



Schoolgids

de Bosschool SO Doorn
schooljaar 2025-2026



Bartiméus
speciaal onderwijs

Missie en visie Bartiméus

Iedereen in Nederland die slechtziend of blind is, moet het leven kunnen leiden dat bij hem of haar past. Dat is onze missie. We zijn er voor mensen met een visuele beperking, van alle leeftijden en in alle levensfasen. En voor iedereen die zich persoonlijk of professioneel voor hen inzet. Samen voor 100% leven.

Ieder mens is uniek

Ieder mens heeft eigenschappen die hem of haar uniek maken. De een houdt van klassieke muziek, stampot boerenkool en wandelen. Terwijl een ander liever luistert naar 3FM en dol is op puzzelen en kletsen met vrienden. Al die voorkeuren en eigenschappen bepalen wie je bent. Daar sluiten wij bij aan. We kijken vooral naar de mogelijkheden. Wij stimuleren mensen om zoveel mogelijk zelf de regie te nemen en we bieden ondersteuning als dat nodig is. De mate waarin hangt af van elke unieke, specifieke situatie. Het spreekt vanzelf dat de familie hierin een belangrijke rol speelt.

Meedoen en erbij horen

In Nederland wonen zo'n 300.000 mensen die slechtziend of blind zijn. Onze ambitie is ervoor zorgen dat deze mensen volwaardig kunnen meedoen in de samenleving. Dat is een uitdaging, want de wereld om ons heen verandert snel. Digitale en technologische ontwikkelingen volgen elkaar in rap tempo op en hebben grote impact op ons allemaal, zeker als je slechtziend of blind bent. Maar het biedt ook veel kansen en nieuwe mogelijkheden. Wij blijven onderzoeken wat het beste past. Daarvoor trekken we graag op met iedereen die zich hier ook voor wil inzetten: mensen met een visuele beperking en hun familie, andere organisaties, professionals en iedereen die hieraan wil bijdragen.

Van betekenis zijn

Alles wat we doen moet betekenis hebben. We willen niet alleen praktische oplossingen bieden, maar onderzoeken wat er echt toe doet en wat mensen raakt. We willen aansluiten bij persoonlijke behoeften en voorkeuren. Zo dragen we bij aan goed leven, leren en werken voor mensen met een visuele beperking. De kennis en ervaring die we opdoen, verrijken, toetsen en delen we continu. We zoeken naar optimale oplossingen binnen de grenzen van wettelijke kaders, naar financieringsmogelijkheden en naar samenwerkingspartners. Dilemma's die hierdoor ontstaan maken we transparant en bespreekbaar.

Zo kunnen we ook in de toekomst passende zorg, onderwijs en ondersteuning bieden en samen werken aan een samenleving die beter toegankelijk is voor mensen die slechtziend of blind zijn.

Stichting Bartiméus Onderwijs geeft naast onderwijs voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig (visueel en verstandelijk) beperkt zijn, ambulante onderwijskundige begeleiding op andere scholen. We vinden het belangrijk om alle kennis en ervaring die we in huis hebben te delen. Wanneer functioneren met een visuele beperking tot vragen leidt, zijn we altijd bereid deze te beantwoorden en persoonlijk deskundig advies te geven.

Bartiméus werkt vanuit christelijke waarden. Ieder mens met een visuele of meervoudige beperking is bij ons welkom evenals eenieder die hen persoonlijk of professioneel ondersteunt.

Inleiding

Het speciaal onderwijs van Bartiméus in Doorn, verder te noemen 'de Bosschool', is een school voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking in de leeftijd van vier tot en met twaalf jaar. Bij leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking gaat het om een combinatie van in elk geval een visuele en verstandelijke beperking en alle daarbij komende beperkingen op het gebied van o.a. spraak-taal, motorische, sensorische en auditieve ontwikkeling. Vanwege de leesbaarheid hebben we het in deze schoolgids alleen over een 'meervoudige' beperking.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een professionele kwaliteitsstructuur, waarbij medewerkers elke leerling de ruimte geven om zich te ontwikkelen en stimuleren om te laten zien wat hij of zij kan. Zo nodig met hulp van aangepaste materialen of extra begeleiding.

Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden een indruk te geven van de werkwijze en sfeer binnen de Bosschool. Om ervoor te zorgen dat u de informatie die u zoekt gemakkelijk kunt vinden, bestaat de gids uit twee delen.

Algemene en praktische informatie

In dit algemene deel beschrijven we onze school en de manier waarop we onderwijs bieden vanuit het beleid voor meerdere schooljaren, zoals:

- onderwijsprogramma en lestijden
- contactmomenten ouders/verzorgers
- vervoer, verlof en verzuim

Jaarlijks supplement

Daarnaast is er een supplement voor ouders/verzorgers die al een kind op school hebben. Daarin staat de praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals:

- groepsindeling
- onderwijsresultaten en schoolontwikkelingen
- informatie over de ontwikkel- en schooljaarplandoelen en kwaliteitszorg

Vragen? Wij beantwoorden ze graag!

Stel ze telefonisch via 0343 – 52 65 76 of per mail via bosschoolsecretariaat@Bartiméus.nl

Persoonlijk kennismaken? Dat kan uiteraard ook. U bent van harte welkom voor een gesprek en/of rondleiding.

Hartelijke groet,
Team de Bosschool, Bartiméus te Doorn

'Laat horen wat jij kan!'



Een leerling maakt muziek met een harp.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Inhoudsopgave	7
1. Ons onderwijs	11
1.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig	11
1.2 Onderwijs op de Bosschool	11
1.3 Het so (speciaal onderwijs)	11
1.4 Expertise	12
1.5 Klassenindeling	12
1.6 Ontwikkelingsgebieden	12
1.7 Leerlingen volgen via leerlingvolgsystemen	13
1.8 Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)	13
1.9 School Video Interactie Begeleiding	14
1.10 In-, door- en uitstromen van leerlingen	14
2. Contact met school	16
2.1 Kennismakingsgesprek	16
2.2 Bespreken ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	16
2,2Ouderavonden en ouderraad	17
2.3 Vieringen	17
2.4 Bezoekdag	17
2.5 Contact via de Parro app	17
2.6 Website	18
3. Samenstelling team	20
3.1 Teamleden en hun rol	20
4. Praktische informatie	23
4.1 Gym(kleding)	23
4.2 Lesrooster	24
4.3 Lunch en pauzes	24
4.4 Schooltasinformatie	24
4.5 (Taxi)vervoer	25
4.6 Eten, drinken en traktaties	25
4.7 Ouderbijdrage	25
4.8 Verlof aanvragen	25
4.9 Ziek of afwezig calamiteit buiten schooltijd	26
5. Leerlingondersteuning	28

