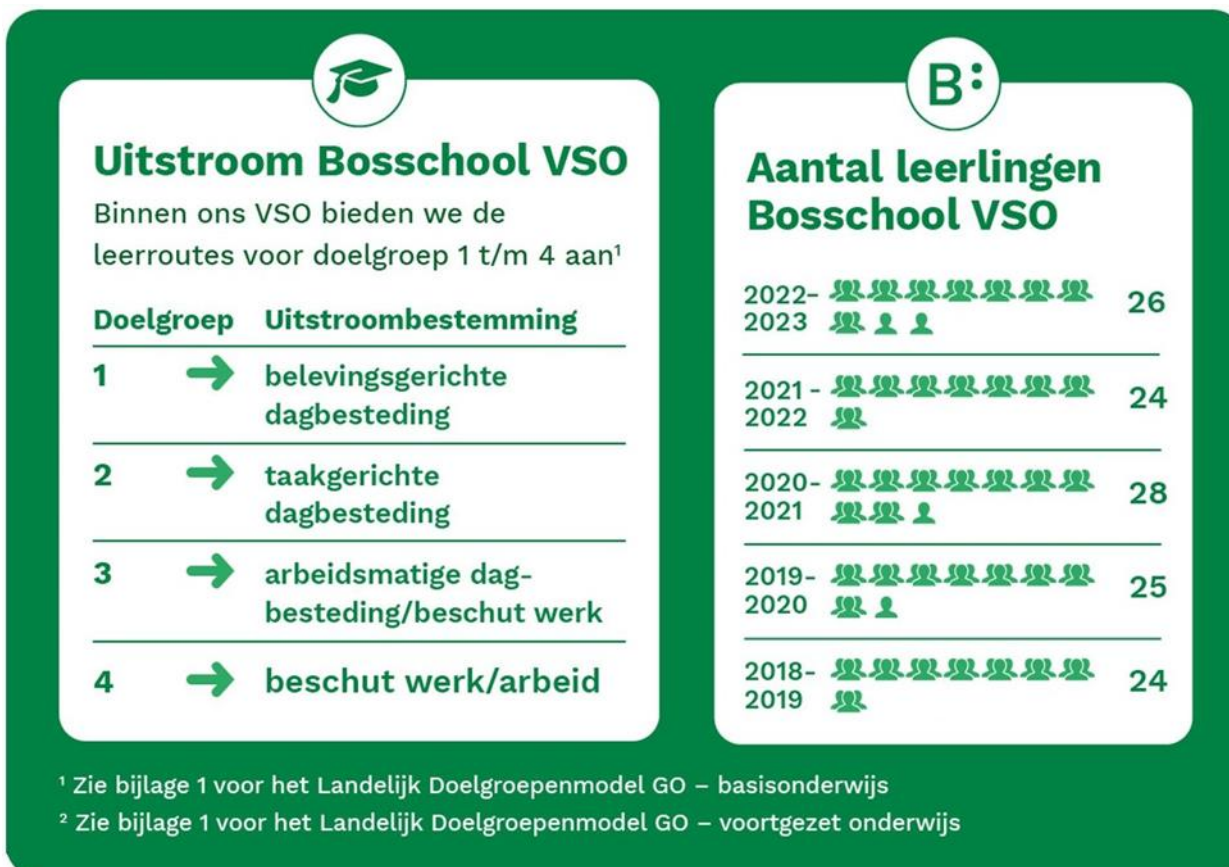
Op de Bosschool is de overgang van so naar vso een doorgaande lijn. Voordat de leerling overgaat van so naar het vso voeren we een herindicatie uit om te onderzoeken of plaatsing op de Bosschool nog steeds passend is. Deze herindicatie wordt ook uitgevoerd rond het achtste en rond het zestiende levensjaar.

¹ Cluster 1: scholen voor leerlingen die blind of slechtziend zijn en leerlingen die een meervoudige visuele beperking hebben en die zeer moeilijk leren. De onderwijsinstellingen zijn: Koninklijke Visio en Bartiméus.

De leerlingen stromen meestal door van so naar vso.



Overzicht uitstroombestemming so en aantal leerlingen op het so.



Overzicht uitstroombestemming vso en aantal leerlingen op het vso,

Nazorg bij uitstroom

Zowel na tussentijds schoolverlaten als na schoolverlaten aan het einde van de schoolloopbaan, worden leerlingen nog twee jaar gevolgd. De school registreert de vervolgplek van de leerling en evalueert samen met de betrokkenen of dit de juiste plek is voor nu en in de toekomst.

'Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen'



In een kleine groep knutselen onder begeleiding.

2. Contact met school

Als het gaat om de ontwikkeling van een kind, zijn de ouders/verzorgers vanzelfsprekend een belangrijke gesprekspartner. Zij zijn net als de school nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van het kind. Zij hebben dan ook een gezamenlijk belang, namelijk: zorgen voor de best mogelijke omstandigheden waarin het kind kan leren en zich ontwikkelen, op school en thuis. Daarom is er regelmatig contact waarbij we samen kijken naar de mogelijkheden en eventuele oplossingen voor vragen.

Komt uw kind met de taxi naar school? Dan zien of spreken wij elkaar niet. Om toch regelmatig contact te hebben, zijn er de volgende communicatiemiddelen en -momenten:

Kennismakingsgesprek

Voor de start van een nieuwe leerling vindt er een gesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de leerkracht, zodat de leerkracht onder andere op de hoogte is van de begeleidingsbehoefte van de leerling.

Bespreken ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aan het begin van elk schooljaar heeft u als ouder/verzorger, samen met anderen die betrokken zijn bij uw kind, een startgesprek. Tijdens dit gesprek kijken we opnieuw naar het persoonlijke verhaal van het kind en wat het nodig heeft om tot groei en tot de verwachte uitstroom te komen op de Bosschool. We formuleren samen met u de doelen en bespreken het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en leggen de afspraken vast in het OPP.

Halverwege het schooljaar vindt de tussenevaluatie plaats. We bespreken, in dezelfde samenstelling, of we nog steeds doen wat we hebben afgesproken en of er aanpassingen nodig zijn.

Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op het leerjaar. In het eindgesprek bespreken we samen met u en anderen die betrokken zijn bij uw kind welke doelen er zijn behaald en welke doelen niet. We gebruiken hiervoor de groepsplannen in EduMaps.

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar is er een ouderavond waarbij het programma van de klas besproken wordt. U krijgt ook algemene informatie over ontwikkelingen op school of over specifieke onderwerpen die op dat moment spelen. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Vieringen

De Kerstviering en de Paasviering vieren we met alle leerlingen van de school. Het is traditie op de Bosschool dat ouders/verzorgers worden uitgenodigd om de Kerstviering bij te wonen.

