



Supplement 2022-2023

Schoolgids

Bartiméus College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Klassenindeling.....	2
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	3
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	3
Uitstroom en bestendinging.....	3
Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023.....	6
Evaluatie schooljaarplandoelen 2021-2022.....	7
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2022-2023.....	7
Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst 2021-2022.....	8
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	10
3. Contactgegevens Bartiméus.....	12
Onderwijslocaties so en vso.....	12
Hoofdkantoor.....	13
Ambulante onderwijskundige begeleiding.....	13
Cursussen.....	14
Handige links.....	14
Diversen.....	15
4. Contactgegevens extern.....	16
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	16
Vertrouwensinspecteur.....	16
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	16
Bijlage 1 Verklarende woordenlijst.....	17

Dit supplement 2022-2023 hoort bij de schoolgids van het Bartiméus College te Zeist. Voor meer informatie over het Bartiméus College verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

In bijlage 1 vindt u een verklarende woordenlijst.

1. Klassenindeling

We starten het schooljaar 2022-2023 met 38 leerlingen. In onderstaand overzicht zijn de stamgroepen benoemd.

Brugklas 1/2a	Combinatieklas arbeid leerjaar 1/2 en vmbo bb/kb leerjaar 1/2	7
Brugklas 1/2b	Combinatieklas vmbo tl/havo leerjaar 1 en vmbo kb/tl/havo leerjaar 2	7
Vmbo 3/4	Vmbo bb/kb profiel Dienstverlening en producten (D&P) Vmbo tl	10
Havo 5	Havo 5	6
Vso Arbeid	Combinatieklas A3, A4, A5, A6	8
	Totaal aantal leerlingen	38

Bij de indeling van de stamgroepen is rekening gehouden met het leerjaar en de uitstroombestemming vervolgonderwijs of arbeid of arbeidsmatige dagbesteding.

Uitgangspunt voor ons leerlingvolgsysteem 'Somtoday' is het lesrooster. Het lesrooster is gebaseerd op het basislessenmodel. Hierin zijn de vakken opgenomen, met daaraan gekoppeld het aantal uren.

Elk schooljaar wordt bekeken welke vakken ingeroosterd moeten worden voor welke stamgroep. Vanuit de stamgroepen worden de individuele roosters gemaakt, waarbij zoveel mogelijk wordt getracht om leerlingen met hetzelfde leerniveau bij elkaar te plaatsen.

Tachtig procent van onze leerlingen volgt het lesrooster van de klas. De overige leerlingen volgt lessen op basis van een individueel rooster. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van deze leerlingen is een toelichting opgenomen.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

De leerlingen in de onderbouw vmbo en havo van het Bartiméus College maken jaarlijks de toetsen van 'Cito VO' voor het voortgezet onderwijs. In brugklas 1 worden toets 0 (in oktober) en toets 1 (in april) afgenomen. De resultaten van deze toetsen geven een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling op de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

De resultaten van 'Cito VO' worden met ouders en leerlingen gedeeld en besproken. Het team neemt de resultaten mee in de keuze en onderbouwing voor het te volgen onderwijs op het VSO.

In brugklas 2 van het vmbo wordt in het voorjaar toets 2 afgenomen. Tijdens het OPP-gesprek delen we de scores met leerling en ouders. De resultaten van toets 2 geven het team - samen met de methodetoetsen (schoolresultaten) - handvatten voor een goed bovenbouwadvies.

Afgelopen schooljaar lagen de resultaten op de verschillende Cito-toetsen en het beeld dat team en mentoren van de leerlingen hebben op dezelfde lijn.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

In schooljaar 2020-2021 hebben negentien leerlingen het Bartiméus College in Zeist verlaten (zie ook tabel 1).

Tabel 1: Uitstroom leerlingen Bartiméus College Zeist sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
dagbesteding arbeidsgericht	3	5	7	1	2
participatiebaan	2	-	-	-	-
aan het werk via UWV-traject	1	-	-	-	-
reguliere arbeidsplaats	2	-	-	-	-
regulier vmbo bbl/kbl	1	1	2	-	-
vso vmbo tl	1	-	-	-	-

vso havo (Bartiméus)	-	-	-	1	-
vso vwo	-	-	-	-	1
regulier vmbo tl	-	-	-	1 ¹	-
regulier havo	2	-	-	-	-
volwassenenonderwijs (Vavo)	1	-	-	1	-
mbo niveau 1	-	-	1	-	1
mbo niveau 2	1	2	-	1	4
mbo niveau 3/4	4	6	6	-	10
hbo	-	4	-	1	1
thuiszitter	2	1	-	2	-
totaal aantal leerlingen	21	19	16	8	19

Einduitstroom profiel arbeid en arbeidsmatige dagbesteding

- Eén leerling stroomt uit naar een arbeidsgerichte dagbestedingsplek.
- Eén leerling stroomt uit naar een mbo-opleiding niveau 1 (een leerwerktraject, waarbij het vinden van een passende stage een belangrijke opdracht is).