5.1	Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning	28
5.2	Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)	28
5.3	Commissie van Begeleiding (CvB)	29
5.4	Ondersteuningsstructuur	29
5.5	(Para)Medisch	29
5.6	Specifieke begeleidingsmogelijkheden	31
5.7	Vergoeding	32
6.	Reglementen en regelingen	34
6.1	Bescherming persoonsgegevens	34
6.2	Incidenten	35
6.3	Klachten	35
6.4	Schorsing en verwijdering	36
6.5	Sociale veiligheid	36
6.6	Tegemoetkoming scholieren 18+ en ziektekostenverzekering	37
6.7	Verzuim	37
6.8	Meldcode en verwijsindex	38
Bijlage 1	Onderwijsprogramma	40
	Ontwikkelingsgebieden	40
	Bijzondere activiteiten projecten	40
	Doelgroepenmodel	40
Bijlage 2	Toelating	42
Bijlage 3	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	44
	Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	44
	Groepsplan en leerlingplan	44
	Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)	44
Bijlage 4	Over Bartiméus	46
	Bartiméus Kind & Jeugd	46
	Bartiméus Onderwijs	46
	Missie, visie en focus	48
	ICT (informatie- en communicatietechnologie)	50
	EduVIP 51	
	De kennisorganisatie	51
	Medezeggenschapsraad (MR)	52
	Sponsoring	53
	Inspectiebezoek en toezichtarrangementen	53
	Zelfevaluatie- en tevredenheidonderzoek	53
Bijlage 5	Afkortingenlijst	55

Deze gids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst. Let op: niet alle plaatjes staan inline.

Deze schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via bosschoolsecretariaat@Bartiméus.nl.

Waar wij spreken over ouders/verzorgers bedoelen we uiteraard ook eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie.

'Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig'



Zelfstandig de weg vinden in school.

1. Ons onderwijs

1.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus is dé expertiseorganisatie voor kinderen, jongeren en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Bartiméus Onderwijs verzorgt op de Bosschool in Doorn onderwijs aan leerlingen met meervoudige beperking. Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen.

Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden dat bij hen past. Het uitgangspunt is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

1.2 Onderwijs op de Bosschool

Ons gebouw is onderdeel van een verbrede school, waarin de Bosschool, het [FabLab](#), dagbesteding, [therapeutische peutergroep de Bosmuis](#) en een kinderdagverblijf samen een plaats hebben. Dit biedt mogelijkheden tot samenwerking en uitwisseling van kennis.

Onze leerlingen hebben, naast visuele en verstandelijke beperkingen, ook andere beperkingen, waaronder motorische problemen en/of spraak-taalproblemen. Deze combinatie van beperkingen vraagt om een aangepast onderwijsaanbod, waarbij we de leerstof gestructureerd en in kleine stapjes aanbieden.

Een kind dat zeer moeilijk leert, heeft moeite met het zich eigen maken van leerstof en met sociale situaties. Daarom bieden we specialistische begeleiding.

De Bosschool is ingedeeld in twee onderwijskundige afdelingen. We onderscheiden een afdeling speciaal onderwijs (so) en een afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso).

1.3 Het so (speciaal onderwijs)

Het so is er voor leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. Hier wordt gewerkt aan de kerndoelen voor leerlingen die zeer moeilijk leren of (ernstig) meervoudig beperkt zijn. De kerndoelen zijn afgestemd op het

ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Een voorbeeld is het kerndoel 'leerlingen leren communiceren met gesproken taal, picto's of gebaren'. Naast de kerndoelen voor Nederlands en rekenen hebben we doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Daarnaast werken de leerlingen aan hun zintuiglijke en motorische ontwikkeling. Bij de kerndoelen hebben Visio en Bartiméus samen leerlijnen ontwikkeld die passen bij de leerroutes op het so.

1.4 Expertise

Naast de hierboven beschreven doelen voor so werken we aan specifieke doelen voor leerlingen met een meervoudige beperking, vanuit de expertise van Visio en Bartiméus (cluster 1). Zo is er aandacht voor oriëntatie & mobiliteit, visus & tast, kritische succesfactoren en digitale vaardigheid. Dit alles is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.

1.5 Klassenindeling

Aan het eind van elk schooljaar worden de klassen opnieuw samengesteld voor het volgende schooljaar. De grootte van de groepen varieert van vier tot acht leerlingen. Hierdoor kunnen we uw kind waar nodig extra begeleiden en/of ingaan op specifieke behoeften. Wij streven ernaar om in elke klas te werken met een leerkracht en een onderwijsassistent, vaak aangevuld met een zorgmedewerker.

Bij het indelen van de klassen kijken we naar het niveau waarop de leerlingen functioneren en naar het best passende pedagogische klimaat. Doordat we letten op de mogelijkheden van de leerlingen kunnen de leeftijden in een klas uiteenlopen. In alle groepen zitten slechtziende en blinde leerlingen bij elkaar. Een aantal weken voor het einde van het schooljaar informeren wij u schriftelijk over de nieuwe klassenindeling.

We hebben 2 instroommomenten, bij de start van het schooljaar en in februari. Soms zorgt de instroom in februari ervoor dat we de klassenindeling moeten wijzigen.

1.6 Ontwikkelingsgebieden

In [bijlage 1](#) leest u op welke ontwikkelingsgebieden ons onderwijsaanbod is gericht en welke expertisevakken we aanbieden.

1.7 Leerlingen volgen via leerlingvolgsystemen

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. In het OPP staat welke hulp uw kind op school krijgt om het beste uit zichzelf te halen. We beschrijven welke ontwikkelingsmogelijkheden uw kind heeft op langere termijn en welk eindniveau daarbij hoort. Daar stemmen we het onderwijsaanbod en de ondersteuning op af. Dit alles leggen we vast in het OPP. Binnen zes weken na begin van het schooljaar of na de start als nieuwe leerling op school wordt het OPP vastgesteld. Als ouder/verzorger heeft u hierbij een belangrijke rol. We gaan met u in gesprek over het plan en u kunt uw visie geven. Als het OPP is opgesteld, wordt het OPP naar u opgestuurd voor ondertekening. Meer over het OPP leest u in [hoofdstuk 2](#) en [bijlage 3](#).

Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, vullen wij elk jaar het leerlingvolgsysteem in. Wij werken met het 'Ontwikkelings-Volg-Model' (OVM) van het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. Hiermee brengen wij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen per ontwikkelingsdomein in kaart. Het OVM wordt jaarlijks ingevuld en tijdens het OPP-gesprek met u besproken.

1.8 Handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)

Om het beste uit elke leerling te halen, werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW).

We kiezen voor HGW om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. HGW is een systematische manier van werken, waarbij we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de HGW-cyclus observeren we onze leerlingen, bespreken we wat ze nodig hebben en stellen daar doelen voor op. Deze doelen worden na verloop van tijd geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Ook kijken we naar het algemene effect van ons onderwijsaanbod op de leerresultaten. Wanneer zijn wij tevreden en welke aanpassingen zijn eventueel nodig? Dit doen we onder de noemer OGW. Eenmaal per jaar worden ook op landelijk niveau de OVM-resultaten van alle

cluster-1-scholen¹ samen geëvalueerd.

1.9 School Video Interactie Begeleiding

Bij het begeleiden van leerkrachten maakt de orthopedagoog, de logopedist en/of de ondersteuningscoördinator gebruik van filmopnames.