Ook vinden we het fijn als u de afsluiting van het schooljaar bijwoont.

Bezoekdag

Elk schooljaar kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken om een dagdeel bij te wonen. Tijdens zo'n bezoekmoment maakt u een gedeelte van het dagprogramma mee en bent u in de gelegenheid met de leerkracht of onderwijsassistent informatie uit te wisselen. Het is de bedoeling dat u zelf een afspraak maakt met de leerkracht. Ook is het mogelijk dat een broer of zus van de leerling een dagdeel de lessen bijwoont om te ervaren hoe het is om leerling op de Bosschool te zijn.



Contact via de Parro app

We vinden het belangrijk om school en thuis met elkaar te verbinden. Zeker voor leerlingen die onvoldoende in staat zijn te vertellen wat zij meemaken. Daarom maken wij gebruik van de [Parro-applicatie](#) om informatie met u uit te wisselen. In de applicatie leest u onder andere wat de leerlingen geleerd hebben de afgelopen week. Ook delen we veilig foto's en video's van activiteiten. Op deze manier blijven thuis en school goed bij elkaar betrokken. Deze app is te gebruiken op zowel telefoon als computer of tablet en voldoet aan de privacywetgeving (AVG). Aan het begin van het schooljaar vragen we uw toestemming om foto's te plaatsen van uw kind. Deze foto's zijn alleen toegankelijk voor de betrokkenen in de klas die beschikken over een wachtwoord.

Website

Op [onze website](#) kunt u meer informatie vinden over onze school, het onderwijsprogramma en onze activiteiten.

'We leren door te doen'



Leerlingen doen praktische vaardigheden.

3. Samenstelling team

De dagelijkse leiding van de Bosschool is in handen van de schoolleider. De schoolleider is bovendien voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning (CvL), die toeziet op de zorg en ondersteuning van leerlingen. De CvL bestaat naast de schoolleider uit de ondersteuningscoördinatoren (so en vso) en de orthopedagogen.

Teamleden en hun rol	
Schoolleider	Geeft leiding aan het team en draagt zorg voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Is voorzitter van de CvL ² .
Leerkracht	Werkt dagelijks met de groep leerlingen en draagt zorg voor een passend leeraanbod per leerling. De leerkracht werkt aan de positieve groepsdynamiek en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
Leraarondersteuner	Verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leerkracht en vervangt de leerkracht bij afwezigheid.
Onderwijsassistent	Ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van de leerdoelen en bij het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen.
Zorgmedewerker	Is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het zorgplan op het gebied van persoonlijke verzorging, individuele begeleiding en verpleging. Zodat de leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.
Stagecoördinator	Is verantwoordelijk voor het plannen en organiseren van stageplaatsen en gerichte plaatsing naar dagbesteding. Begeleidt naar uitstroom in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht, ondersteuningscoördinator en orthopedagoog.
Ondersteuningscoördinator (OC'er)	Begeleidt en ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van een passende aanpak per leerling.

² Commissie van Leerling-ondersteuning

	Bespreekt met de leerkrachten de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en de manier waarop de leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften bij elkaar komen in het groepsplan en leerlingplan. De OC'er volgt de leerresultaten en stuurt bij waar nodig. Is lid van de CvL.
Orthopedagoog	Inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking. Doet nieuwe aanmeldingen en herindicaties en wordt betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van leerlingen. Is lid van de CvL en CvO ³ .
Instructeur oriëntatie & mobiliteit	Inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om met hun visuele beperking zo zelfredzaam mogelijk te zijn in hun omgeving.
Instructeur Visus & tast	Inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van visus, tast en braille. Voert onderzoeken uit m.b.t. tactiele afweer. Ondersteunt de leerkracht met de inzet van diverse hulpmiddelen.
Vakleerkrachten drama, muziek, beeldende kunst en bewegingsonderwijs	Geven de leerlingen les in de vakken waarin zij gespecialiseerd zijn.
Therapeuten logopedie, fysiotherapie, ergotherapeut, psychomotoriek	Zij werken met de leerlingen aan vaardigheden en begeleiden hen in de onderdelen die staan beschreven in hun behandelplan.
Secretariaat	Verzorgt de leerlingenadministratie en de algemene communicatie met de ouders/verzorgers.
Managementassistent	Ondersteunt de schoolleider en de manager Zorg in Onderwijs bij de werkzaamheden voor de Bosschool.

Binnen het team zijn verschillende disciplines werkzaam vanuit diverse afdelingen van Bartiméus. Deze afdelingen werken samen om de leerlingen de best mogelijke zorg en onderwijs te kunnen bieden. Het team van de Bosschool kent bovendien een waardevolle mix tussen jonge medewerkers

³ Commissie van Onderzoek.

en zeer ervaren krachten. Deze combinatie zorgt ervoor dat het team van de Bosschool dynamisch, veelzijdig en kundig is.

'Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid'



Samen de was doen.

4. Praktische informatie

In alfabetische volgorde van onderwerp:

Gym (kleding)

Tijdens de gymlessen dagen wij onze leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen binnen de mogelijkheden die zij hebben. De docent bewegingsonderwijs verzorgt hiervoor gymlessen op maat. Ook tijdens het omkleden valt er veel te leren. Zelfredzaamheid vinden we daarbij zeer belangrijk. Op basis van de ontwikkel- en leerbehoefte van de leerlingen kleden ze zich niet, deels of geheel om. In overleg met de groepsleerkracht en/of leerkracht bewegingsonderwijs wordt er jaarlijks besloten wat er in de gymtas zit. Meestal zijn dit: sportschoenen, shirt, broek en eventueel deodorant.

Geef u uw kind vooral bij zonnig weer een pet of zonnebril mee. Dit is wel zo prettig als we buiten gaan bewegen. Heeft uw kind een verhoogde kans op het ontstaan van extra oogletsel (netvliesloslating/ één oog) wordt er in overleg met u als ouders besloten een sportbril te gaan dragen.

Er is geen douchemoment na de lessen. Heeft u een vraag over het bewegingsonderwijs? Dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht bewegingsonderwijs.



Gymles.

Lesrooster

Per ingang van schooljaar 2023-2024 hanteren wij het 'vijf-gelijke-dagenmodel', zie het schema hieronder.