Einduitstroom profiel vervolgonderwijs

- Eén leerling heeft gespreid havo-examen gedaan en verlaat nu de school met een volledig diploma, om naar het vso vwo te gaan. Een andere havo-leerling stroomt uit naar het hbo.
- Eén leerling ging voor de tweede keer op voor een havo-diploma, maar heeft het helaas niet gehaald. Hierbij heeft CVI² een rol gespeeld in het lezen en verwerken van lange teksten voor tekstbegrip. Deze leerling stroomt nu uit naar een mbo-opleiding niveau 3/4.
- Negen vmbo-leerlingen hebben hun diploma gehaald en stromen uit naar opleidingen op mbo-niveau 3/4
- Vier vmbo-leerlingen stromen uit naar mbo-opleidingen niveau 2. Dit zijn de eerste leerlingen die geslaagd zijn met een volledig vmbo-diploma in de vernieuwde basisberoepsgerichte leerweg Zorg & Welzijn.
- Eén vmbo-leerling stroomt uit naar arbeidsmatige dagbesteding. Vanwege complexe problematiek is het niet gelukt om aan de eisen van het verwachte niveau te voldoen.

¹ tussentijdse uitstroom

² CVI = Cerebral Visual Impairment, een stoornis in het zien veroorzaakt door een afwijking of beschadiging van de hersenen

Voor veertien van deze negentien leerlingen (74%) was deze uitstroom conform hun OPP twee jaar voor uitstroom. De norm van de inspectie (75%) wordt net niet gehaald. De norm van Bartiméus (90%) wordt niet behaald (want daarvoor zouden 18 leerlingen op niveau moeten uitstromen). Van de vijf andere leerlingen stromen er:

- twee leerlingen onder niveau uit (waarvan één vanwege psychiatrische problematiek)
- drie leerlingen boven niveau uit (één had laag advies vanuit regulier voortgezet onderwijs, één leerling is inmiddels weer gestopt met hogere niveau, één leerling is gestart op mbo in plaats van uitstroom arbeid).

Naast de leerlingen die uitstromen, zijn er nog twee leerlingen die hun vmbo-diploma behaald hebben en zich nu richten op het behalen van hun havodiploma bij ons op school.

Bestending schooljaar 2019-2020:

Van de acht leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2019-2020 zitten er vier leerlingen (50%) op 1 oktober 2021 nog steeds op de uitstroombestemming van hetzelfde niveau als waar ze naar uitstroonden. Daarmee realiseren we dit jaar onze eigen norm van 80% bestending van het uitstroomniveau. Van twee leerlingen is het niveau onbekend. Twee leerlingen zitten niet meer op het niveau van hun uitstroombestemming, zij zijn opgestroomd naar een hoger niveau.

Diplomerings

In onderstaande tabel zijn de behaalde examenresultaten afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen.

Tabel 2: Behaalde examenresultaten 2020-2021 afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen

Gerealiseerd uitstroomniveau	Aantal leerlingen die op dit niveau examen gedaan hebben	Verwachte uitstroomniveaus van deze leerlingen bij instroom
havo	2 (volledig diploma) 1 (certificaten)	3 havo
vmbo tl vmbo bb	10 (volledig diploma) 3	10 vmbo tl 3 vmbo bb
arbeidsgerichte dagbesteding	3 IVIO (KSE 1 & 2 niveau)	1 arbeidsmatige dagbesteding 1 arbeid

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023:

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Goed onderwijs als integraal onderdeel van een totaalaanbod voor onze leerlingen door een goede samenwerking tot stand te brengen tussen onderwijs, ambulante dienst en Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB). Waarbij we uitgaan van een multidisciplinaire benadering van iedereen die te maken heeft met die ene leerling.