De orthopedagoog gebruikt opnames om samen met de leerkracht het gedrag van de leerling beter te kunnen lezen. Samen duiden zij het gedrag en de interactie tussen leerling en leerkracht om zo tot de best mogelijke begeleiding te komen. De gebruikte methodiek is 'Ontdekkend kijken' van J. Heijkoop.

De opnames worden niet openbaar gemaakt. Wanneer deze opnames belangrijke informatie geven over uw kind, stellen wij u hiervan op de hoogte.

1.10 In-, door- en uitstromen van leerlingen

Toelating

Er is een Commissie van Onderzoek die besluiten neemt over de toelating van leerlingen tot de Bosschool. In [bijlage 2](#) vindt u meer informatie over de toelating.

Instroom

Nieuwe leerlingen die aangemeld worden, kunnen op twee momenten in het schooljaar starten: na de zomervakantie en begin februari.

Door- en uitstroom

Op de Bosschool is de overgang van so naar vso een doorgaande lijn. Voordat uw kind overgaat van so naar het vso voeren we een herindicatie uit om te onderzoeken of onderwijs op de Bosschool nog steeds het beste aansluit op de behoeften van uw kind. Deze herindicatie voeren we ook uit rond het achtste en zestiende levensjaar. De meeste leerling stromen door van so naar vso op de Bosschool.

¹ cluster 1: scholen voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn. De bijbehorende onderwijsinstellingen zijn Koninklijke Visio en Bartiméus.

'Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen'



In een kleine groep knutselen onder begeleiding.

2. Contact met school

Als het gaat om de ontwikkeling van uw kind, bent u vanzelfsprekend een belangrijke gesprekspartner. U bent net als de school nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van uw kind. Wij hebben dan ook een gezamenlijk belang, namelijk: zorgen voor de best mogelijke omstandigheden waarin uw kind kan leren en zich kan ontwikkelen, op school en thuis. Daarom is regelmatig contact onmisbaar waarbij we samen kijken naar de mogelijkheden en eventuele oplossingen voor vragen bespreken. We willen dus graag samen met u de ontwikkeling van uw kind monitoren en plannen.

Komt uw kind met de taxi naar school? Dan zien of spreken wij elkaar niet. Om toch regelmatig contact te hebben, zijn er de volgende communicatiemiddelen en -momenten:

2.1 Kennismakingsgesprek

Start uw kind als nieuwe leerling op school? Dan vindt er een gesprek plaats tussen u als ouders/verzorgers en de leerkracht, zodat de leerkracht onder andere op de hoogte is van de begeleidingsbehoefte van de leerling.

2.2 Bespreken ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aan het begin van elk schooljaar heeft u als ouder/verzorger, samen met anderen die betrokken zijn bij uw kind, een startgesprek. Tijdens dit gesprek kijken we (opnieuw) naar het persoonlijke verhaal van het kind. De vraag die centraal staat: wat heeft uw kind in deze fase nodig om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en hoe zorgen we ervoor dat hij/zij het uitstroomniveau haalt dat bij hem of haar past? We formuleren samen met u de doelen (we gebruiken hiervoor de groepsplannen in EduMaps) en bespreken het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De afspraken die we maken leggen we vast in het OPP.

Halverwege het schooljaar vindt de tussenevaluatie plaats. We bespreken, in dezelfde samenstelling, of we nog steeds doen wat we hebben afgesproken en of er aanpassingen nodig zijn.

Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op het leerjaar. In het eindgesprek bespreken we samen met u en anderen die betrokken zijn bij uw kind welke ontwikkelingen uw kind het afgelopen jaar heeft

doorgemaakt; welke doelen zijn er behaald en welke nog niet. Daarnaast bespreken we wat we belangrijk vinden voor het nieuwe schooljaar.

2.3 Ouderavonden en ouderraad

Aan het begin van het schooljaar is er een ouderavond waarbij het programma van de klas besproken wordt. U krijgt ook algemene informatie over ontwikkelingen op school of over specifieke onderwerpen die op dat moment spelen. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Een deel van deze ouderavond gaat over algemene zaken, het tweede deel vindt plaats in de groep van uw kind met het klassenteam. Onmisbaar dus.

Ook organiseren we, in overleg met een groep ouders, ouderavonden waarbij we ingaan op thema's die op dat moment spelen.

Deze groep ouders, de ouderraad, adviseert ons gevraagd en ongevraagd over (praktische) zaken binnen de Bosschool. Als u belangstelling heeft om in deze ouderraad met ons mee te denken kunt u dit aangeven bij de schoolleider, Max Janssen.

2.4 Vieringen

De Kerstviering en de Paasviering vieren we met alle leerlingen van de school. Het is traditie op de Bosschool dat ouders/verzorgers/familie worden uitgenodigd om de Kerstviering bij te wonen. Ook vinden we het fijn als u de afsluiting van het schooljaar bijwoont (de laatste donderdag voor de zomervakantie).

2.5 Bezoekdag

Elk schooljaar kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken om een dagdeel bij te wonen. Tijdens zo'n bezoekmoment maakt u een gedeelte van het dagprogramma mee en bent u in de gelegenheid met de leerkracht of onderwijsassistent informatie uit te wisselen. We plannen vooraf de datum van de deze bezoekdag. Ook is het mogelijk dat een broer of zus van de leerling een dagdeel de lessen bijwoont om te ervaren hoe het is om leerling op de Bosschool te zijn.

2.6 Contact via de Parro app



We vinden het belangrijk om school en thuis met elkaar te verbinden. Zeker voor leerlingen die onvoldoende in staat zijn te vertellen wat zij meemaken. Daarom maken wij gebruik van de [Parro-applicatie](#) om informatie met u uit

te wisselen. In de applicatie leest u onder andere wat de leerlingen geleerd hebben de afgelopen week. Ook delen we veilig foto's en video's van activiteiten. U kunt natuurlijk ook momenten van thuis met ons delen. Op deze manier blijven thuis en school goed bij elkaar betrokken. Deze app is te gebruiken op zowel telefoon als computer of tablet en voldoet aan de privacywetgeving (AVG). Aan het begin van het schooljaar vragen we uw toestemming om foto's te plaatsen van uw kind. Deze foto's zijn alleen toegankelijk voor de betrokkenen in de klas die beschikken over een wachtwoord. We gebruiken de Parro-app ook voor nieuwsbrieven en opgave voor activiteiten.

2.7 Bartiméus als kenniscentrum

Bartiméus kent u natuurlijk omdat de Bosschool onderdeel is van Bartiméus. Maar Bartiméus heeft veel meer te bieden waar u als ouder/verzorger baat bij kunt hebben.

Zo hebben we het Fablab waar alle kennis van (nieuwe) technologieën voor mensen met een zichtprobleem ontwikkeld en gebundeld worden.

Daarnaast is Bartiméus een expertisecentrum voor mensen die blind of slechtziend zijn. Op onze website is over legio onderwerpen informatie te vinden. Ook geven we trainingen en e-learnings over heel veel verschillende onderwerpen. Meer hierover op de site van Bartiméus. [Bartimeus - Bartimeus, voor mensen die slechtziend of blind zijn.](#)

2.8 Website

Op [onze website](#) kunt u meer informatie vinden over onze school, het onderwijsprogramma en onze activiteiten. Daar vindt u ook een filmpje dat een beeld geeft over de gang van zaken op de Bosschool.