Schooltijden so

Maandag	08.45-14.15
Dinsdag	08.45-14.15
Woensdag	08.45-14.15
Donderdag	08.45-14.15
Vrijdag	08.45-14.15

Schooltijden vso

Maandag	08.40-14.20
Dinsdag	08.40-14.20
Woensdag	08.40-14.20
Donderdag	08.40-14.20
Vrijdag	08.40-14.20

Lunch en pauzes

De pauzes en de lunch vinden plaats onder toezicht. De leerlingen eten tussen de middag in de klas en nemen zelf brood en drinken mee van thuis. Voor de ochtendpauze en eventueel middagpauze vragen wij u fruit mee te geven. Tijdens de lunch oefenen we met de leerdoelen 'omgangsvormen en zelfredzaamheid'. Tijdens de pauzes wordt ook geoefend met het leerdoel 'invullen van je vrije tijd'. De pauzetijd in het so bedraagt 30 minuten per dag en voor het vso geldt een pauzetijd van 25 minuten per dag.

Ouderbijdrage

Wij vragen alleen een vrijwillige ouderbijdrage voor aanvullende onderwijsactiviteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp. Dit jaar gaat het om een bedrag van €25,-.

Als ouders/verzorgers de ouderbijdrage niet betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan aanvullende onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met deze activiteiten.

Schooltas informatie

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind het formulier 'schooltasinformatie' mee. Op dit formulier staan belangrijke leerlinggegevens zoals:

- huisadres
- telefoonnummer ouders/verzorgers
- medische bijzonderheden
- contactinformatie taxibedrijf

Mocht een taxi te laat komen dan neemt de leerkracht contact met u en het taxibedrijf op.

Zorg er alstublieft voor dat uw kind het 'schooltasinformatieformulier' **altijd** bij zich heeft en geef veranderingen zo snel mogelijk aan ons door!

(Taxi)vervoer

U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Dit geldt ook als er sprake is van stagedagen. Wij raden u aan dit op tijd te regelen. Schoolmedewerkers zorgen ervoor dat uw kind veilig de route van en naar de taxistandplaats aflegt.

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer. De Commissie van Onderzoek van Bartiméus geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw kind. Voor ondersteuning van uw aanvraag en voor de jaarlijkse aanvragen kunt u zich wenden tot het secretariaat van de Bosschool via bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl.

Met betrekking tot het vervoer van leerlingen onder schooltijd verwijzen wij u naar ons protocol leerlingenvervoer. Deze kunt u ook opvragen bij het secretariaat van de Bosschool via bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl.

Traktatie

Wij vragen u vriendelijk om uw kind gezond eten en drinken mee te geven. Dit geldt ook voor traktaties. Op deze manier werken we samen aan een gezonde leefstijl van uw kind.

Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het [formulier](#) dat op onze website staat. Als u in de geplande schoolvakantie niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming aan de schoolleider vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet u uiterlijk 8 weken van tevoren aanvragen. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: [verlof buiten de schoolvakanties](#)

Ziek of afwezig | calamiteit buiten schooltijd

Als uw kind ziek is of niet naar school kan komen, wilt u dit vóór 9.00 uur bij het secretariaat melden via telefoonnummer: 0343 – 52 65 76. Vergeet u niet om ook het taxibedrijf op de hoogte te stellen bij ziekte of wijzigingen?

Als een leerling op school ziek wordt, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Dit is in het belang van de zieke leerling zelf en voor de gezondheid van de andere kinderen. Het is daarom essentieel dat de leerkrachten een telefoonnummer hebben waarop u overdag bereikbaar bent.

Mocht zich een calamiteit voordoen in het een schoolvakantie, bel dan het calamiteitenummer onderwijs 088 88 99 8 99.



Werken in de klas

'Vieringen beleven we samen'



Fragment van het kerstverhaal

5. Leerlingondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de groepsleerkracht met ondersteuning van onder andere onderwijsassistenten. Met vaste regelmaat bespreken wij welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat er op school geboden kan worden. Naast het klassenteam zijn hierbij diverse andere collega's betrokken vanuit hun eigen rol en expertise.

Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Veel leerlingen hebben niet alleen behoefte aan het volgen van kwalitatief goed onderwijs, maar ook aan zorg en verzorging. Voor een gewone school is lesgeven en zorg bieden aan uw kind soms moeilijk te combineren. Wij hebben de mogelijkheid om op school zowel onderwijs als de noodzakelijke aanvullende zorg & begeleiding te bieden.

Als de behoefte aan zorg & begeleiding de zogenaamde 'gebruikelijke zorg' overstijgt, maken we samen met ouders/verzorgers afspraken over hoeveel zorg er tijdens onderwijstijd nodig is én over de financiering hiervan. Dit resulteert in een 'zorg in onderwijsplan', dat ook de besprekings- en evaluatiecyclus van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) volgt. Dit plan is een belangrijke voorwaarde voor deelname aan ons onderwijs.

Binnen Bartiméus streven we naar een optimale samenwerking tussen onderwijs en zorg. 'Eén kind, één plan' is ons uitgangspunt. We combineren onderwijs en zorg, waarbij de zorg dienstbaar is aan het onderwijs. Hierbij nemen we de wettelijke kaders vanuit het onderwijs in acht, zodat we de onderwijstijd voor elk kind effectief kunnen inzetten. Wij zien ouders/verzorgers hierbij als belangrijke partners.

Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

De Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming. Ook kan de CvL adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de CvL is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming

- de ontwikkeling van leerlingen bewaken op basis van het OPP
- leerkrachten begeleiden bij het analyseren van toetsgegevens
- leerlingen met extra onderwijsbehoeftes ondersteunen
- adviseren over door- of uitstroom
- plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is
- evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

De CvL bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.

Commissie van Begeleiding (CvB)

De schoolleider, orthopedagoog en ondersteuningscoördinatoren komen ook tweewekelijks bij elkaar om organisatorische zaken van de school te bespreken. Dit noemen we de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB is verantwoordelijk voor organisatorische zaken, zoals:

- het formatieplan
- de klassenindeling
- de schoolgids
- het schooljaarplan/meerjarenplan
- samenwerking met andere scholen binnen en buiten Bartiméus

Ondersteuningsstructuur

Op de Bosschool is er voor zowel het so als het vso een ondersteuningscoördinator (OC'er) aanwezig. De OC'ers coördineren de leerlingondersteuning (voorheen leerlingenzorg). Hieronder vallen alle processen en voorzieningen die ervoor zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de school.

De OC'er is het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling of wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning.

De OC'ers hebben een aantal keren per jaar cluster 1-overleg (met betrekking tot onderwijs aan visueel beperkte leerlingen) met collega's van Visio Onderwijs. Samen werken we aan opbrengstgericht werken (OGW), ontwikkelen we leerlijnen en delen we kennis en expertise.

