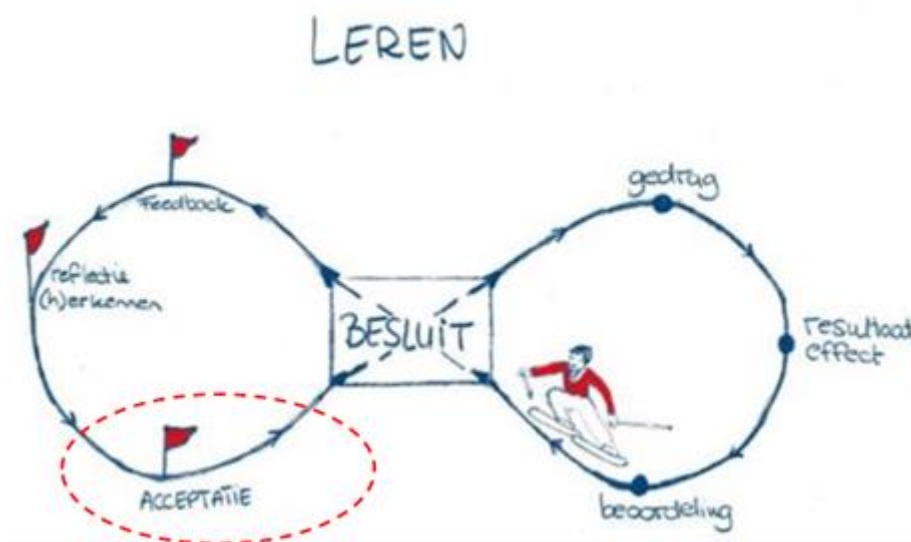


Bartiméus :

Instellingsplan 2023-2027

Bartiméus Onderwijs



Zeist, mei 2023

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1.	Gegevens instelling	4
1.2.	Totstandkoming instellingsplan	5
1.3.	Leeswijzer	6
2.	Kaders	7
2.1.	Kaders vanuit Bartiméus	7
2.2.	Analyses	8
3.	Ambitie: een stip op de horizon	14
3.1.	Vijf speerpunten	14
3.2.	Begrotingsperspectief	20
3.3.	Kwaliteitskaarten	20
3.4.	Van instellingsplan naar schooljaarplan	21
	Bijlage 1 - Wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen	23

Dit document is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst. Let op: niet alle afbeeldingen zijn inline.

1. Inleiding

Voor u ligt het instellingsplan van stichting Bartiméus Onderwijs, onderdeel van stichting Bartiméus Sonneheerdt¹. Het beschrijft de ambitie en het beleid van de onderwijsinstelling voor de periode 2023-2027, kort en krachtig weergegeven.

We komen uit Bartiméus in Beweging – en in beweging waren we, de afgelopen jaren. Daarin speelde de coronapandemie een grote rol, maar ook de vele wisselingen in leiderschap: zomer 2021 startten we het schooljaar met voor elke school een nieuwe schoolleider, een nieuwe manager Kind & Jeugd Onderwijs en een vacature voor een schoolleider AOB.

Door Focus, Slagkracht en Eenvoud, door te bouwen aan vertrouwen en te sturen op kwaliteit ervaren we in deze post-corona-tijd weer de ruimte om te investeren in goed onderwijs en goede begeleiding. Dat doen we door te investeren in onze medewerkers: zij moeten zich ondersteund, gehoord en gezien voelen. Zij moeten toegang hebben tot een rijk aanbod aan scholing, zich gewaardeerd en geborgen weten binnen een organisatie waar kaders en verwachtingen helder zijn. Zo worden zij gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen – zodat zij ook het beste uit leerlingen kunnen halen. Dat is waartoe wij bestaan én waarnaar wij op weg zijn: dat alle leerlingen die visueel of meervoudig beperkt² zijn, het leven kunnen leiden dat bij hen past.

In dit document is het instellingsplan uitgewerkt, waarbij wordt verwezen naar onze kwaliteitskaarten voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Het geheel van het instellingsplan en de kwaliteitskaarten voldoet aan de eisen die daaraan gesteld worden vanuit de de Wet op de Expertisecentra (zie ook paragraaf 3.3).

Het instellingsplan is doorvertaald naar schoolplannen voor de scholen en de AOB. Een schoolplan bestaat uit een locatie specifieke contextanalyse en een uitwerking van de instellingsambitie naar een vierjarenplanning op teamniveau. Voor de teams en andere geïnteresseerden hebben we onze ambitie op instellingsniveau in een publieksversie beschreven, die op een poster past.

¹ In verband met de leesbaarheid wordt 'stichting Bartiméus Sonneheerdt' in dit document vervangen door 'Bartiméus'.

² Het gaat hier om een meervoudige beperking, waar een ernstige visuele beperking een onderdeel van is (ook wel bekend als 'visueel verstandelijke beperking'). In verband met de leesbaarheid spreken we in dit document alleen over een 'meervoudige beperking'.

1.1. Gegevens instelling

Wij maken als onderwijsinstelling onderdeel uit van Bartiméus. De missie van Bartiméus is dat wij er zijn voor alle mensen die slechtziend of blind zijn in Nederland, zodat zij het leven kunnen leiden dat bij hen past.

Op onze scholen in Zeist, Doorn en Lochem bieden (voortgezet) speciaal onderwijs en aan kinderen en jongeren die visueel of meervoudig beperkt zijn. Met onze Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) ondersteunen wij leerlingen die blind of slechtziend zijn in het regulier onderwijs en andere vormen van (voortgezet) speciaal onderwijs en de scholen/instellingen die zij bezoeken. Dit alles doen wij vanuit christelijke levenswaarden en organisatiebrede kernwaarden. In hoofdstuk 2 leest u hier meer over.