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We werken vanuit een gezamenlijke visie op participatie en bereiden onze leerlingen zo realistisch mogelijk voor op zijn/haar volgende stap naar vervolgonderwijs of een vorm van arbeid.
- We hebben een empowerende basishouding om de zelfstandigheid en participatie van de leerlingen te bevorderen. De leerling krijgt eigenaarschap over zijn eigen leerproces.

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Voor 2021 is duidelijk hoe de toekomst van het vso eruit gaat zien.
- We kunnen voor leerlingen met een specifieke vraag optimale begeleiding bieden en waar nodig maatwerk.
- We gebruiken feedback van oud-leerlingen om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en te verbeteren, door met hen in contact te blijven.

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Het team van het Bartiméus College heeft een teamcultuur van elkaar aanspreken, leren en onderlinge verbondenheid. Door samen betekenis te geven aan de kernwaarden van Bartiméus: mensgericht, deskundig, vooruitstrevend en ondernemend.
- Elk teamlid werkt actief aan zijn/haar professionele ontwikkeling en vergroot de eigen expertise om de kwaliteit van ons onderwijs te bieden die wij beloven.

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We vinden dat we als betrokkenen rondom een leerling van elkaar kunnen leren en ieder vanuit zijn/haar rol een bijdrage kan leveren, door goed samen te werken.
- We zijn en blijven ons bewust van onze omgeving, ontwikkelingen binnen onderwijs en veranderingen in de maatschappij en spelen hier zo flexibel mogelijk op in.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2021-2022

Sinds 1 september 2022 is Kees Klapwijk schoolleider van Bartiméus College. Hij heeft samen met het team gewerkt aan een veilig (leer)klimaat binnen de school. Het afgelopen jaar is ook gekenmerkt door de gevolgen van corona. Ook tijdens de harde lockdowns zijn de lessen zoveel mogelijk doorgegaan. We zijn blij dat het onderwijs goede voortgang heeft gehad in het schooljaar. Er is aandacht geweest voor het sociale welbevinden van onze leerlingen.

In schooljaar 2021-2022 hebben we de volgende resultaten voor het Bartiméus College bereikt:

- Een sterkere positionering van de Commissie van Leerlingbegeleiding (CvL). Ook is een nieuwe ondersteuningscoördinator benoemd met ingang van 1 mei 2022.
- Het nieuwe format Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is geïmplementeerd.
- Het leerlingvolgsysteem 'Somtoday' is geïmplementeerd.
- Er zijn zowel door de schoolleider als door de ondersteuningscoördinator lesobservaties geweest, gericht op het versterken van de kwaliteit van de lessen.
- De lessentabel voor het schooljaar 2022-2023 is geactualiseerd.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2022-2023

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2021-2022 en de speerpunten voor 2019-2023 heeft het schoolteam voor schooljaar 2022-2023 de volgende doelen geformuleerd:

- Versterking door het mentoraat: sterkere koppeling aan de Commissie van Leerlingbegeleiding (CvL);
- Onderwijsaanbod vergroten door samenwerking met Visioscholen en IVIO-school te onderzoeken;

- Invoering van het programma 'Kracht in Controle', waarmee we onze leerlingen beter kunnen voorbereiden op sociale en maatschappelijke competenties (burgerschapscompetenties);
- Versterking van de deskundigheid van mentoren en docenten t.a.v. het omgaan met leerlingen met kenmerken van ASS en externaliserend gedrag;
- Versterken van de pedagogische huisstijl;
- Aandacht voor de didactiek binnen de lessen;
- Visie en beleid ontwikkelen t.a.v. stage en loopbaanoriëntatie.

Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst 2021-2022

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en dit jaar voor het eerst: 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk). Voor de vso-leerlingen gebruiken we de vo-vragenlijst (in een aangepaste omgeving) in plaats van de vso-vragenlijst.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in mei 2022, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons Kwaliteitsvragenlijst 2022

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ³ Bartiméus College	18	33	24
Totale populatie	41	39	31
Responspercentage	44%	85%	77%

³ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2022

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders Bartiméus College ⁴	7,7	8,2	-0,5
Leerlingen Bartiméus College	6,3	7,0	-0,7
Medewerkers Bartiméus College	7,5	7,9	-0,4

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Dit jaar scoren we onder de norm.