(Para)Medisch

Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Een oogheelkundig onderzoek maakt deel uit van de aanmeldingsprocedure. Dit onderzoek kan in een later stadium nogmaals plaatsvinden als hier vanuit school of vanuit de thuissituatie reden voor is, of in geval van een herindicatie.

De afdeling oogheelkunde geeft geen therapie en behandelt geen oogaandoeningen.

Arts Verstandelijk Gehandicapten (AVG)

Naast een oogheelkundig onderzoek voeren we een algemeen medisch onderzoek uit. Bartiméus heeft hiervoor AVG-artsen in dienst die consulentsartsen kunnen zijn voor Bartiméus Onderwijs. Het onderzoek wordt gedaan in de vorm van een vragenlijst die u bij aanmelding toegestuurd krijgt. Op grond van de ontvangen gegevens wordt beoordeeld of er medisch gezien aandachtspunten zijn bij plaatsing van uw kind.

Eventuele veranderingen in de gezondheidstoestand van uw kind kunt u het beste tijdig doorgeven aan de leerkracht of schoolleider.

U kunt de AVG-arts van Bartiméus consulteren via een verwijzing van uw huisarts.

GGD-arts

Net als in het reguliere onderwijs worden Bartiméus-leerlingen gezien door de GGD-jeugdarts. Het is de taak van deze arts om zich op de hoogte te stellen van de gezondheid van schoolgaande kinderen. De uitnodiging voor het onderzoek ontvangt u via de GGD op uw huisadres. Het onderzoek zelf gebeurt op school. Het is de bedoeling dat u meegaat en bij het onderzoek aanwezig bent. Zonder uw aanwezigheid of toestemming vindt het onderzoek niet plaats.

Medicijnen en medische handelingen

Bartiméus wil zo goed mogelijk aansluiten bij de zorgbehoefte van leerlingen. Uiteraard zijn we hierin zo zorgvuldig mogelijk. De overheid heeft regels opgesteld waar scholen zich aan moeten houden bij het uitvoeren van medische handelingen. Met medische handelingen bedoelen we handelingen

die op voorschrift van een arts uitgevoerd moeten worden. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van medicijnen of (oog)druppels, het aanbrengen van huidzalf of het geven van sondevoeding.

De afspraken rondom medische handelingen zijn als volgt: als op voorschrift van een arts bij een leerling één of meerdere medische handelingen onder schooltijd verricht moeten worden, dan is het nodig dat de school beschikt over een uitvoeringsverzoek van de ouders/verzorgers. Daarnaast moet elke medische handeling een expliciet onderdeel zijn van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling, dat door de ouders/verzorgers is ondertekend.

Zowel het uitvoeringsverzoek als het ingevulde OPP dienen in het leerlingdossier aanwezig te zijn. Wanneer deze niet aanwezig zijn zal de school de ouders hierom vragen. Ook wanneer de leerling de handeling zelf kan uitvoeren, moeten deze documenten opgenomen zijn in het leerlingdossier.

Bartiméus is ervoor verantwoordelijk dat bekwaam en bevoegd personeel de medische handelingen uitvoert. Dit gebeurt volgens algemene aanwijzingen die zijn opgenomen in protocollen. Bij het uitvoeren van de handelingen houden we bovendien rekening met de individuele behoeften van de leerling, zoals vermeld in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het uitvoeren van een medische handeling zonder uitvoeringsverzoek van de ouders/verzorgers is niet toegestaan. Om die reden worden in de scholen van Bartiméus geen paracetamol, geen andere zelfzorggeneesmiddelen en geen homeopathische middelen toegediend zonder uitvoeringsverzoek en ingevuld OPP. Verdere informatie hierover kunt u opvragen bij de leerkracht.

Therapieën onder schooltijd

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van de huisarts. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) leggen we vast waarom de therapie onder schooltijd valt en waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd. Vergoeding van fysiotherapie en ergotherapie loopt via de eigen zorgverzekering.

De logopedist doet bij elke nieuwe leerling onderzoek naar de begeleidingsbehoefte op het gebied van taal, spraak, stem, gehoor, eten en

drinken. Het belang van goed kunnen horen is juist voor een kind met beperkte visuele mogelijkheden groot. Bij twijfels over het gehoor kan de logopedist u adviseren een aanvullend gehooronderzoek te laten uitvoeren. Dat kan via uw (huis)arts of het gehoorteam van Bartiméus.

Het Bartiméus gehoorteam is gespecialiseerd in het afnemen van gehooronderzoek en het begeleidingstraject bij kinderen met een visuele beperking.

Specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis

Voor alle thuiswonende leerlingen is, op verzoek van ouders of verzorgers, ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de Ambulante Begeleiding (AB) van Bartiméus.

Ambulante begeleiding

Binnen Bartiméus bestaat de mogelijkheid om extra ondersteuning te bieden op school en in de thuissituatie. Dit wordt geboden door collega's van Kind & Jeugd. Zij komen op school tijdens onderwijstijd of op een vrij moment. Of zij geven ondersteuning in de thuissituatie.

De collega's van Kind & Jeugd kunnen met hun expertise ouders/verzorgers en leerkrachten bij vragen ondersteunen.

Binnen school werken deskundigen van verschillende disciplines samen aan de doelen ICT, zelfredzaamheid, prikkelverwerking en mobiliteit. Met de hulp van ambulante begeleiders kunnen zij de vertaling maken naar de thuissituatie.

Computertoegeankelijkheidsonderzoek

Met behulp van een computertoegeankelijkheidsonderzoek (CTO) kunnen wij advies geven over het meest passende hulpmiddel voor uw kind op het gebied van ICT. Op die manier kan uw kind op de meest geschikte computer met het meest passende programma (leren) werken.

Maatschappelijk werker

Een maatschappelijk werker kan meedenken over en ondersteunen bij de aanvraag van taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen, verliesverwerking of het nadenken over toekomst en schoolverlating. Bij vragen over PGB, WLZ of WMO verwijzen zij u naar

een onafhankelijke cliëntondersteuner. Wilt u hier meer over weten, neem dan contact op met Bartiméus:
088 - 88 99 888 of info@bartiméus.nl.

Vergoeding

Komt uw kind in aanmerking voor extra ondersteuning thuis of op school, dan vergoedt uw zorgverzekeraar meestal de kosten.

Voor cliënten van Bartiméus van 18 jaar en ouder vallen de kosten onder de basisverzekering. Hierbij wordt het eigen risico aangesproken. Dit geldt niet voor cliënten jonger dan 18 jaar, voor hen geldt geen eigen risico. Wilt u meer weten over de voor u geldende vergoeding, neem dan contact op met uw zorgverzekeraar.

'Wij vergroten je wereld'



Samen leren en oefenen.