**Het gaat niet om hoeveel procent je ziet.
Het gaat om hoeveel procent je leeft.**

**Bartiméus,
100% leven**

Bestuursnummer: 42747
Bestuursnaam: Stichting Bartiméus Onderwijs
Bezoekadres: Van Renesselaan 30a, Zeist
Telefoon: 030 - 6982 216
E-mailadres: info@bartimeus.nl
Website: [Leren en onderwijs - Bartiméus](#)

Figuur 1: Samenhang tussen instellingsplan, overige ambities/beleid en schoolplannen



1.2. Totstandkoming instellingsplan

Dit instellingsplan is in samenspraak met de onderwijsmedewerkers van Bartiméus tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Uitvoeren van contextanalyse door manager en beleidsmedewerkers, schoolleiders en (een vertegenwoordiging van) de teams, college van bestuur³ en MR;
- Vaststellen van thema's, speerpunten en doelen door schoolleiders, in afstemming met de commissies van leerlingondersteuning;
- Aanscherpen centrale thema's, speerpunten en doelen op basis van feedback teams, bestuurder en stakeholders⁴;
- Uitwerken speerpunten en doelen voor de instelling en de locaties, prioriteren tot drie doelen per speerpunt, (her)schrijven teksten instellingsplan;
- en vormgeven teksten instellingsplan;
- Aanscherpen teksten instellingsplan, inclusief wettelijk verplichte onderdelen - uitgewerkt in drie Kwaliteitskaarten;
- Voorleggen instellingsplan met Kwaliteitskaarten aan het schoolleidersoverleg en het Strategisch Overleg Bartiméus ter advisering;
- Voorgenomen besluit bestuurder;
- Voorleggen instellingsplan met Kwaliteitskaarten aan MR ter instemming;
- Voorleggen instellingsplan met Kwaliteitskaarten aan de bestuurder ter vaststelling;
- Voorleggen instellingsplan met Kwaliteitskaarten aan de IKE-commissie⁵ van de raad van toezicht van Bartiméus ter advisering aan de raad van toezicht;
- Voorleggen van het instellingsplan met Kwaliteitskaarten aan de raad van toezicht ter goedkeuring.

In figuur 1 is de samenhang tussen het instellingsplan, de overige ambities en het beleid van Bartiméus en de schoolplannen weergegeven.

Het instellingsplan met de kwaliteitskaarten is vastgesteld door het college van bestuur op 25 augustus 2023. De MR heeft met dit plan en bijbehorende kwaliteitskaarten ingestemd op d.d. 12 mei 2023.

³ In verband met de leesbaarheid wordt 'de voorzitter college van bestuur' in dit document vervangen door 'de bestuurder'

⁴ Dit zijn: de directeur van Visio Onderwijs, de senior beleidsadviseur speciaal onderwijs van de PO-raad, de bestuurder van stichting Poolsterscholen Lochem, voorzitter toezichthoudend bestuur stichting SPCO De Oorsprong, de manager en teamleiders van Kind & Jeugd Zorg en een partner in schoolontwikkeling. Ook zijn de resultaten van stakeholdergesprekken i.h.k.v. herijking visie op onderwijs (2021) gebruikt voor de aanscherping en de contextanalyse.

⁵ Commissie voor Identiteit, Kwaliteit en Ethiek van de raad van toezicht

1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit instellingsplan treft u twee hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Bartiméus met het strategisch beleid aan zijn scholen en de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Bartiméus voor de onderwijsinstelling (hoofdstuk 3). Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn.

Hoofdstuk 2, 'Kaders', is een compacte versie van een meer uitgebreid document 'Kaders en contextanalyse Instellingsplan 2023-2027'.

In bijlage 1 treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Bartiméus voldoet aan de wettelijke eisen die aan het instellingsplan gesteld worden. Hierbij verwijzen wij naar onze Kwaliteitskaarten voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Deze behoren bij het instellingsplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het onderwijsbeleid van Bartiméus beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van onze organisatie. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor de onderwijsinstelling: de stip op de horizon (zie hoofdstuk 3). Aan het eind van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de onderwijsinstelling weergegeven.

2.1. Kaders vanuit Bartiméus

In onderstaande tabel is compact weergegeven wat onze missie, identiteit, visie en ons onderwijs- en begeleidingsconcept is: de kaders voor beleidsontwikkeling.

Tabel 1: Samenvatting kaders vanuit Bartiméus

Onze missie⁶: waar we voor staan	<p>Iedereen in Nederland die slechtziend of blind is moet het leven kunnen leiden dat bij hem of haar past. We zijn er voor alle mensen met een visuele beperking en iedereen die persoonlijk of professioneel bij hen betrokken is.</p>
	<p>Het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus, 100% leven.</p>
Onze identiteit: christelijke waarden als inspiratiebron	<ul style="list-style-type: none"> • Christelijke waarden als barmhartigheid, dankbaarheid, gelijkwaardigheid, wederkerigheid, gemeenschapszin, solidariteit, verbinding, compassie en zorg voor de schepping maken ons werk betekenisvol; • De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen en overtuigingen; • Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke levenswaarden respecteert en ernaar handelt. Wij respecteren ieders levens- of geloofsovertuiging en handelen hiernaar vanuit naastenliefde; • Vorm en inhoud geven aan onze christelijke waarden, vraagt responsief zijn naar elkaar en een permanente, open dialoog. Wij oordelen en veroordelen niet.
Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt	<p>Bartiméus heeft vier kernwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensgericht; • Deskundig; • Vooruitstrevend; • Ondernemend.

⁶ Deze missie delen wij met het Bartiméus Fonds.

<p>Onze visie: waar we voor gaan</p>	<p>We zorgen er samen voor dat Bartiméus dé expertiseorganisatie in Nederland kan zijn op het gebied van leven, leren en werken met slechtziendheid of blindheid en eventueel bijkomende beperkingen/problematiek.</p> <p>Wij realiseren een integraal en persoonsgericht aanbod, dat aansluit op de vraag en behoefte van het kind of de jongere in zijn of haar context. Met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB) willen wij leerlingen die slechtziend of blind zijn zo goed mogelijk toerusten voor participatie, nu en in de toekomst. Participatie = ik doe mee aan mijn samenleving vanuit mijn talenten en mogelijkheden. Autonomie is daarbij van belang: zelf keuzes kunnen maken binnen de mogelijkheden die je hebt.</p> <p>We bereiden al onze leerlingen optimaal voor op 'De Volgende Stap' (waar je heengaat na deze schoolperiode), en hanteren daarbij de volgende richtinggevende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat moeten onze leerlingen aan het eind van de schoolperiode kennen en kunnen? • Wat zijn de kritische succesfactoren voor succesvolle participatie in de klas, de maatschappij en uiteindelijk met betrekking tot het vinden en behouden van een (bij)baan?
<p>Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen</p>	<p>Ons onderwijs- en begeleidingsconcept heeft de volgende vijf bouwstenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen • Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid voor je • Wij ondersteunen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld • Wij vergroten je wereld • Wij maken informatie toegankelijk voor je <p>Deze bouwstenen zijn specifiek afgestemd op de behoeften van leerlingen die slechtziend of blind zijn - met eventuele bijkomende beperkingen/problematiek - en geven richting aan het handelen van onze professionals in de scholen en in de AOB en alle andere medewerkers die bij deze leerlingen betrokken zijn.</p>

2.2. Analyses

De missie en visie van Bartiméus en Bartiméus Onderwijs (zie 2.1) leveren samen met een contextanalyse de ingrediënten voor onze langjarige ambities. Onze contextanalyse is uit te splitsen in:

- Interne analyses van onze sterktes en zwaktes;
- Externe analyses van relevante kansen en bedreigingen.