'We leren door te doen'



Leerlingen doen praktische vaardigheden.

3. Samenstelling team

De dagelijkse leiding van de Bosschool is in handen van de schoolleider. De schoolleider is bovendien voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning (CvL), die toeziet op de zorg en ondersteuning van leerlingen. De CvL bestaat naast de schoolleider uit de ondersteuningscoördinator (so en vso) en de orthopedagoog.

Binnen het team zijn verschillende disciplines werkzaam vanuit diverse afdelingen van Bartiméus. Deze afdelingen werken samen om de leerlingen de best mogelijke zorg en onderwijs te kunnen bieden. Het team van de Bosschool bestaat uit een waardevolle mix tussen jonge medewerkers en zeer ervaren krachten. Deze combinatie zorgt ervoor dat het team van de Bosschool dynamisch, veelzijdig en kundig is.

3.1 Teamleden en hun rol	
Schoolleider	Geeft leiding aan het team en draagt zorg voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Is voorzitter van de CvL ² .
Leerkracht	Werkt dagelijks met de groep leerlingen en draagt zorg voor een passend leeraanbod per leerling. De leerkracht werkt aan de positieve groepsdynamiek en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
Leraarondersteuner	Verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leerkracht en vervangt de leerkracht bij afwezigheid.
Onderwijsassistent	Ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van de leerdoelen en bij het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen.
Zorgmedewerker	Is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het zorgplan op het gebied van persoonlijke verzorging, individuele begeleiding en verpleging. Zodat de leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.
Ondersteuningscoördinator (OC'er)	Begeleidt en ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van een passende aanpak per leerling. Bespreekt met de leerkrachten de ontwikkelings-

² Commissie van Leerling-ondersteuning

	perspectieven van de leerlingen en de manier waarop de leerdoelen en de ondersteunings-behoeften bij elkaar komen in het groepsplan en leerlingplan. De OC'er volgt de leerresultaten en stuurt bij waar nodig. Is lid van de CvL.
Orthopedagoog	Inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking. Doet nieuwe aanmeldingen en herindicaties en wordt betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van leerlingen. Is lid van de CvL en CvO ³ .
Instructeur oriëntatie & mobiliteit	Inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om met hun visuele beperking zo zelfredzaam mogelijk te zijn in hun omgeving.
Instructeur Visus & tast	Inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van visus, tast en braille. Voert onderzoeken uit m.b.t. tactiele afweer. Ondersteunt de leerkracht met de inzet van diverse hulpmiddelen.
Vakleerkrachten drama, muziek, beeldende kunst en bewegingsonderwijs	Geven de leerlingen les in de vakken waarin zij gespecialiseerd zijn.
Therapeuten logopedie, fysiotherapie, ergotherapeut, psychomotoriek	Zij werken met de leerlingen aan vaardigheden en begeleiden hen in de onderdelen die staan beschreven in hun behandelplan.
Secretariaat	Verzorgt de leerlingenadministratie en de algemene communicatie met de ouders/verzorgers.
Managementassistent	Ondersteunt de schoolleider en de manager Zorg in Onderwijs bij de werkzaamheden voor de Bosschool.

³ Commissie van Onderzoek.

'Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid'



Samen de was doen.

4. Praktische informatie

4.1 Gym(kleding)

Tijdens de gymlessen dagen wij onze leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen binnen de mogelijkheden die zij hebben. De leerkracht bewegingsonderwijs verzorgt hiervoor gymlessen op maat. Ook tijdens het omkleden valt er veel te leren. Zelfredzaamheid vinden we hierbij zeer belangrijk. Op basis van de ontwikkel- en leerbehoefte van de leerlingen kleden ze zich niet, deels of geheel om.

In overleg met de groepsleerkracht en/of leerkracht bewegingsonderwijs bepalen we jaarlijks wat er in de gymtas zit. Meestal zijn dit: sportschoenen, shirt, broek en eventueel deodorant. Geeft u uw kind vooral bij zonnig weer een pet of zonnebril mee. Dit is wel zo prettig als we buiten gaan bewegen. Heeft uw kind een verhoogde kans op het ontstaan van extra oogletsel (bijv. netvliesloslating/één oog), dan wordt er in overleg met u als ouders besloten een sportbril te dragen.

Er is geen douchemoment na de lessen.

Heeft u een vraag over het bewegingsonderwijs? Dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht bewegingsonderwijs.



Gymles

4.2 Lesrooster

In het schooljaar 2025-2026 hanteren wij het 'vijf-gelijke-dagenmodel', zie het schema hieronder.

Schooltijden so

Maandag	08.45-14.15
Dinsdag	08.45-14.15
Woensdag	08.45-14.15
Donderdag	08.45-14.15
Vrijdag	08.45-14.15

4.3 Lunch en pauzes

Tijdens de pauzes en lunch is er altijd toezicht. Het is de bedoeling dat uw kind zelf brood en drinken meeneemt van thuis en voor de ochtendpauze vragen wij u fruit mee te geven. De leerlingen eten tussen de middag in de klas. We oefenen dan tegelijkertijd met de leerdoelen 'omgangsvormen en zelfredzaamheid'. Verder oefenen we tijdens de pauzes met het leerdoel 'invullen van je vrije tijd'. De pauzetijd bedraagt 30 minuten per dag.

4.4 Schooltasinformatie

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind het formulier 'schooltasinformatie' mee. Op dit formulier staan belangrijke gegevens van uw kind zoals:

- huisadres
- telefoonnummer ouders/verzorgers
- medische bijzonderheden
- contactinformatie taxibedrijf

Mocht een taxi te laat komen, dan neemt de leerkracht contact met u en het taxibedrijf op.

Het is belangrijk dat uw kind het 'schooltasinformatieformulier' **altijd** bij zich heeft. Verandert er iets in deze informatie? Geef dit dan zo snel mogelijk aan ons door.

4.5 (Taxi)vervoer

U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Dit geldt ook als er sprake is van stagedagen. Wij raden u aan dit op tijd te regelen. Schoolmedewerkers zorgen ervoor dat uw kind veilig de route van en naar de taxistandplaats aflegt.

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer. De Commissie van Onderzoek van Bartiméus geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw kind. Voor ondersteuning van uw aanvraag en voor de jaarlijkse aanvragen kunt u zich wenden tot het secretariaat van de Bosschool via bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl.

Met betrekking tot het vervoer van leerlingen onder schooltijd verwijzen wij u naar ons protocol leerlingenvervoer. Deze kunt u ook opvragen bij het secretariaat van de Bosschool via bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl.

4.6 Eten, drinken en traktaties

Samen werken we aan een gezonde leefstijl van uw kind. Daarom eten en drinken we op school gezond. Dit geldt ook voor traktaties. Geef uw kind daarom een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes mee. Denk aan groente en/of fruit, volkorenbrood, water of dranken zonder suiker of een gezonde (noten)reep, cracker of rijstwafel.