6. Reglementen en regelingen

In alfabetische volgorde van onderwerp

Beoordeling arbeidsvermogen en Wajong

Een half jaar voordat uw kind 18 jaar wordt, kunt u een beoordeling arbeidsvermogen aanvragen bij het UWV. Bij deze beoordeling onderzoekt het UWV in hoeverre iemand arbeidsvermogen heeft.

Meer informatie en verwijzingen vindt u in de brief die we naar ouders/verzorgers van 17-jarige leerlingen versturen. Deze brief staat ook op onze [website](#). Soortgelijke informatie en tips kunt u ook vinden op de website van het [Mantelzorgcentrum](#).

Bescherming persoonsgegevens

Bartiméus neemt de bescherming van gegevens die u aan ons toevertrouwt uiterst serieus. We leven de privacywetgeving na en gaan zorgvuldig om met de informatie over leerlingen en ouders/verzorgers.

Conform de privacywetgeving hebben leerlingen (en hun vertegenwoordigers) onder meer het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Leerlingen en ouders/verzorgers moeten ook altijd toestemming geven voor het verstrekken van dossiergegevens aan derden, als dat nodig is.

We maken duidelijk welke persoonsgegevens we van leerlingen bewaren en met welk doel. Meer hierover leest u in onze [Verklaring bescherming privacy en clientgegevens](#). Alle informatie over hoe we bij Bartiméus omgaan met privacy en persoonsgegevens is tot stand gekomen in samenspraak met de medezeggenschapsorganen van Bartiméus, waarvan de Medezeggenschapsraad (MR) er één is.

Na het beëindigen van de schoolperiode van de leerling bewaren we de gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar, afhankelijk van het type gegevens en de wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is dus vijf jaar.

Foto's en video-opnamen

Bij Bartiméus Onderwijs worden regelmatig foto's en filmopnames gemaakt voor allerlei doeleinden: om te delen met ouders/verzorgers of voor de website, de schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering.

Bij de toelating tot de school vragen wij u in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. Ook aan de leerling zelf vragen wij toestemming.

Goed om te weten: wilt u later uw toestemming ongedaan maken, dan kan dat altijd. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van uw school (zie de contactgegevens achter in het supplement bij deze schoolgids).

Incidenten

Wij vinden het belangrijk dat incidenten en bijna-incidenten gemeld en geregistreerd worden. Dit geeft ons namelijk essentiële informatie die bijdraagt aan het voorkomen van ongevallen en het verbeteren van onze kwaliteit. Pesten en pestincidenten vallen hier ook onder. Binnen Bartiméus registreren we dit via het systeem Triasweb.

Triasweb is bedoeld voor medewerkers, leerlingen en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kunnen we maatregelen nemen om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

Klachten

Bartiméus hecht veel waarde aan een prettige sfeer en veilig schoolklimaat. Hoe goed iedereen ook zijn best doet, er kan iets gebeuren wat u minder prettig vindt of waarover u meer wilt weten. Neem in dat geval eerst contact op met de leerkracht of locatieleider. Openheid werkt verhelderend.

Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en medewerkers van Bartiméus Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen
- toepassen van straf
- discriminatie

- seksuele intimidatie
- verbale of fysieke agressie
- geweld
- pesten

Heeft u vragen over het indienen van een klacht of de behandeling van een klacht? Neem dan contact op met de vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus Onderwijs. Zij kunnen uw vragen beantwoorden, advies geven of bemiddelen om zo samen met u tot een voor beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan.

Contactgegevens vindt u in het supplement van de schoolgids, onderdeel 3. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#) of kunt u opvragen bij het secretariaat.

Landelijke Klachtencommissie

Als de vorige stappen geen bevredigende oplossing hebben opgeleverd, kunt u zich nog wenden tot de Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de Landelijke Geschillencommissie vindt u in het supplement bij deze schoolgids, onderdeel 4 (contactgegevens extern).

Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij een leerling lichamelijk of psychisch letsel toebrengt aan anderen, kunnen we de betreffende leerling van school sturen. Meestal gaat het om een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot verwijdering. In bepaalde gevallen kunnen we voorafgaand aan een traject van schorsing of verwijdering een time-out inzetten.

Het besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door de manager Kind & Jeugd. De manager is hiertoe bevoegd door de raad van bestuur (het bevoegd gezag).

De school brengt ouders/verzorgers per brief op de hoogte van de schorsing of verwijdering. Hierin staat waarom de leerling is geschorst en voor hoe lang. Of, in het geval van verwijdering, waarom en wanneer de leerling wordt verwijderd.

In alle gevallen nodigt de schoolleider de betrokken ouders/verzorgers uit voor een gesprek over de maatregel. Tijdens dit gesprek verkennen we samen de oplossingsmogelijkheden en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde.

Ouders/verzorgers kunnen bij de raad van bestuur bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering. Zij nemen vervolgens binnen 14 dagen een besluit.

Het volledige protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u op de [website](#) onder documenten. U kunt dit ook opvragen bij het secretariaat.

Sociale veiligheid

Wij willen dat iedereen zich op school veilig voelt en dat de sfeer prettig is. Dit bereiken we samen door incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie te voorkomen en pestgedrag te bestrijden. Als school en als organisatie zijn we daarom alert op signalen van ongewenst gedrag en treden hier gericht tegen op.

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en dat scholen zorgen voor sociale veiligheid.

In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan;
- een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet de orthopedagoog dit;
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

De leerkrachten van uw kind kunnen u meer vertellen over wat er in de in de klas van uw kind wordt gedaan om de sociale veiligheid te waarborgen.

Tegemoetkoming scholieren 18+ en ziektekostenverzekering

Als een jongere 18 jaar wordt, vervalt de kinderbijslag voor ouders/verzorgers. Jongeren kunnen daarom voordat ze 18 worden de

tegemoetkoming scholieren aanvragen. Dit kan via de [website van Dienst Uitvoering Onderwijs](#) (DUO).

Meer informatie en verwijzingen vindt u in de brief die we naar ouders/verzorgers van 17-jarige leerlingen versturen. Deze brief staat ook op onze [website](#), onder 'Documenten'.

Verzuim

Zoals u ongetwijfeld weet, is uw kind verplicht de lessen bij te wonen.

Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, wilt u dan van tevoren schriftelijk toestemming aan de schoolleider vragen? Dit kan via de website met dit [formulier](#) 'meld verlof aan met dit formulier'.

Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

Meldcode en verwijzindex

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling willen we zo adequaat mogelijk kunnen reageren. De overheid heeft daarvoor de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Leerkrachten en andere professionals zijn verplicht hiervan gebruik te maken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

De verwijzindex is een systeem waarmee hulpverleners en organisaties rondom een kind elkaar snel weten te vinden. Door een registratie in de verwijzindex weten hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega-hulpverlener (of instelling), zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak. In dit systeem worden geen inhoudelijke gegevens geregistreerd.

Als we ons zorgen maken over een kind of huiselijk geweld vermoeden, dan volgen we deze stappen:

1. In kaart brengen van de signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
2. De signalen bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van begeleiding. We kijken ook of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijzindex.
3. De zorgen bespreken met de ouders/verzorgers en het kind.
4. De ernst van de situatie bepalen.

5. Hulp bieden (of organiseren) of een melding maken bij Veilig Thuis. We gaan hier zorgvuldig mee om.

'Wij helpen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld'



Zoveel mogelijk zelfstandig leren eten.

Bijlage 1 | Onderwijsprogramma

Het onderwijsaanbod van de Bosschool is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Ontwikkelingsgebieden

Voor leerlingen so:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- praktische redzaamheid
- spel
- leren leren
- zintuigelijke ontwikkeling
- motoriek
- mondelinge taal

Voor leerlingen vso:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- communicatie
- zelfredzaamheid
- voorbereidend werken in profielen
- ruimtelijke oriëntatie
- bewegen
- relaties en seksualiteit
- samenleven en burgerschap
- invulling van vrije tijd
- voorbereidend begeleid wonen

Expertisevakken cluster 1

- zintuigelijke ontwikkeling
- kritische succesfactoren bij visuele beperking
- braille (technisch lezen en schrijven)
- digitale geletterdheid

Bijzondere activiteiten | projecten

De interne cultuurcoördinatoren organiseren met regelmaat klas-overstijgende projecten, in samenwerking met werkgroepen en klassenteams.

Doelgroepenmodel

De diversiteit onder leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs is enorm. Om voor elke leerling te bepalen wat de mogelijkheden zijn en wat nodig is om op het gewenste niveau uit te stromen is er het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten bepalen we welke stappen gezet kunnen worden. Dit is een proactief en cyclisch proces.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is het [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Dit model helpt de school om op transparante wijze tot een goed onderbouwd perspectief te komen en het onderwijsaanbod en de ondersteuning daarop aan te passen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leiden naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Op de Bosschool bieden wij op het so en het vso de leerroutes 1 t/m 4 aan.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)					
Profiel		1	2	3	4
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
Uitstroombestemming		VSO			PrO
				VSO	VO

Versie mei 2021

sectorraadgo
voor gespecialiseerd onderwijs

Afbeelding 1: Overzicht leerroutes so Bosschool, volgens het Landelijk Doelgroepenmodel, versie basisonderwijs.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)					
Profiel		1	2	3	4
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6
Leerstandaard		Plancius VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht	Arbeidsmarktgericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid
Uitstroomrichting		Dagbesteding			Arbeid

Versie mei 2021

sectorraadgo
voor gespecialiseerd onderwijs

Afbeelding 2: Overzicht leerroutes vso Bosschool, volgens Landelijk Doelgroepenmodel, versie voortgezet onderwijs.

Bijlage 2 | Toelating

Commissie van Onderzoek regelt toelating

Het (voortgezet) speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben. De toelating is wettelijk geregeld. Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, geldt dat een Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens het leren komen in aanmerking voor speciaal onderwijs of AOB van Bartiméus.

De CvO houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u [hier](#).

Procedure voor toelating

Op basis van de aanmeldingsgegevens bepaalt de CvO welke onderzoeken nodig zijn om te kunnen bepalen of een leerling toegelaten wordt tot het onderwijs van Bartiméus of tot de AOB. Als het nodig is, ontvangt u voor uw kind een uitnodiging voor één of meerdere onderzoeken zoals een:

- oogheelkundig onderzoek
- algemeen medisch onderzoek
- onderzoek door een maatschappelijk werker
- psychologisch onderzoek
- observatie op school

De CvO bespreekt vervolgens de onderzoeksresultaten, onderzoekt of er een indicatie is voor onderwijs of begeleiding en formuleert een advies. Daarbij werkt de commissie samen met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, ambulante (onderwijskundige) begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd.

Bij het formuleren van het advies gaan we zoveel mogelijk uit van de gedachte: 'gewoon onderwijs waar dat kan, speciaal waar het nodig is'.

Nadat wij het advies van de CvO met u besproken hebben en de mogelijkheden in kaart hebben gebracht, maakt u zelf een keuze voor een school van Bartiméus of voor AOB. Blijkt na verloop van tijd dat de school of

AOB van Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is? Dan overleggen wij met u – of u met ons – over de juiste plek of passende oplossing.

'Wij blijven in beweging'



Schommels in de gymzaal.

Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Dit doen wij aan het begin van elk schooljaar. Hierin staat wat de ingeschatte capaciteiten van de leerling zijn en wat daarbij eventuele belemmerende en bevorderende factoren zijn. Op grond hiervan stellen we een verwachte uitstroombestemming voor het voortgezet (speciaal) onderwijs vast. Ook worden onderwijsbehoeften in het OPP vastgelegd. Hierbij vinden wij dat uw mening van groot belang is.

Elk schooljaar wordt u daarom drie keer uitgenodigd voor een OPP-bespreking (deels) samen met uw zoon of dochter. Hierbij zijn de leerkrachten aanwezig en eventueel ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog. Ook kunnen therapeuten of andere betrokkenen rondom uw kind uitgenodigd worden voor een OPP-bespreking. Tijdens deze bespreking bekijken we samen met u hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. We stellen eventueel doelen bij en spreken nieuwe doelen af. Als het OPP is opgesteld, wordt het OPP naar u opgestuurd voor ondertekening. In februari en aan het einde van het schooljaar wordt het OPP met u geëvalueerd.

Groepsplan en leerlingplan

Als we voor elke leerling het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben besproken en we met elkaar de doelen helder hebben, legt de leerkracht dit vast in een groepsplan. We streven ernaar dat de leerlingen zoveel mogelijk met elkaar en van elkaar leren in kleine groepen.

Vanuit de groepsplannen genereren we het individuele leerlingplan. Hierin staat precies beschreven aan welke specifieke doelen uw kind werkt. Deze doelen zijn in de OPP-besprekingen al zoveel mogelijk met u samen afgestemd.

Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

De Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de

uitstroombestemming. Ook kan de CvL adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de CvL is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming
- de ontwikkeling van leerlingen bewaken op basis van het OPP
- leerkrachten begeleiden bij het analyseren van toetsgegevens
- leerlingen met extra onderwijsbehoeftes ondersteunen
- adviseren over door- of uitstroom
- plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is
- evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning



Spelenderwijs braille leren met het braillepoppenhuis

Bijlage 4 | Stage op het VSO

De meeste leerlingen gaan in de eindfase van het vso een dag(deel) in de week stagelopen op een mogelijk toekomstige dagbestedingsplek. Tijdens de stage leren de leerlingen diverse werknemersvaardigheden.

Bij Bartiméus kennen we onder andere de volgende stage- en werkplekken:

- Werkplaats Boschwijk, Doorn
- Zorgboerderij Langbroek, Langbroek
- Historische moestuin, Doorn
- Kaarsenmakerij, Doorn
- De Weegbree, Doorn
- De Bies, Doorn
- Cadeauwinkel 't Ogenblikje, Doorn
- De fietsenwerkplaats, Doorn
- Bartiméus opdrachten Bureau, Zeist

Uiteraard is er een mogelijkheid om een stageplek bij u in de buurt te zoeken. Onze stagecoördinator begeleidt leerlingen tijdens hun stageperiode en bereidt hen voor op de overgang naar dagbesteding. Samen met ouders/verzorgers en de maatschappelijk werker wordt gezocht naar een passende werkomgeving. In een enkel geval komt een leerling in aanmerking voor een sociale werkvoorziening. De maatschappelijk werker of de medewerker van [MEE](#) (cliëntondersteuning) kan u begeleiden bij het aanvragen van indicaties of een uitkering. Meer informatie over de stageplekken en toekomstige werkplekken van Bartiméus vindt u op [Dagbesteding Bartiméus](#).



Stage bij Catering Boschwijk



Stage bij de Weegbree

Bijlage 5 | Over Bartiméus

De Bosschool maakt deel uit van stichting Bartiméus Onderwijs. Deze stichting is onderdeel van Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd. Stichting Bartiméus Onderwijs heeft een college van bestuur, waarvan u de contactgegevens in het supplement bij deze schoolgids vindt.

Op de tweede pagina van deze schoolgids leest u meer over wat Bartiméus doet. In deze bijlage vindt u algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs.

Bartiméus Kind & Jeugd

Sinds begin 2020 heeft Bartiméus een organisatiestructuur die bestaat uit verschillende klantgroepen, zodat we onze expertise heel gericht kunnen inzetten. De klantgroepen zijn: Kind & Jeugd, Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Klant & Expertise en Bedrijven & Maatschappij. Op deze manier kunnen we onze expertise nog beter laten aansluiten bij de behoeften en vragen van alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn.

Het gaat bij de klantgroep Kind & Jeugd naast het onderwijs en de ambulante onderwijsbegeleiding om het expertisecentrum 'Diagnostiek visuele aandoeningen' en de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen. Deze onderdelen werken zoveel mogelijk samen in het kader van een integrale aanpak.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere zichzelf zo goed mogelijk kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is: 'laat zien wat jij kan!' We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit één kind, één plan. Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze website [Kinderen en jongeren - Bartimeus](#)

Bartiméus Onderwijs

Bij Bartiméus Onderwijs, onderdeel van stichting Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd, kunnen slechtziende en blinde leerlingen onderwijs volgen via speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs en er is een plek voor slechtziende en blinde leerlingen die zeer moeilijk kunnen leren.

Ontwikkelen op een manier die past bij de leerling, staat bij ons centraal. Ook kunnen we leerlingen begeleiden op hun reguliere school met ambulante onderwijskundige begeleiding. Deze dienstverlening sluit aan op de Wet op de Expertisecentra, waarin (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen met een visuele beperking is geregeld.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- Geven van speciaal of voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een (meervoudige) visuele beperking. Dit onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het reguliere basis- en voortgezet onderwijs.
- Ambulante onderwijskundige begeleiding bieden aan leerlingen met een visuele (meervoudige) beperking en ondersteunen van de scholen.
- Onderwijsondersteunende activiteiten verzorgen zoals:
 - oogheelkundig, didactisch en psychologisch onderzoek
 - advisering van ouders/verzorgers
 - maken van ontwikkelingsperspectieven
 - vastleggen van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten
 - opzetten en verzorgen van cursussen
 - onderzoek en ontwikkeling
 - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit
 - adviseren over en demonstreren van geavanceerde apparatuur

Bartiméus Onderwijs verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Lochem. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs gegeven aan leerlingen met een visuele en meervoudige beperking die zeer moeilijk leren. Daarnaast verzorgt Bartiméus Onderwijs ambulante onderwijskundige begeleiding vanuit de locaties in Zeist, Lochem en Zwolle. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).

Missie, visie en focus

Over de visie van Bartiméus las u al op pagina 2. In de hierna volgende infographic (afbeelding 3) vindt u puntsgewijs beschreven wat onze missie, onze identiteit, ons motto en ons onderwijs- en begeleidingsconcept is.

Meer achtergrondinformatie over onze uitgangspunten is te vinden in ons instellingsplan, dat op de [website](#) staat onder het kopje 'Documenten'. Over het instellingsplan leest u meer na de infographic.

Bartiméus Onderwijs

Onze missie

B: Wij zijn er voor alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn. We zijn er voor hun naasten en voor de professionals om hen heen. We stellen alles in het werk om mogelijk te maken dat mensen met een visuele beperking het leven kunnen leiden dat bij hen past en zich voluit kunnen ontplooiën. Want het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft.

Onze identiteit

→ Christelijke waarden maken ons werk betekenisvol. Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke waarden respecteert en ernaar handelt.

→ De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen. Wij oordelen en veroordelen niet.

Ons motto

Onder het motto 'Ik doe mee!' willen wij leerlingen met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding zo goed mogelijk toerusten voor participatie, nu en in de toekomst.

Ik doe mee!



Onze bouwstenen



wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen



wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid



wij helpen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld



wij vergroten je wereld



wij maken informatie toegankelijk voor je

Deze bouwstenen geven richting aan het handelen van onze professionals in de scholen en de ambulante onderwijskundige begeleiding.

Afbeelding 3: infographic met onze missie en identiteit, ons motto en onderwijs- en begeleidingsconcept (de bouwstenen).

Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin worden de ambities voor de langere termijn geformuleerd.

Bartiméus Onderwijs focust in haar instellingsplan op het concretiseren van de weg naar 'participatie'. Voor alle leerlingen betekent dit dat zij meedoen aan de samenleving vanuit hun talenten en mogelijkheden, nu en later. Het instellingsplan is te vinden op de [website](#) van Bartiméus onder het kopje 'Documenten'.