Deze analyses zijn van november 2022 tot en met april 2023 uitgevoerd, zowel op instellingsniveau (met het Commissies van Leerlingondersteuning van scholen en AOB, met de MR en met de bestuurder) als op teamniveau (met medewerkers). Ook is de feedback van stakeholders verwerkt in de analyse.

Daarnaast zijn voor de contextanalyse de volgende documenten geraadpleegd:

- Diverse koersdocumenten, waaronder Luisterrijk en opzienbarend, Detailontwerp Bartiméus in Beweging (2019) en opbrengsten relevante klantreizen;
- VIVIS Onderwijs Position paper – cluster 1 en de route naar inclusief onderwijs (2022)
- Interne analyses onderwijsresultaten en risicoanalyses;
- Resultaten Halfjaarlijkse evaluaties Kwaliteit van de scholen, de AOB en de instelling als geheel (Kwaliteitstegels);
- Resultaten Qfeedback van ouders⁷, leerlingen en onderwijsmedewerkers van onze scholen (jaarlijkse vragenlijsten tevredenheid en monitoring sociale veiligheid, 2022) en ABAB (2019) van ouders, AOB-leerlingen, hun scholen en AOB'ers (vierjaarlijkse kwaliteitsvragenlijsten)
- Rapportage vierjaarlijks bezoek bestuur en scholen (2019) door de inspectie van onderwijs;
- Onderzoeksverslag Toetsing managementsysteem Bartiméus 2022 op de CIIO Maatstaf (ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm (Speciaal) Onderwijs 2016).
- Evaluatierapport Passend Onderwijs (2020)
- Routekaart Inclusief onderwijs – reactie cluster 1 (2022) en de Werkagenda Route naar Inclusief onderwijs 2035 (2023)
- De Staat van het Onderwijs 2022
- Herijking onderwijsvisie Bartiméus (M. Faas, 2021)

We realiseren ons dat een aantal van bovenstaande documenten kort na het schrijven van dit plan worden vernieuwd. Daarom willen we een jaar na de start van de instellingsplanperiode de contextanalyse opnieuw uitvoeren en het instellingsplan waar nodig herijken.

In de contextanalyse gaat het over de volgende thema's:

Interne analyse	Externe analyse
Ambities van ons college van bestuur	Maatschappelijke ontwikkelingen
Resultaten van onderwijs en begeleiding	Demografische ontwikkelingen en ontwikkelingen in de leerlingpopulatie
Passend en Inclusiever Onderwijs	Relevante wet- en regelgeving
Schoolgebouwen en faciliteiten	Samenwerkingen

⁷ Met 'ouders' worden ook de verzorgers bedoeld, evenals eenoudergezinnen.

De belangrijkste resultaten van de contextanalyse zijn in paragraaf 2.2.1 en 2.2.2 op instellingsniveau samengevat. We hebben hierbij gekozen voor instellingsbrede resultaten die te koppelen zijn aan:

- onze missie, onze toegevoegde waarde als cluster-1-instelling
- kwaliteit van onderwijs en begeleiding, onze resultaten
- dat wat vanuit meerdere contextanalyses op teamniveau werd aangedragen
- de eisen die vanuit het toezichtkader gesteld worden

De volledige contextanalyse is in een apart document beschikbaar, waarin ook de verdere uitwerking van de kaders vanuit Bartiméus is opgenomen.

Ook op teamniveau zijn contextanalyses gemaakt, waaruit geput is voor de contextanalyse op instellingsniveau. De contextanalyses op teamniveau zijn opgenomen in de schoolplannen 2019-2023 van de onderwijslocaties en de AOB.

Tijdens het maken van de contextanalyse viel het al snel op dat veel uit de vorige contextanalyse (2019) nog steeds relevant is. We verklaren dit allereerst vanuit het feit dat we te maken hebben gehad met twee coronajaren (2020 t/m 2022), waarin de focus vooral lag op het draaiend houden van het primaire proces. De schoolontwikkeling stond daardoor deels stil – de wereld om ons heen stond zelfs een beetje stil. Een tweede verklaring ligt in het feit dat er in de afgelopen vier jaar wisselingen zijn geweest in schoolleiders en ondersteuningscoördinatoren. Ook daardoor stond ontwikkelingen grotendeels stil.

2.2.1. Interne analyses: sterktes en zwaktes

Ambities van ons college van bestuur

- We denken en handelen vanuit de wensen en behoeften van het kind/de jongere en de ouders/verzorgers. We gaan op zoek naar de best passende onderwijsplek: thuis nabij in de eigen regio met AOB (gewoon waar dan kan), of op school bij Bartiméus (speciaal waar het moet);
- We investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en omarmen de integrale opdracht voor verdere professionalisering van zorg en onderwijs rond 'één kind één plan'. 'Eén kind één plan' is waarneembaar voor leerlingen, cliënten en hun ouders: Processen instroom, doorstroom en uitstroom zijn goed ingeregeld tussen ambulante zorg en onderwijs met als doel een meer integrale dienstverlening vanuit Bartiméus (kaderbrief 2023);
- We bieden een integraal aanbod en werken daar waar nodig samen met andere onderwijs- en zorginstellingen;
- We bieden kwalitatief goed onderwijs op onze scholen en bieden goede begeleiding binnen het regulier en andere vormen van speciaal onderwijs. We ontwikkelen de komende jaren een aanbod van hybride vormen van onderwijs;

- Dit alles is erop gericht dat het kind of de jongere als hij/zij van school komt De Volgende Stap kan zetten in de samenleving door hierin te participeren.