4.7 Ouderbijdrage

Wij vragen alleen een vrijwillige ouderbijdrage voor aanvullende onderwijsactiviteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp. Dit jaar gaat het om een bedrag van €25⁴,-.

Als ouders/verzorgers de ouderbijdrage niet betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan aanvullende onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met deze activiteiten.

4.8 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het [formulier](#) dat op onze website staat. Als u in de geplande schoolvakantie niet weg kunt door uw werk, kunt u toestemming aan de schoolleider vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Doe dit uiterlijk 8 weken van

⁴ Bedrag wordt separaat aan MR voorgelegd

tevooren. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: [verlof buiten de schoolvakanties](#).

4.9 Ziek of afwezig | calamiteit buiten schooltijd

Is uw kind ziek of kan hij/zij niet naar school komen? Laat dit dan aan ons weten via de Parro app en door vóór 08.40 uur het secretariaat te bellen via telefoonnummer: 0343 – 52 65 76. Denkt u er ook aan om het taxibedrijf op de hoogte te stellen bij ziekte of wijzigingen?

Als een leerling op school ziek wordt, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Dit doen we voor de zieke leerling zelf en voor de gezondheid van de andere leerlingen. Zorg er daarom voor dat de leerkrachten een telefoonnummer hebben waarop u overdag bereikbaar bent.

Mocht zich een calamiteit voordoen in het een schoolvakantie, neem dan contact op met het secretariaat van school.



Werken in de klas.

'Vieringen beleven we samen'



Fragment van het kerstverhaal.

5. Leerlingondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de leerkrachten, waar nodig met ondersteuning van onder andere onderwijsassistenten. Met vaste regelmaat bespreken wij welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat er op school geboden kan worden. Naast het klassenteam zijn hierbij diverse andere collega's betrokken vanuit hun eigen rol en expertise.

5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Naast kwalitatief goed onderwijs hebben veel leerlingen behoefte aan zorg en begeleiding. Voor een gewone school is lesgeven en zorg bieden soms moeilijk te combineren. Wij hebben de mogelijkheid om op school zowel onderwijs als de noodzakelijke aanvullende zorg & begeleiding te bieden.

Als de behoefte aan zorg en begeleiding de zogenaamde 'gebruikelijke zorg' overstijgt, maken we samen met u afspraken over hoeveel zorg er tijdens onderwijstijd nodig is én over de financiering hiervan. Deze afspraken zetten we in een 'zorg in onderwijsplan'. Dit plan bespreken en evalueren we tegelijk met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan is een belangrijke voorwaarde voor deelname aan ons onderwijs.

Binnen Bartiméus streven we naar een optimale samenwerking tussen onderwijs en zorg. 'Eén kind, één plan' is ons uitgangspunt. We combineren onderwijs en zorg, waarbij we de zorg bieden die nodig is voor leerlingen om goed te kunnen leren. De zorg staat dus in dienst van het onderwijs. Hierbij nemen we de wettelijke kaders vanuit het onderwijs in acht, zodat we de onderwijstijd voor elk kind effectief kunnen inzetten. Voor ons bent u als ouder/verzorger een belangrijke partner hierin.

5.2 Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

De Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming. Ook kan de CvL adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de CvL is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming
- de ontwikkeling van leerlingen bewaken op basis van het OPP

- leerkrachten begeleiden bij het analyseren van leerlingresultaten
- leerlingen met extra onderwijsbehoeftes ondersteunen
- adviseren over door- of uitstroom
- plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is
- evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

De CvL bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.

5.3 Commissie van Begeleiding (CvB)

De schoolleider, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator komen ook tweewekelijks bij elkaar om organisatorische zaken van de school te bespreken. Dit noemen we de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB is verantwoordelijk voor organisatorische zaken, zoals:

- het formatieplan
- de klassenindeling
- de schoolgids
- het schooljaarplan/meerjarenplan
- samenwerking met andere scholen binnen en buiten Bartiméus

5.4 Ondersteuningsstructuur

Op de Bosschool is de ondersteuningscoördinator (OC'er) werkzaam. De OC'er coördineert de leerlingenondersteuning (voorheen leerlingenzorg). Hieronder vallen alle processen en voorzieningen die ervoor zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de school.

Zijn er bijvoorbeeld zorgen over de ontwikkeling van uw kind of is er behoefte aan extra ondersteuning? Dan is de OC'er het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht.

De OC'er heeft een aantal keer per jaar cluster-1-overleg met collega's van Visio Onderwijs. Samen werken we aan opbrengstgericht werken (OGW), ontwikkelen we leerlijnen en delen we kennis en expertise.

5.5 (Para)Medisch

Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Deze afdeling doet specialistisch onderzoek naar oogklachten, onder andere voor leerlingen die zich aanmelden bij ons op school. Een oogheelkundig onderzoek maakt namelijk deel uit van de aanmeldingsprocedure, zodat we de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit onderzoek kan in een later stadium nogmaals plaatsvinden als hier vanuit school of vanuit de thuissituatie reden voor is, of in geval van een herindicatie.

De afdeling oogheelkunde geeft geen therapie en behandelt geen oogaandoeningen.

Arts Verstandelijk Gehandicapten (AVG)

Naast een oogheelkundig onderzoek voeren we een algemeen medisch onderzoek uit. Bartiméus heeft hiervoor AVG-artsen in dienst die consulentartsen kunnen zijn voor Bartiméus Onderwijs. Het onderzoek wordt gedaan in de vorm van een vragenlijst die u bij aanmelding toegestuurd krijgt. Op grond van de ontvangen gegevens beoordelen we of er medisch gezien aandachtspunten zijn bij de plaatsing van uw kind. De Arts Verstandelijk Gehandicapten bekijkt ook jaarlijks de OPP's.

Eventuele veranderingen in de gezondheidstoestand van uw kind kunt u het beste tijdig doorgeven aan de leerkracht of schoolleider.

Wilt u een afspraak bij de AVG-arts van Bartiméus? Dan heeft u hiervoor een verwijzing van uw huisarts nodig. Voor de leerlingen die bij Bartiméus wonen geldt dit niet, zij kunnen direct een afspraak maken.

Medicijnen en medische handelingen

Bartiméus wil zo goed mogelijk aansluiten bij de zorgbehoefte van leerlingen. Uiteraard zijn we hierin zo zorgvuldig mogelijk. De overheid heeft regels opgesteld waar scholen zich aan moeten houden bij het uitvoeren van medische handelingen. Met medische handelingen bedoelen we handelingen die op voorschrift van een arts uitgevoerd moeten worden. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van medicijnen of (oog)druppels, het aanbrengen van huidzalf of het geven van sondevoeding.

De afspraken rondom medische handelingen zijn als volgt: als op voorschrift van een arts bij uw kind één of meerdere medische handelingen onder schooltijd verricht moeten worden, dan hebben we hier een officieel uitvoeringsverzoek van u nodig. Daarnaast moet elke medische handeling een expliciet onderdeel zijn van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat door u is ondertekend.

Zowel het uitvoeringsverzoek als het ingevulde OPP dienen in het leerlingdossier aanwezig te zijn. Zijn deze niet aanwezig? Dan nemen we hierover contact met u op. Ook als uw kind de handeling zelf kan uitvoeren, zijn we wettelijk verplicht om deze documenten op te nemen in het leerlingdossier.