De maximale itemscore van de Kwaliteitsvragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabellen (tabel 5 en 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. Vanwege de anders ingerichte domeinen zijn de leerlingresultaten in een aparte tabel vermeld. De scores van de leerlingen zijn voor de vergelijkbaarheid omgerekend van een vijfpunts- naar een vierpuntsschaal.

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2022)

Gemiddelde score per domein	Ouders	Medewerkers
Schoolklimaat	3,7	3,6
Onderwijsleerproces	3,7	3,7
Sociale Veiligheid	3,8	3,1
Brede ontwikkeling	3,3	3,3
Meedoen en meedenken op school	-	3,3
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,5	3,2
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,6	3,4

Tabel 6: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2022)

Gemiddelde score per domein	Leerlingen
De lessen op school	3,1
De sfeer op school	2,9
Stage	3,5
Sociale veiligheid	3,7

⁴ Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Gemiddelde score per domein	Leerlingen
Meedoen en meedenken op school	2,8
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,3
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	2,9

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam. Een aantal ontwikkelpunten wordt toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Communicatie met ouders en leerlingen, waarin expliciet aandacht is voor AVG/privacy
- Korte lijnen houden/krijgen met andere disciplines/klantgroepen binnen Bartiméus
- Zorgen voor borging van kennis als collega's met pensioen gaan
- Nieuwe werkgroep/professionele leergemeenschap (PLG) 'Arbeid' samenstellen voor aanbod Arbeid, update instrument 'Compas'
- Regelmatiger leerlingbesprekingen houden met de leerling centraal

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In dit schooljaar is er geen interne audit uitgevoerd op het Bartiméus College.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels van december 2021.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels Bartiméus College december 2021

Indicator		Toelichting Kwaliteitstegels Bartiméus College Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit	
Monitoring OPP, OGW		Basiskwaliteit OPP's op orde, extra sturing hierop gerealiseerd. Aantoonbare bijsturing van lesinhoud n.a.v. analyses vraagt nog aandacht.	
Leerling resultaten		De ik-doe-mee-percentages uitstroom en bestendiging voldoen (net) niet aan de norm. Van sociale en maatschappelijke competenties (nog) geen resultaten beschikbaar, keuze instrument gerealiseerd.	
Onderwijsaanbod		Implementatie brede brugklas is gerealiseerd, positieve evaluatie. Omzetting lessentabel naar roosters (aantal uren) is aandachtspunt.	
Medewerkers		Er is veel geïnvesteerd in gesprekken met medewerkers. Differentiatie/klassenmanagement vraagt om aandacht bij deel van het team	
Onderwijsondersteuning en samenwerking		Op orde, check op kwaliteit schoolondersteunings structuur gerealiseerd. Steeds meer lijntjes binnen Kind & Jeugd.	
Huisvesting en onderwijsleeromgeving		Verouderde methodes worden momenteel vervangen. Praktijkvorming leerlingen arbeidsstroom heeft de focus.	
Kwaliteitszorg en ambitie		Stelsel is ingericht, realisatie nog afhankelijk van sturing buitenaf. De CvL stuurt op een professionele kwaliteitscultuur en werkt transparant.	
Externe en interne oordelen		Schoolbespreking gerealiseerd, met opvolging. Vertragingen in analyses/opvolging hebben externe component.	

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf begin 2022 op:

- helderheid over het onderwijsaanbod
- implementeren van monitoring sociale en maatschappelijke competenties en Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking
- aandacht voor een goede les
- meerjarenpersoneelsplanning maken

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Bartiméus College levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	vacant
E-mail	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 - 52 65 75

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 181 890 72

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216 / 030 - 69 82 217
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 - 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs (vacant)
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219

Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Cursussen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Vicevoorzitter
Naam	vacant
Naam	vacant
Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	vacant
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
Naam	vacant
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	Mevr. Karin Wijsman a.i. (vacant)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer A. van Balen (Aad)
Telefoonnummer	06 - 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	Park Voorn 4 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Bijlage 1 | Verklarende woordenlijst

Bestendinging

Van de leerlingen die aan het eind van de schoolperiode uitstromen, wordt na ruim een jaar nagegaan of ze nog op hetzelfde niveau zitten als waar ze naar toe zijn uitgestroomd. We noemen dit 'bestendinging'.