Onderwijsresultaten

- + De onderwijsresultaten van onze scholen zijn goed, we realiseren onze normen grotendeels en bestendigen dit. De coronajaren hebben nauwelijks leerachterstanden opgeleverd op onze scholen. AOB-leerlingen in de bovenbouw van de basisschool lijken qua taal- en totaalresultaten niet af te wijken van landelijke leerlingresultaten;
- + We implementeren de Kritische succesfactoren voor leerlingen die slechtziend of blind zijn met bijbehorende leerlijnen in AOB en onderwijs en hanteren cluster-1-brede streefniveaus;
- - We missen nog scherpste in het stellen van doelen en het doelgericht werken. Eigen ambities en normen zijn nog niet overal vastgesteld en sturing hierop kan sterker;
- - Leerkrachtvaardigheden zijn teambreed in beeld, maar implementatie van nieuwe kijkwijzers wordt vertraagd gerealiseerd. Competenties AOB'ers zijn nog niet teambreed in beeld, collegiale consultaties wordt vertraagd gerealiseerd.

Passend en inclusiever Onderwijs

- + We zijn sterk in inclusie: het percentage leerlingen dat thuis nabij onderwijs volgt met ondersteuning door de AOB stijgt door naar 85% van onze populatie;
- + We zijn goed in een maatwerk aanpak voor de individuele leerling en hebben een hoge betrokkenheid bij onze leerlingen;
- - Het leerlingenaantal op onze scholen is, alhoewel niet meer dalend, laag. Tegelijkertijd is er bij steeds meer leerlingen sprake van multiproblematiek. Dit is een uitdaging voor teams, bedrijfsvoering en leerlingen;
- - De digitalisering in het onderwijs neemt toe, maar online lesmaterialen en informatiesystemen, maar ook werkvormen zijn niet altijd (goed) toegankelijk zijn voor leerlingen met een visuele beperking.

Schoolgebouwen en faciliteiten

- + We zijn in staat om in eigen huis een integraal aanbod te realiseren met inzet van categorale diagnostiek, extramurale behandeling, beschermd wonen etc.;
- + We hebben moderne, goed gefaciliteerde schoolgebouwen en schoolpleinen die speciaal voor leerlingen met visuele beperkingen ingericht zijn;
- - Als gevolg van dalende leerlingaantallen hebben we recht op minder vierkante meters (m²), terwijl de behoefte aan meer m² groeit, mede vanwege de groeiende multiproblematiek bij de leerlingen. Dit vraagt om een andere benadering;
- - Het toegankelijk maken en krijgen van methodes en systemen kost veel tijd, waardoor we (nog) niet altijd het aanbod kunnen realiseren zoals we dat zouden willen;

2.2.2. Externe analyses: kansen en bedreigingen

Maatschappelijke ontwikkelingen

- + De samenleving heeft steeds meer behoefte aan integraal aanbod en regie voor de burger, er wordt meer in netwerken gewerkt. En er wordt meer digitaal georganiseerd, wat tijdens de coronapandemie versterkt is. Dit werkt door in onze organisatie, ontwikkeling en partnerschap met ouders/leerlingen;
- + De opdracht voor scholen is breder geworden, steeds meer maatschappelijke problemen komen op het bordje van de school. Wij willen focussen op de kern - een integrale opdracht die in beperkte tijd uitgevoerd moet worden;
- - We zijn voor thuisnabij onderwijs, tegelijkertijd zien we meer multiproblematiek bij leerlingen. Binnen passend onderwijs is het een bedreiging dat leerlingen te laat naar ons (v)so worden verwezen, waardoor er onderwijsachterstand kan ontstaan.

Demografische ontwikkelingen

- + Afgelopen vier jaar zien we een lichte toename in het aantal leerlingen op onze SO's in Zeist en Lochem. Het leerlingenaantal van de Bosschool is stabiel gebleven, zowel voor SO als VSO. Ook al is op het VSO Zeist het leerlingenaantal in dezelfde periode 30% afgenomen, over het geheel van de onderwijslocaties lijkt het dieptepunt in de leerlingenaantallen achter ons te liggen.
- + De AOB groeit gestaag door. Ondanks de krimp in Oost-Nederland stijgen de leerlingenaantallen in de AOB daar zelfs licht. Dit geldt ook voor het percentage leerlingen dat thuisnabij onderwijs volgt met ondersteuning van de AOB ten opzichte van ons totale leerlingenaantal (in 2023 is dit 86%);
- - Het lijkt erop dat leerlingen later instromen op onze scholen, met grotere problematiek. De ondersteuningsvraag van leerlingen wordt steeds complexer;
- - De hierboven beschreven complexiteit van bijkomende problematieken en de grote variatie in intelligentie, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve competenties van leerlingen, vraagt veel van de pedagogische-didactische vaardigheden van leerkrachten – waaronder de hogere differentiatievaardigheden. Het duurt een aantal jaar voordat leerkrachten echt helemaal ingewerkt zijn op dat wat leerlingen bij ons op school nodig hebben om te floreren.

Relevante wet- en regelgeving

- + De herziening van het onderzoekskader van de onderwijsinspectie daagt ons uit tot het aanscherpen van onze ambities, ieders rol en verantwoordelijkheid in het zicht hebben en sturen op kwaliteit en resultaatgericht werken – specifiek voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap;
- + Er komt meer aandacht voor afstemming tussen onderwijs en jeugdzorg, waardoor zorg in onderwijstijd eenvoudiger geregeld kan worden;
- + Ratificatie van het VN-verdrag handicap levert aandacht op voor inclusie, persoonlijke autonomie en volledige participatie – in onderwijs en samenleving.
- De rijksoverheid bereidt zich momenteel voor op de implementatie van de Europese toegankelijkheidswet. De (digitale) leermiddelen vallen hierbuiten. Daardoor zijn uitgeverij niet verplicht deze toegankelijk te maken voor de visuele beperkingen.