Bartiméus is ervoor verantwoordelijk dat bekwaam en bevoegd personeel de medische handelingen uitvoert. Dit gebeurt volgens algemene aanwijzingen die zijn opgenomen in protocollen. Bij het uitvoeren van de handelingen houden we bovendien rekening met de individuele behoeften van uw kind, zoals omschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het is wettelijk niet toegestaan om een medische handeling uit te voeren zonder uitvoeringsverzoek van u als de ouder/verzorger. Daarom dienen we in de scholen van Bartiméus ook geen paracetamol, andere zelfzorggeneesmiddelen of homeopathische middelen toe zonder uitvoeringsverzoek en ingevuld OPP. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de leerkracht.

Therapieën onder schooltijd

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van de huisarts. In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) leggen we vast waarom de therapie onder schooltijd valt en waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd. Vergoeding van fysiotherapie en ergotherapie loopt via de eigen zorgverzekering.

Een logopedist van Bartiméus doet bij elke nieuwe leerling onderzoek naar de begeleidingsbehoefte op het gebied van taal, spraak, stem, gehoor, eten en drinken. Het belang van goed kunnen horen is juist voor een kind met beperkte visuele mogelijkheden groot. Bij twijfels over het gehoor kan de logopedist u adviseren om een aanvullend gehooronderzoek te laten uitvoeren. Dat kan via uw (huis)arts of het gehoorteam van Bartiméus.

Het Bartiméus gehoorteam is gespecialiseerd in het afnemen van gehooronderzoek en in het begeleidingstraject bij kinderen met een visuele beperking.

5.6 Specifieke begeleidingsmogelijkheden

Voor alle thuiswonende leerlingen is ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de Ambulante Begeleiding (AB) van Bartiméus.

Ambulante begeleiding

De ambulante collega's van Kind & Jeugd kunnen met hun expertise ouders/verzorgers en leerkrachten bij vragen ondersteunen. Zij komen op school tijdens onderwijstijd of op een vrij moment om een leerling te ondersteunen. Of zij geven ondersteuning in de thuissituatie.

Binnen school werken deskundigen van verschillende disciplines samen aan de doelen voor ICT, zelfredzaamheid, prikkelverwerking en mobiliteit. Met de hulp van ambulante begeleiders kunnen zij de vertaling maken naar de thuissituatie.

Computertoegankelijkheidsonderzoek

Met behulp van een computertoegankelijkheidsonderzoek (CTO) kan Bartiméus advies geven over het meest passende hulpmiddel voor uw kind op het gebied van ICT in de thuissituatie. Op die manier kan uw kind op de meest geschikte computer met het meest passende programma (leren) werken.

Maatschappelijk werker

Een maatschappelijk werker kan meedenken over en ondersteunen bij de aanvraag van taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen, verliesverwerking of het nadenken over toekomst en schoolverlating. Bij vragen over mogelijkheden om voor vergoedingen in aanmerking te komen (zoals pgb, Wlz of Wmo) verwijzen zij u naar een onafhankelijke cliëntondersteuner.

Wilt u meer over weten over ambulante ondersteuning op school en specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis, neem dan contact op met Bartiméus:

088 - 88 99 888 of info@bartiméus.nl.

5.7 Vergoeding

Komt uw kind in aanmerking voor extra ondersteuning thuis of op school, dan vergoedt uw zorgverzekeraar meestal de kosten.

'Wij vergroten je wereld'



Samen leren en oefenen.

6. Reglementen en regelingen

6.1 Bescherming persoonsgegevens

Bartiméus neemt de bescherming van gegevens die u aan ons toevertrouwt uiterst serieus. We leven de privacywetgeving na en gaan zorgvuldig om met de informatie over leerlingen en ouders/verzorgers.

Volgens de privacywetgeving hebben leerlingen (en/of hun vertegenwoordigers) onder meer het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Ook goed om te weten: als het nodig is om dossiergegevens te delen met andere organisaties of zorgverleners, dan moeten we hier altijd eerst toestemming voor vragen aan u en/of uw kind.

We maken duidelijk welke persoonsgegevens we van leerlingen bewaren en met welk doel. Meer hierover leest u op onze website: [Verklaring bescherming privacy en clientgegevens](#). Alle informatie over hoe we bij Bartiméus omgaan met privacy en persoonsgegevens is tot stand gekomen in samenspraak met de medezeggenschapsorganen van Bartiméus, waarvan de Medezeggenschapsraad (MR) er één is.

Na het beëindigen van de schoolperiode van de leerling bewaren we de gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar, afhankelijk van het type gegevens en de wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is vijf jaar.

Foto's en filmopnamen

Bij Bartiméus Onderwijs maken we regelmatig foto's en filmopnames voor allerlei doeleinden: om te delen met u als ouders/verzorgers of voor de website, de schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering.

Bij de toelating tot de school vragen wij u in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. Ook aan de leerling zelf vragen wij toestemming.

Goed om te weten: wilt u later uw toestemming ongedaan maken, dan kan dat altijd. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van de school (zie de contactgegevens achter in het supplement bij deze schoolgids).

6.2 Incidenten

Wij vinden het belangrijk dat incidenten en bijna-incidenten gemeld en geregistreerd worden. Dit geeft ons namelijk essentiële informatie die bijdraagt aan het voorkomen van ongevallen en het verbeteren van onze kwaliteit. Pesten en pestincidenten vallen hier ook onder. Binnen Bartiméus registreren we dit via het systeem Triasweb.

Triasweb is bedoeld voor medewerkers, leerlingen en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kunnen we maatregelen nemen om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

6.3 Klachten

Bartiméus hecht veel waarde aan een prettige sfeer en veilig schoolklimaat. Hoe goed iedereen ook zijn best doet, er kan iets gebeuren wat u minder prettig vindt of waarover u meer wilt weten. Neem in dat geval eerst contact op met de leerkracht of schoolleider. Openheid werkt verhelderend.

Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en medewerkers van Bartiméus Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen
- toepassen van straf
- discriminatie
- seksuele intimidatie
- verbale of fysieke agressie
- geweld
- pesten

Heeft u vragen over het indienen van een klacht of de behandeling van een klacht? Neem dan contact op met de interne vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus Onderwijs. Zij kunnen uw vragen beantwoorden, advies geven of bemiddelen om zo samen met u tot een voor beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan.

Contactgegevens vindt u in het supplement van de schoolgids, onderdeel 3. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#) of kunt u opvragen bij het secretariaat.

Landelijke Klachtencommissie

Heeft u de vorige stappen doorlopen en bent u niet tevreden over de oplossing? Dan kunt u zich wenden tot de Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de Landelijke Geschillencommissie vindt u in het supplement bij deze schoolgids, onderdeel 4 (contactgegevens extern).

6.4 Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij een leerling lichamelijk of psychisch letsel toebrengt aan anderen, kunnen we de betreffende leerling van school sturen. Meestal gaat het om een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot verwijdering.