Cito Volgsysteem VO

Leerlingvolgsysteem voor leerlingen in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (leerroute vmbo/havo), voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

CvL

De taken van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) zijn de leerlingondersteuning bewaken en adviseren over het OPP en de uitstroombestemming van leerlingen. De CvL is verantwoordelijk voor:

- monitoring van ontwikkeling leerlingen volgens OPP
- begeleiding van leerkrachten bij analyses van toets gegevens
- ondersteuning rond leerlingen met extra onderwijsbehoeftes
- advisering over door- of uitstroom
- plaatsing in een andere groep
- evaluatie van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

ESB-traject

De ESB-regeling is een subsidieregeling voor jongeren met arbeidsbeperkingen en ernstige scholingsbelemmeringen. De regeling geeft jongeren toegang tot een traject waarin scholing en arbeidstoeleiding worden gecombineerd. De uitvoering van de trajecten is in handen van vier scholingsinstellingen die samenwerken onder REA College Nederland en EEGA (zie bijvoorbeeld [deze website](#) over Passend onderwijs)

ERK

ERK is de Nederlandse afkorting voor Europees Referentiekader - in het Engels Common European Framework of Reference (kortweg CEFR of CEF). Zie de [website van ERK](#) voor meer informatie.

Havo

De havo (hoger algemeen vormend onderwijs) bereidt leerlingen voor op een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo). De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt 5 jaar. Voor meer informatie over de havo: zie [website van de rijksoverheid](#).

IVIO-examens

Examens voor scholen en particuliere opleiders die geen gebruik kunnen maken van het reguliere overheidsexamen, bijvoorbeeld voor vso-leerlingen in het uitstroomprofiel arbeidsmarkt. Zie de [website van IVIO](#) voor meer informatie.

KSE

De Kwalificatiestructuur educatie (KSE) is een geordend geheel van kwalificaties en deelkwalificaties waarvoor eindtermen zijn vastgesteld voor opleidingen in de educatie. De KSE bestaat uit opleidingen op zes kwalificatieniveaus. Zie bijvoorbeeld [deze website](#) voor meer informatie. Vaak wordt een link gelegd tussen KSE en ERK of referentieniveaus.

Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting door de school van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn, het geeft aan welke uitstroombestemming verwacht kan worden en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Kortom: het is een inschatting van wat een leerling gaat leren op school. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit het instroomprofiel, de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijsleerproces, de verwachte uitstroombestemming en de doelgroep die daarbij passend is. Voor meer informatie: zie de [website van Onderwijsgeschillen](#).

Opbrengstgericht werken

Is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het om de resultaten op alle ontwikkelgebieden.

Referentieniveau

Inhoudelijke beschrijving van de (cognitieve) kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben in een bepaald vakgebied, op een bepaald moment. Lees meer over de referentieniveaus (bijvoorbeeld over 1F en 2F) op de [website van de rijksoverheid](#).

Somtoday

Somtoday is een leerlingvolgsysteem dat docenten van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs in staat stelt om het maximale uit iedere leerling te halen. De set van webapplicaties en diensten verlaagt de administratieve druk en geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Met Somtoday Ouder kunnen ouders inzicht krijgen in het schoolleven van hun kinderen. Vmbo- en havoleerlingen gebruiken de Somtoday-app.

Meer informatie over Somtoday vindt u op de [website van Somtoday](#).

Uitstroombestemming VSO

Het niveau van dagbesteding, (beschutte) arbeid of het type vervolgonderwijs waar de leerling na het VSO naar verwachting naar gaat uitstromen met de daarbij behorende eindniveaus.

Uitstroomniveau

Een verzameling beheersingsdoelen per leergebied.

Uitstroomprofiel

De verzameling *uitstroomniveaus* per leergebied. Het zijn de instroomeisen van het voortgezet onderwijs, de arbeid of de dagbesteding die de leerling gaat doen.

Vmbo

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) duurt vier jaar en kent vier leerwegen:

- vmbo bbl: basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo kbl: kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo gl: gemengde leerweg
- vmbo tl: theoretische leerweg

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en omvang van beroepsgericht en theoretisch onderwijs. Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Soms kunnen leerlingen na het vmbo doorstromen naar de havo. Voor meer informatie over de vier leerwegen, onderbouw, bovenbouw en profielen: zie de [website van de rijksoverheid](#).

Geraadpleegde bronnen voor verklarende woordenlijst:

- Schoolgids Bartiméus College
- Handleiding Landelijk Doelgroepenmodel (def. versie 2018)
- Genoemde websites