Samenwerkingen

- + We zijn positief over de samenwerking met de PO-raad, Sectorraad GO, het ministerie van OCW en de inspectie van onderwijs.
- + We bundelen de krachten met Visio Onderwijs binnen cluster 1 bij het werken aan kwaliteitsverbetering, onderwijsontwikkeling en innovatie. Dit draagt bij aan expertiseversterking en heeft een duidelijke meerwaarde voor de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor leerlingen met een visuele beperking. Het structureel en gezamenlijk investeren in verbetering, ontwikkeling en innovatie maakt de onderwijsinstellingen tot expertisecentra.
- - We communiceren te weinig over onze expertise of langs te weinig vernieuwende wegen, zodat we niet gevonden worden. We zijn hierin te weinig ondernemend;
- - Actieve participatie en positionering van de AOB in de samenwerkingsverbanden (SWV) po en vo blijft een uitdaging.

3. Ambitie: een stip op de horizon

Hoe zijn onze missie en visie (paragraaf 2.1) en de contextanalyse (paragraaf 2.2) te combineren tot een aantrekkelijk en passend toekomstperspectief? Wij presenteren hier onze ambitie - de 'stip op de horizon', ons vergezicht voor de komende vier jaar.

3.1. Vijf speerpunten

Bij het komen tot onze ambitie zijn twee uitgangspunten van belang geweest. Allereerst kiezen we voor focus, voor een beperkt aantal speerpunten, zoals weergegeven in en onder figuur 2.

Met de speerpunten die we definiëren zetten we een stip op de horizon voor de komende vier jaar, wetende dat onze context dynamisch is. Dat betekent ook dat we bij de jaarlijkse evaluatie van onze ambitie zullen bepalen of we gaan aanscherpen of hernieuwen. Tegelijkertijd werken we onze doelen zo scherp mogelijk uit in jaarplannen.

Figuur 2: Onze ambitie - vijf speerpunten



1. **Integraal antwoord;**
2. **Inclusiever onderwijs;**
3. **Goed onderwijs, goede begeleiding;**
4. **Expertise-organisatie;**
5. **Waarderende organisatie.**

3.1.1. Speerpunt 1: integraal antwoord

Sinds 2020 bieden wij het onderwijs aan en de begeleiding van leerlingen die slechtziend of blind zijn, vanuit de klantgroep Kind en Jeugd. In deze klantgroep staat het kind/de jongere en zijn of haar context centraal. Dat betekent dat we binnen de klantgroep zowel de onderwijs- of de begeleidingsbehoefte als de zorgbehoefte van de leerling inventariseren en hierop een integraal antwoord geven. En daarbij ook de vragen meenemen van hen die persoonlijk of professioneel bij het kind/de jongere betrokken zijn.

De komende periode zullen we deze integrale benadering versterken. Daarbij richten we ons op een goede interne afstemming en organisatie van ons onderwijs, onze begeleiding en onze dienstverlening: op organisatieniveau, maar juist ook rondom de individuele leerling. Onze organisatie is zo ingericht dat leerlingen en diegenen die persoonlijk of professioneel betrokken zijn bij leerlingen, één Bartiméus ervaren. Niet alleen bij de uitwerking van dit speerpunt, maar ook bij die van de andere speerpunten willen we vanaf het begin gestructureerd afstemmen met de ambulante zorg van Kind & Jeugd: waar kunnen we elkaar versterken, wat is er nodig en mogelijk om doelen te realiseren vanuit de interne samenwerking?

Ons integrale aanbod bereidt leerlingen voor op hun vervolgbestemming: dit kan vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding zijn. Maar zeker ook bereidt het hen voor op hun plek en participatie in de samenleving in de breedste zin, nu en later, op de gebieden werken, wonen en vrije tijd.

Wat de leerling hieraan heeft? Hij is op zijn niveau voorbereid op meedoen in de maatschappij, nu en later – en kan uit het leven halen wat maximaal haalbaar is. Ook is onze organisatie zodanig ingericht dat diegenen die persoonlijk of professioneel betrokken zijn bij de leerling, één Bartiméus ervaren.

Speerpunt 1: Integraal antwoord

Onze doelen voor 2023-2027:

- Met ons integraal aanbod gaan we ervoor dat iedere leerling datgene ontwikkelt en uit het leven haalt, wat maximaal haalbaar is. Afgestemd op de behoeften van de leerling en zijn context, persoonsgericht en uitgaand van: 'wat kan wél';
- Het integraal aanbod wordt ondersteund door een passend administratief proces (instroom - doorstroom - uitstroom), waardoor de leerling en ieder die persoonlijk of professioneel betrokken is één Bartiméus ervaart;
- De casemanager is de verbindende factor in het traject van de leerling/de cliënt en zet de aanwezige expertise efficiënt in door multidisciplinair overleg.

3.1.2. Speerpunt 2: Inclusiever onderwijs

Ongeveer 85% van de leerlingen van Bartiméus die slechtziend of blind zijn volgt op dit moment 'thuisnabij' onderwijs, ondersteund door een ambulante onderwijskundig begeleider (AOB'er). Dit betreft zowel regulier onderwijs als vormen van speciaal onderwijs anders dan cluster 1. Leerlingen leren zich met onze begeleiding én die van de (ambulante) zorg van jongs af aan staande te houden in de maatschappij. Zo zorgen we voor een vergrote kans op een succesvolle vervolgstap voor de leerling. We leveren op deze manier een grote bijdrage aan de landelijke ambities voor inclusief onderwijs.

Voor de komende periode willen we ons begeleidings- en onderwijsaanbod nog beter passend maken voor leerlingen, door meer hybride vormen in te zetten. Hieronder verstaan wij vormen waarbij een leerling deels onderwijs op een school van Bartiméus volgt en deels op een andere school, al dan niet ondersteund door onze AOB. Ervaringen die we al opgedaan hebben, zetten we om naar beleid. Dit vraagt van ons allereerst om een sterkere blik naar buiten. We gaan ons meer en duurzamer met de buitenwereld verbinden op zoek naar de beste onderwijsoplossing voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, of die een visuele en verstandelijke beperking hebben.

Ook versterken wij de verbinding tussen de AOB en de scholen van Bartiméus en maken deze veel meer wederkerig. Wat de één ontdekt of onderzoekt, delen we met de ander, gericht op de bredere doelgroep. We trekken daarin samen op met de ambulante zorg en het REA College locatie Bartiméus en zorgen voor een goede aansluiting.

Tenslotte beschouwen wij de toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting als een belangrijke randvoorwaarde voor inclusief onderwijs. We zetten ons samen met Accessibility en Visio Onderwijs op nationaal niveau in om de omstandigheden voor onze leerlingen te verbeteren.