Het besluit tot schorsing of verwijdering neemt de manager Kind & Jeugd. De manager is hiertoe bevoegd door de raad van bestuur (het bevoegd gezag).

We gaan er niet van uit, maar in het uitzonderlijke geval dat dit gebeurt, krijgt u als ouders/verzorgers hierover van ons een brief. Is de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam? Dan krijgt de leerling deze brief. Hierin staat waarom hij/zij is geschorst en voor hoe lang. Of, in het geval van verwijdering, waarom en wanneer hij/zij van school wordt verwijderd.

In alle gevallen nodigt de schoolleider de betrokken ouders/verzorgers uit voor een gesprek over de maatregel. Tijdens dit gesprek verkennen we samen de oplossingsmogelijkheden en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde.

Ouders/verzorgers, of de leerling als deze meerderjarig en handelingsbekwaam is, kunnen bij de raad van bestuur bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering. Deze neemt vervolgens binnen 14 dagen een besluit.

Het volledige protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u op de [website](#) onder 'Documenten'. U kunt dit ook opvragen bij het secretariaat.

6.5 Sociale veiligheid

Wij willen dat iedereen zich op school veilig voelt en dat de sfeer prettig is. Dit bereiken we samen door incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie,

diefstal en agressie te voorkomen en pestgedrag te bestrijden. Als school en als organisatie zijn we daarom alert op signalen van ongewenst gedrag en treden hier gericht tegen op.

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en zorgen voor sociale veiligheid.

In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan;
- een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet de orthopedagoog dit;
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

6.6 Tegemoetkoming scholieren 18+ en ziektekostenverzekering

Als een jongere 18 jaar wordt, vervalt de kinderbijslag. Jongeren kunnen daarom voordat ze 18 worden de tegemoetkoming scholieren aanvragen. Dit kan via de [website van Dienst Uitvoering Onderwijs](#) (DUO).

Meer informatie en verwijzingen vindt u in de brief die we naar ouders/verzorgers van 17-jarige leerlingen versturen. Deze brief staat ook op onze [website](#), onder 'Documenten'.

6.7 Verzuim

Zoals u ongetwijfeld weet, is uw kind verplicht de lessen bij te wonen. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, vraag hiervoor dan van tevoren schriftelijk toestemming aan de schoolleider. Dit kan via de website met dit [formulier](#) 'Bijzonder verlof aanvragen'.

Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

6.8 Meldcode en verwijfsindex

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling willen we zo adequaat mogelijk kunnen reageren. De overheid heeft daarvoor de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Leerkrachten en andere professionals zijn verplicht hiervan gebruik te maken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

De verwijfsindex is daarnaast een hulpmiddel waarmee hulpverleners en organisaties rondom een kind elkaar snel weten te vinden. Door een registratie in de verwijfsindex weten hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega-hulpverlener (of instelling), zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak. In dit systeem worden geen inhoudelijke gegevens geregistreerd.

Als we ons zorgen maken over een kind of huiselijk geweld vermoeden, dan volgen we deze stappen:

1. In kaart brengen van de signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
2. De signalen bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van begeleiding. We kijken ook of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijfsindex.
3. De zorgen bespreken met de ouders/verzorgers en het kind.
4. De ernst van de situatie bepalen.
5. Hulp bieden (of organiseren) of een melding maken bij Veilig Thuis. We gaan hier zorgvuldig mee om.

‘Wij helpen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld’



Zoveel mogelijk zelfstandig leren eten

Bijlage 1 | Onderwijsprogramma

Het onderwijsaanbod van de Bosschool is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Ontwikkelingsgebieden

Voor leerlingen so:

- Nederlands (begrijpend lezen & luisteren, braille lezen, braille schrijven, mondelinge taal, pictolezen, schrijven, spelling, technisch lezen);
- Rekenen Wiskunde (begrippen, tellen, bewerkingen en ruimte, meten, tijd en geld);
- Wereldoriëntatie: Mens en Maatschappij, Mens en Natuur, Oriëntatie en Mobiliteit;
- Spelen en leren: digitale geletterdheid, drama, handvaardigheid en tekenen, muziek, Leren Leren, spel;
- Bewegingsonderwijs: zwemmen, gym, motoriek;
- Zintuiglijke ontwikkeling: geur en smaak, tactiel, visueel, auditief;
- Basale ontwikkeling: kritische succesfactoren, praktische redzaamheid, RIS: relaties, intimiteit, seksualiteit, Sociaal emotioneel.

Expertisevakken cluster 1

- zintuiglijke ontwikkeling
- kritische succesfactoren bij visuele beperking
- braille (technisch lezen en schrijven)
- digitale geletterdheid

Bijzondere activiteiten | projecten

De interne cultuurcoördinatoren organiseren met regelmaat klas-overstijgende projecten, in samenwerking met werkgroepen en klassenteams.

Doelgroepenmodel

De diversiteit onder leerlingen in het speciaal onderwijs is enorm. Om voor elke leerling te bepalen wat de mogelijkheden zijn en wat nodig is om op het gewenste niveau uit te stromen, is er het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten bepalen we welke stappen gezet kunnen worden.

Dit is een proactief en cyclisch proces.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is het [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Dit model helpt de school om op transparante wijze tot een goed onderbouwd perspectief te komen en het onderwijsaanbod en de ondersteuning daarop aan te passen. Dit betekent dat we voor elke leerling een aantal vaste stappen (een leerroute) doorlopen die leiden naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

Op de Bosschool bieden wij op het so de leerroutes 1 t/m 4 aan.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)					
Profiel		1	2	3	4
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4
Ondersteunings-behoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
Uitstroombestemming		VSO			PrO
					VSO VO

Versie mei 2021

sectorraadgo
voor gespecialiseerd onderwijs

Afbeelding 1: Overzicht leerroutes so Bosschool, volgens het Landelijk Doelgroepenmodel, versie basisonderwijs.

Bijlage 2 | Toelating

Commissie van Onderzoek regelt toelating

Het (voortgezet) speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben. De toelating is wettelijk geregeld. Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, geldt dat een Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens het leren komen in aanmerking voor speciaal onderwijs of AOB van Bartiméus.

De CvO houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u [hier](#).

Procedure voor toelating

Op basis van de aanmeldingsgegevens bepaalt de CvO welke onderzoeken nodig zijn om te kunnen bepalen of een leerling toegelaten wordt tot het onderwijs van Bartiméus of tot de AOB. Als het nodig is, ontvangt u voor uw kind een uitnodiging voor één of meerdere onderzoeken, zoals een:

- oogheelkundig onderzoek
- algemeen medische vragenlijst
- intake door een maatschappelijk werker
- psychologisch didactisch onderzoek
- observatie op school

De CvO bespreekt vervolgens de onderzoeksresultaten, onderzoekt of er een indicatie is voor onderwijs of begeleiding en formuleert een advies. Daarbij werkt de commissie samen met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, ambulante (onderwijskundige) begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd.

Bij het formuleren van het advies gaan we zoveel mogelijk uit van de gedachte: 'gewoon waar dat kan, speciaal waar het nodig is'.