Op basis van het instellingsplan en de ambities van Bartiméus Onderwijs heeft elke school een eigen vierjarenplanning gemaakt. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze doelen. In het supplement van de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen van vorig schooljaar en de te realiseren doelen voor het komende schooljaar.

Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus Onderwijs veel aandacht vragen én krijgen zijn:

- veranderende behoeften en wensen van leerlingen en ouders/verzorgers
- nieuwe technologieën en onderwijsmethoden
- nieuwe kwaliteitseisen van de overheid
- de wens om expertise vast te leggen en te borgen

Deze onderwerpen zijn uitgewerkt in het instellingsplan en de daarvan afgeleide jaarplannen, waarin u ze kunt nalezen.

Verder werken we bij Bartiméus Onderwijs aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) worden gefinancierd.

Medewerkers kunnen hiervoor geheel of gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden.

Die projecten hebben tot doel nieuwe werkwijzen of producten te ontwikkelen en in te voeren, bijvoorbeeld om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te bekijken hoe we nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen inzetten. Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.

ICT (informatie- en communicatietechnologie)

In het onderwijs van Bartiméus maken we veel gebruik van ICT. Het doel is dat leerlingen ICT-hulpmiddelen gebruiken voor leren, wonen, werken en vrije tijd.

Hoe wordt ICT ingezet op de scholen van Bartiméus?

Alle leerlingen van de Bosschool leren omgaan met de iPad en eventueel met de pc. Daarnaast worden ook allerlei technologische hulpmiddelen ingezet om het leren te verrijken.

In de klaslokalen van so Zeist en Lochem staan desktopcomputers voor slechtziende leerlingen. Zij gebruiken een groot beeldscherm en software voor vergroting en spraak. De leerlingen die vaardig zijn in braille hebben de beschikking over een laptop met brailleleesregel.

Op het Bartiméus College gebruiken de leerlingen een laptop en indien nodig kunnen zij een groot beeldscherm gebruiken in het klaslokaal. Ook leren zij met en van lesboeken en faciliteiten die op het schoolnetwerk staan. Opdrachten die leerlingen maken sturen zij per e-mail naar de docent of worden door de leerling afgedrukt. Er is ook een draadloos netwerk beschikbaar voor zelf meegebrachte apparatuur van leerlingen en medewerkers. Zo kan iedereen gebruik maken van tablets en smartphones.



Een leerling aan het werk op de computer.

Veel informatie over onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden op de website www.eduvip.nl. Dit is een website die wij samen met Koninklijke Visio Onderwijs onderhouden en waarop informatie is te vinden over onderwerpen als: hulpmiddelen, oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.

De kennisorganisatie

Bartiméus ontwikkelt zich steeds verder als dé expertiseorganisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Dit doen we door onze kennis elke dag verder te ontwikkelen, delen, toepassen en implementeren. Zo vinden we antwoorden op vragen van onze doelgroep.



Ook binnen Bartiméus Onderwijs neemt het continu verbeteren en vergroten van kennis een belangrijke plaats in. We ontwikkelen en innoveren onze producten en diensten en nemen deel aan onderzoeken, projecten en expertisegroepen. Deze kennis passen we niet alleen toe in onze eigen scholen, we dragen deze ook over aan anderen. Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Bartiméus heeft een medezeggenschapsraad voor de scholen in Doorn, Lochem en Zeist en de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB). Deze medezeggenschap is geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (Wms). Ook de Wet op de expertisecentra (WEC) voor voorzieningen in het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is van toepassing op de MR.

Missie en werkwijze MR

De MR behartigt de collectieve belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. Onderwerpen waar de MR over meedenkt zijn onder andere het jaarplan, het vakantierooster, de ouderbijdrage, schoolgidsen en het bestuursformatieplan.

De MR bestaat uit acht leden (vier ouders/verzorgers en vier personeelsleden) en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel tien avonden per jaar. Andere ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen. De MR hecht veel waarde aan wat er onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel leeft. Voor bepaalde besluiten of wijzigingen kan de MR dan ook een raadpleging houden.

Rechten MR

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op een aantal punten heeft de MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een maatregel alleen van kracht kan worden als de MR instemt. Op andere punten is er een adviesrecht. Schoolleiding en bestuur kunnen zo'n advies niet zomaar naast zich neerleggen. Alleen onder voorwaarden kunnen zij daarvan afwijken.

Wilt u contact?

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar mr-onderwijs@bartimeus.nl. Of te bellen via 06 519 532 69. Meer informatie over de MR en de verslagen van de MR-vergaderingen vindt u op de [website van de MR van Bartiméus](#).

Sponsoring

Bartiméus Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs verder te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

Inspectiebezoek en toezichtarrangementen

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Zij onderzoeken dan of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

In november 2018 vond het meest recente vierjaarlijks bezoek bij Bartiméus plaats. Wij zijn er trots op dat de onderwijsinspectie van oordeel is dat alle scholen van Bartiméus voldoende basiskwaliteit leveren én dat de kwaliteitszorg en het financieel beheer door het bestuur op orde is. Het basistoezicht is in februari 2019 vastgesteld voor alle scholen. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback wordt jaarlijks onder ouders/verzorgers, leerlingen (waar mogelijk) en onderwijsmedewerkers afgenomen. Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen niet de vragenlijst kunnen invullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld.

De resultaten worden besproken met de betrokkenen. Ook vormen ze de basis voor een aantal ontwikkeldoelen die de scholen opnemen in het schooljaarplan.

In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.



Buiten spelen en trommelen

Bijlage 6 | Afkortingenlijst

AB	Ambulante Begeleiding
AD(H)D	Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder
AOB	Ambulante Onderwijskundige Begeleiding
ASS	Autismespectrumstoornis
AVG	Arts Verstandelijk Gehandicapten
CTO	Computertoegankelijkheidsonderzoek
CvB	Commissie van Begeleiding
CVI	Cerebral Visual Impairment, cerebrale visusstoornissen
CvL	Commissie van Leerlingondersteuning
CvO	Commissie van Onderzoek
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
GCBO	Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs
HGW	Handelingsgericht werken
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
KOG	Kleuterobservatiegroep
KSF	Kritische succesfactoren
LVOs	Leerling- en onderwijsvolgsysteem
Mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NAH	Niet-aangeboren hersenletsel
O&M	Oriëntatie & Mobiliteit
OC'er	Ondersteuningscoördinator
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OGW	Opbrengstgericht werken
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ondernemingsraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
po	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
RT	Remedial teaching
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
So	Speciaal onderwijs
Vso	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WEC	Wet op de Expertisecentra
WMS	Wet op de Medezeggenschap voor Scholen
ZML	zeer moeilijk lerend