Wat de leerling hieraan heeft? Die krijgt een maatwerkoplossing en doet 100% mee in het onderwijs, zo gewoon waar mogelijk en zo speciaal waar nodig.

Speerpunt 2: Inclusiever onderwijs

Onze doelen voor 2023-2027:

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door inzet van hybride vormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting;
- Onze medewerkers zijn experts op hun vakgebied in het mogelijk maken van inclusiever onderwijs;
- Wij creëren 'werkplaatsen' waar we innovaties uitproberen en presenteren zodat dat wat werkt breed ingezet wordt.

3.1.3. Speerpunt 3: Goed onderwijs, goede begeleiding

Het bieden van goed onderwijs en goede begeleiding is onze kerntaak, voor leerlingen die slechtziend of blind zijn danwel een visuele en verstandelijke beperking hebben. Alleen zo doen leerlingen die kennis en vaardigheden op en ontwikkelen zij die houdingen die hen voorbereiden op de vervolgstap.

De komende periode herijken wij onze didactische visie. Tezamen met onze pedagogische visie en de daaruit volgende 'huisstijlen' leggen we hiermee de basis voor kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding voor onze doelgroep: zo doen we dat hier. We vertalen visie naar professioneel handelen.

We stellen daarnaast hoge en realistische doelen voor Nederlandse taal/communicatie, (toegepast) rekenen-wiskunde en burgerschap op onze scholen en houden ons curriculum tegen het licht. Binnen de AOB zorgen we voor doorontwikkeling van de kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking (KSF), mede door de borging van oplossingsgerichte gespreksvoering. Ook scherpen we de opdracht voor de AOB aan, met daarbij meer aandacht voor datagericht werken en kwaliteitskaders voor goede begeleiding.

Daarnaast is onze focus op digitale vaardigheden voor al onze leerlingen essentieel om voluit mee te kunnen doen in de maatschappij.

Wat de leerling hieraan heeft? Die kan erop rekenen dat hij goed onderwijs of goede begeleiding krijgt en daardoor toegerust is voor zijn vervolgstap. En dat is best belangrijk voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, omdat er voor hen simpelweg minder te kiezen is als het gaat om onderwijs.

Speerpunt 3: Goed onderwijs, goede begeleiding

Onze doelen voor 2023-2027:

- Onze huisstijl (pedagogisch/ didactisch/ oplossingsgericht begeleiden) zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving waar iedereen zich als persoon en groep optimaal kan ontwikkelen en de onderwijsresultaten passen bij dat wat er van de leerlingen verwacht kan worden;
- Ontwikkelingen in de doelgroep of in de onderwijsresultaten leiden tot bijstelling van ons curriculum en/of professioneel handelen, gericht op succesvolle uitstroom van leerlingen – wij zijn wendbaar;
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal/communicatie, (toegepast) rekenen-wiskunde en burgerschap (waaronder KSF), zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behalen die passen bij hun uitstroombestemming. Wij geven goede begeleiding gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van de visuele redzaamheid (door KSF).

3.1.4. Speerpunt 4: Expertise-organisatie zijn

Bartiméus is dé expertise-organisatie op het gebied van leven, leren en werken met slechtziendheid of blindheid (en eventueel bijkomende beperkingen) voor alle mensen met een visuele beperking en iedereen die professioneel of persoonlijk bij hen betrokken is. Voor onderwijs en begeleiding aan onze doelgroep (cluster 1) trekken we in expertiseontwikkeling en -deling op met Visio Onderwijs en breder met Kennis Over Zien.

We merken dat het aantal complexe casussen en leerlingen met multiproblematiek verder toeneemt. Hierdoor worden er andere vragen aan ons gesteld, die specifieke expertise vragen. Zo zijn er meer leerlingen met NT2-behoefte en meer leerlingen die naast de visuele problematiek kampen met medische problematiek en/of gedragsproblematiek, zoals leerlingen met NCL (Neuronale Ceroid Lipofuscinose; zeer zeldzame erfelijke stofwisselingsziekten). Om steeds het best passende antwoord te kunnen geven is het van belang dat wij onze expertise niet alleen op peil houden, maar ook blijven doorontwikkelen.

Onze onderwijstak is onderdeel van Kind & Jeugd en van een groter Bartiméus, waar veel kennis en expertise aanwezig is en ontwikkeld wordt in expertisecentra en kennisgroepen. Het effectief benutten van expertise vraagt van ons om expertise-ontwikkeling, -deling en -inzet nog beter te organiseren, zeker ook bij complexe casussen. En om nog meer samen te werken met ouders.

Daarnaast zullen wij meer en meer de samenwerking met andere partijen opzoeken om ook expertise van buiten naar binnen te halen. Door als onderwijsinstelling nog beter bekend en gekend te worden, kunnen wij een impuls geven aan het aangaan van betekenisvolle samenwerkingen. Daarvoor richten wij onze blik de komende periode meer dan voorheen naar buiten.

Wat de leerling hieraan heeft? Die kan vertrouwen op een schat aan up to date expertise in het omgaan met een visuele beperking dan wel een visuele en meervoudige beperking. Wij zoeken door tot we samen een antwoord hebben gevonden op uitdagende en complexe vragen die de leerling ons stelt.

Speerpunt 4: Expertise-organisatie zijn

Onze doelen voor 2023-2027:

- Onze expertise stellen wij breed beschikbaar aan anderen, zodat deze optimaal wordt benut voor leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk;
- Het antwoord geven op complexe ondersteuningsbehoeftes en omgaan met multiproblematiek is onderdeel van onze expertise;
- Expertise ontwikkelen, delen en benutten doen we in een netwerk van interne en externe partners, waardoor we voor constante doorontwikkeling zorgen.

3.1.5. Speerpunt 5: Waarderende organisatie

In een waarderende organisatie voelen medewerkers zich ondersteund, gehoord en gezien. Zij hebben toegang tot een rijk aanbod aan scholing, weten zich geborgen binnen een organisatie waar kaders en verwachtingen helder zijn. En zij worden gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen en zo goed onderwijs en goede begeleiding voor onze doelgroep neer te zetten. Dat is waarnaar wij op weg zijn.

Bij Bartiméus is onze expertise en onze samenwerking als team onze kracht. Wij dagen onszelf en elkaar uit om hierin de beste te zijn en wij zijn hierin nooit uitgeleerd. Dit vraagt van medewerkers ook om boven het eigen team uit te stijgen en de verbinding tussen de scholen en de ambulante (onderwijskundige) begeleiding te versterken: elkaar kennen, weten te vinden en elkaars expertise waarderen en benutten – bijvoorbeeld in het team voor multidisciplinair overleg rond leerlingen. Alleen zo kunnen wij samen staan én gaan voor onze doelgroep.

De komende periode zullen wij ons vakmanschap versterken. We gaan verder met het verankeren van beleid en processen in kwaliteitskaarten en de actieplanner. Hiermee creëren we heldere werkwijzen en afspraken binnen teams en op instellingsniveau en kunnen leerkrachten zich maximaal met de leerlingen, hun vak en expertise-ontwikkeling bezighouden.

De ontwikkeling van onze onderwijsprofessionals ondersteunen wij met ons professionaliseringsbeleid. Dat richt zich op vakmanschap, expertise en attitude, maar ook op vaardigheid in het werken met innovatieve specifieke cluster 1-oplossingen en -materialen, ook op het gebied van ICT. Bij het vormgeven van ons professionaliseringsbeleid trekken wij op met Bartiméus Academie en P&O.

Wat de leerling hieraan heeft? Die krijgt een tevreden en professionele leerkracht of AOB'er, die het beste uit zichzelf haalt en daarmee uit de leerling.

Speerpunt 5: Waarderende organisatie

Onze doelen voor 2023-2027:

- Teams ontwikkelen zich (organisch) tot een volgend ontwikkelniveau, waardoor medewerkers zich gezien en gehoord weten en met meer plezier hun werk doen;
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid ondersteunen het vakmanschap van onze onderwijsprofessionals en leiden op tot meesterschap;
- We werken graag teamoverstijgend samen binnen Kind & Jeugd en met andere partijen vanuit een open blik en het belang van de leerling.

3.2. Begrotingsperspectief

De meerjarenbegroting heeft een horizon van vijf jaar en geeft de meerjarenprojectie en vertaling weer van het voorgenomen beleid. Vanaf 2021 wordt extra ingezet op kwaliteit. Voor deze kwaliteitsimpuls is extra formatie nodig. In het bestuursformatieplan van het afgelopen schooljaar, maar ook voor de komende schooljaren is deze extra formatie meegenomen.

Per saldo wordt in de komende jaren ruim €1 miljoen extra ingezet om het kwaliteitsniveau op de scholen te verbeteren (kwaliteitsimpuls). Dit leidt tevens tot de gewenste afbouw van de reservepositie, die hierdoor per eind 2026 naar verwachting binnen de kaders van het normatief eigen vermogen zal komen te vallen. Door de extra inzet van middelen op formatie, zal er in de komende jaren een negatieve exploitatie zijn. Door natuurlijk verloop zal vanaf eind 2026 de formatie weer op een dusdanig niveau zijn, dat het exploitatieresultaat weer licht positief zal zijn. Dit is ook nodig om onvoorziene risico's op te kunnen vangen.

De meerjarenbegroting is gebaseerd op de jaarcijfers 2022 en de begroting 2023. Hierbij is rekening gehouden met nu bekende en verwachte ontwikkelingen op het gebied van loonindexatie of extra middelen. Ook is rekening gehouden met een verwachte ontwikkeling in het aantal leerlingen. Bij mutatie van het aantal leerlingen zal het beschikbare budget voor de inzet in het primair proces worden aangepast conform het bestuursformatieplan.

De instroom van leerlingen is onvoorspelbaar. Cijfers van de laatste jaren laten zien dat er minder leerlingen op de scholen zijn en dat er meer leerlingen door de AOB ondersteund worden. Al zien we voor het schooljaar 2023-2024 stabilisatie tot lichte groei op de scholen. Dit geldt dan met name voor SO Zeist en VSO Doorn.

Doordat de financiering maar gedeeltelijk (10%) afhankelijk is van de ontwikkeling in het leerlingenaantal heeft mutatie hierin maar beperkt invloed op het beschikbare budget.

3.3. Kwaliteitskaarten

In dit instellingsplan verwijzen wij naar onze kwaliteitskaarten voor personeels- en kwaliteitsbeleid en onderwijskundig beleid. Dit heeft twee redenen.

De eerste is dat we dit instellingsplan graag zo compact mogelijk willen houden. De tweede is meer inhoudelijk van aard: we willen met kwaliteitskaarten een efficiëntieslag slaan in professionele en statische borging. Het idee van

kwaliteitskaarten is geïnspireerd op de Enigma-kwaliteitsaanpak⁸. Kwaliteitskaarten laten 'in vogelvlucht' zien wat onder het beleid verstaan wordt (overzicht), wat leidende principes zijn, hoe de bedoeling en het effect gemonitord wordt en wat de kaders (inclusief eigen aspecten van kwaliteit) zijn. In de kwaliteitskaarten wordt verwezen naar relevante beleids- dan wel kwaliteitsdocumenten en hun vindplaats. Ze zijn geschreven voor leidinggevenden, maar bieden ook medewerkers overzicht op beleid. In bijlage 1 wordt toegelicht aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen ons kwaliteits- en personeelsbeleid en onderwijskundig beleid moet voldoen.

De wet vraagt om een instellingsplan (het equivalent van een schoolplan), maar schrijft niet voor dat dit slechts één document moet zijn. Het kan dus een verzameling van diverse documenten zijn, waaronder een aantal kwaliteitskaarten. Het voordeel van losse documenten is dat we onze kwaliteitskaarten kunnen doorontwikkelen. Bij het werken in klantgroepen kunnen kwaliteitskaarten van meerwaarde zijn, omdat ze een organisatiebreed ordeningsprincipe voor beleid bieden.

3.4. Van instellingsplan naar schooljaarplan

De weg loopt van het instellingsplan via het schoolplan naar het school- of locatiejaarplan, oftewel: van AMORE⁹ > via MAGIE¹⁰ > naar SMART.

AMORE, MAGIE en SMART zijn eigenschappen van doelen, die bij het realiseren van organisatiedoelen van belang zijn. Zo worden de AMORE-eigenschappen vaak gebruikt bij het opstellen van een visie (breedgeformuleerde, hoog-over doelen), de MAGIE-eigenschappen bij de vertaling naar meer strategisch/tactische doelen (motiverende doelen om een team te committeren) en de SMART-eigenschappen tenslotte om de doelstellingen echt concreet en uitvoerbaar te krijgen (concrete, specifieke doelen in jaarplannen).

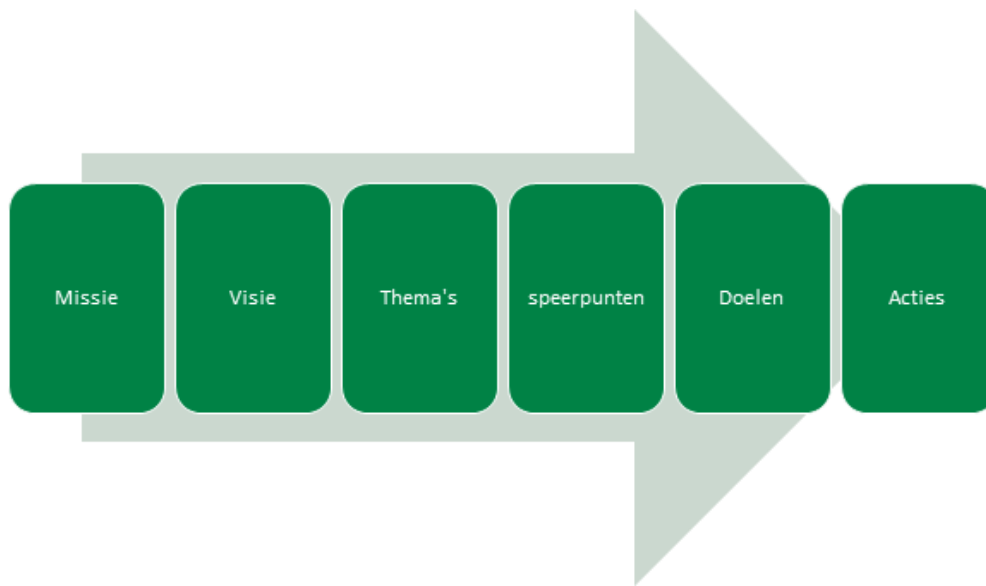
De pijl in figuur 3 laat een andere bijbehorende weg zien, zoals we die realiseren in het instellingsplantraject.

⁸ Zoals beschreven in het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? – Een kwaliteitsaanpak voor scholen' van E. Naaijken en M. Bootsma (2018)

⁹ AMORE: Ambitieuw = kenmerk; Motiverend = geeft energie; Onderscheidend = vertolkt eigenheid; Relevant = voor alle stakeholders; Echt = authentiek, geloofwaardig

¹⁰ MAGIE: Meetbaar = meetprocedure; Acceptabel = draagvlak); Gecommuniceerd = bekend bij betrokkenen; Inspirerend = geeft energie, motiverend; Engagerend = bindend

Figuur 3: Pijl missie-visie-thema's-speerpunten-doelen-acties



De school- of AOB-specifieke uitwerkingen van de speerpunten op AMORE-niveau zijn te vinden in het schoolplan (bestaande uit een teameigen contextanalyse en vierjarenplanning), omdat we dit instellingsplan zo compact mogelijk willen houden.

Bijlage 1 - Wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen

Ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitszorgbeleid staan ten dienste aan onze medewerkers, zodat zij hun werk goed kunnen uitvoeren. Het is niets meer en niets minder dan onze 'manier van doen', gestuurd vanuit koers en leiderschap binnen de kaders van wet- en regelgeving. We willen een slag maken van statische borging en papieren tijgers naar professionele borging en 'zo doen we dat hier bij Bartiméus'.

Graag verwijzen we op deze plek naar onze Kwaliteitskaarten voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorgbeleid (zie ook paragraaf 3.3). Voor de drie beleidsonderdelen is verbinding gemaakt tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het instellingsplan staan beschreven:

	Sluit aan bij:
Onderwijskundig beleid	<ul style="list-style-type: none">• Integraal aanbod;• Inclusiever onderwijs;• Goed onderwijs, goede begeleiding;• Expertise-organisatie• Waarderende organisatie
Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none">• Goed onderwijs, goede begeleiding• Waarderende organisatie
Kwaliteitszorgbeleid	<ul style="list-style-type: none">• Integraal aanbod• Waarderende organisatie• Goed onderwijs, goede begeleiding

Wettelijk kader onderwijskundig beleid

Volgens het wettelijk kader (WEC artikel 21) omvat de beschrijving van het onderwijskundig beleid tenminste:

- de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs (daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod);
- eigen opdrachten van het bevoegd gezag voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;
- het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat;
- het zorg dragen voor de veiligheid op school (beschrijving van of verwijzing naar het veiligheidsbeleid, ingebed in het pedagogisch beleid en gericht op sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen, waaronder het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten);

- beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid.
NB: Er bestond verschil van mening bij de inspectie (2018) over in hoeverre een schoolondersteuningsprofiel voor de instellingen een wettelijke eis is. Wij hebben het advies gekregen om schoolondersteuningsprofielen te beschrijven en nemen dit ter harte.

Het onderwijskundig beleid is beschreven in de kwaliteitskaart Onderwijskundig beleid Kind & jeugd.

Wettelijk kader personeelsbeleid

Volgens het wettelijk kader (WEC artikel 21) omvat de beschrijving van het personeelsbeleid tenminste:

- het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden (en uitgebreid, daarbij gaat het om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school);
- de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid;
- het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel;
- cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities;
- de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid.

Het personeelsbeleid is beschreven in de kwaliteitskaart Personeelsbeleid Kind & jeugd.

Wettelijk kader kwaliteitszorgbeleid

Volgens het wettelijk kader (WEC artikel 21) omvat de beschrijving van het kwaliteitszorgbeleid tenminste:

- Het bewaken dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (zie ook WEC artikel 48c);
- Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn (in het stelsel van kwaliteitszorg zijn kwaliteitsinstrumenten uitgewerkt en wordt er regelmatig geëvalueerd. De onderwijskwaliteit wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd).

Het kwaliteitszorgbeleid is beschreven in de kwaliteitskaart Kwaliteitszorgbeleid scholen & AOB.