Nadat wij het advies van de CvO met u besproken hebben en de mogelijkheden in kaart hebben gebracht, maakt u zelf een keuze voor een

school van Bartiméus of voor Ambulante Onderwijskundige Begeleiding. Blijkt na verloop van tijd dat de school of AOB van Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is? Dan overleggen wij met u – of u met ons – over de juiste plek of passende oplossing.

‘Wij blijven in beweging’



Schommels in de gymzaal.

Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Hierin staat wat de ingeschatte capaciteiten van de leerling zijn en wat daarbij eventuele belemmerende en bevorderende factoren zijn. Op grond hiervan stellen we een verwachte uitstroombestemming voor het (voortgezet) speciaal onderwijs vast. Ook leggen we de onderwijsbehoeften in het OPP vast. Uw mening vinden we hierbij van groot belang.

Daarom nodigen wij u elk schooljaar twee keer (in januari en juni) uit voor een OPP-bespreking (deels) samen met uw kind. Hierbij zijn de leerkrachten aanwezig en eventueel ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog.

Ook kunnen therapeuten of andere betrokkenen rondom uw kind uitgenodigd worden voor een OPP-bespreking. Tijdens deze bespreking bekijken we samen met u hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. We stellen eventueel doelen bij en spreken nieuwe doelen af. Als het OPP is opgesteld, wordt het OPP naar u opgestuurd voor ondertekening. In februari en aan het einde van het schooljaar evalueren we het OPP met u.

Groepsplan en leerlingplan

Als we voor elke leerling het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben besproken en we met elkaar de doelen helder hebben, legt de leerkracht dit vast in een groepsplan. We streven ernaar dat de leerlingen zoveel mogelijk met elkaar en van elkaar leren in kleine groepen.

Vanuit de groepsplannen genereren we het individuele leerlingplan. Hierin staat precies beschreven aan welke specifieke doelen uw kind werkt. Deze doelen zijn in de OPP-besprekingen al zoveel mogelijk met u samen afgestemd.

Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

De Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de

uitstroombestemming. Ook kan de CvL adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de CvL is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming
- de ontwikkeling van leerlingen bewaken op basis van het OPP
- leerkrachten begeleiden bij het analyseren van leerlingresultaten
- leerlingen met extra onderwijsbehoeftes ondersteunen
- adviseren over door- of uitstroom
- plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is
- evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

De CvL bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.



Spelenderwijs braille leren met het braillepoppenhuis.

Bijlage 4 | Over Bartiméus

In deze bijlage vindt u algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs, waar de Bosschool onderdeel van uitmaakt.

Bartiméus Kind & Jeugd

Bartiméus heeft een organisatiestructuur die bestaat uit verschillende klantgroepen, zodat we onze expertise heel gericht kunnen inzetten. De klantgroepen zijn: Kind & Jeugd, Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Klant & Expertise en Bedrijven & Maatschappij.

De klantgroep Kind & Jeugd bestaat uit:

- de scholen
- de ambulante onderwijskundige begeleiding
- de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen
- het expertisecentrum 'Diagnostiek visuele aandoeningen'
- de therapeutische peutergroep

Deze onderdelen werken zoveel mogelijk samen in het kader van een integrale aanpak.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere zichzelf zo goed mogelijk kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is: 'laat zien wat jij kan!' We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit één kind, één plan. Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze [website](#).

Bartiméus Onderwijs

Bij Bartiméus Onderwijs, onderdeel van stichting Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd, volgen leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook begeleiden we leerlingen op hun eigen school met ambulante onderwijskundige begeleiding. Deze dienstverlening sluit aan op de Wet op de Expertisecentra, waarin

(voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen met een visuele beperking is geregeld.

Bij leerlingen met een meervoudige beperking gaat het om een combinatie van in elk geval een visuele en verstandelijke beperking en alle daarbij komende beperkingen op het gebied van o.a. spraak-taal, motorische, sensorische en auditieve ontwikkeling. Voor de leesbaarheid hebben we het in deze schoolgids over 'meervoudige beperking'.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- Geven van speciaal of voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een visuele of meervoudige beperking, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij het reguliere onderwijs
- Ambulante onderwijskundige begeleiding bieden aan leerlingen met een visuele of meervoudige beperking en ondersteunen van de scholen
- Onderwijsondersteunende activiteiten verzorgen zoals:
 - oogheeskundig, didactisch en psychologisch onderzoek
 - advisering van ouders/verzorgers
 - maken van ontwikkelingsperspectieven
 - vastleggen van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten
 - opzetten en verzorgen van cursussen
 - onderzoek en ontwikkeling
 - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit
 - adviseren over en demonstreren van geavanceerde apparatuur

Bartiméus Onderwijs verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Lochem. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs gegeven aan leerlingen met een meervoudige beperking die zeer moeilijk leren. Daarnaast verzorgt Bartiméus Onderwijs ambulante onderwijskundige begeleiding vanuit de locaties in Zeist, Lochem en Zwolle. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

Missie, visie en focus

Over de missie en visie van Bartiméus las u al op pagina 2. In de hierna volgende afbeelding 2 leest u puntsgewijs wat onze missie, onze identiteit, ons motto en ons onderwijs- en begeleidingsconcept is.

Onze missie: waar we voor staan	Iedereen in Nederland die slechtziend of blind is, moet het leven kunnen leiden dat bij hem of haar past. We zijn er voor alle mensen met een visuele beperking en iedereen die persoonlijk of professioneel bij hen betrokken is.
Onze identiteit: christelijke waarden als inspiratiebron	Het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus, 100% leven. • Christelijke waarden als barmhartigheid, dankbaarheid, gelijkwaardigheid, wederkerigheid, gemeenschapszin, solidariteit, verbinding, compassie en zorg voor de schepping maken ons werk betekenisvol • De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen en overtuigingen • Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke levenswaarden respecteert en ernaar handelt. Wij respecteren ieders levens- of geloofsovertuiging en handelen hiernaar vanuit naastenliefde • Vorm en inhoud geven aan onze christelijke waarden, vraagt responsief zijn naar elkaar en een permanente, open dialoog. Wij oordelen en veroordelen niet
Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt	Bartiméus heeft vier kernwaarden: • Mensgericht • Deskundig • Vooruitstrevend • Ondernemend
Onze visie: waar we voor gaan	We zorgen er samen voor dat Bartiméus expertiseorganisatie in Nederland kan zijn op het gebied van leven, leren en werken met slechtziendheid of blindheid en eventueel bijkomende beperkingen of problematiek. Wij realiseren een integraal en persoonsgericht aanbod, dat aansluit op de vraag en behoefte van het kind of de jongere in zijn of haar context. Met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB) willen wij leerlingen die slechtziend of blind zijn zo goed mogelijk voorbereiden op participatie, nu en in de toekomst. Participatie = ik doe mee aan mijn samenleving vanuit mijn talenten en mogelijkheden. Autonomie is daarbij van belang: zelf keuzes kunnen maken binnen de mogelijkheden die je hebt. We bereiden al onze leerlingen optimaal voor op 'de volgende stap' (waar je heengaat na deze schoolperiode), en hanteren daarbij de volgende vragen:

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen	• Wat moeten onze leerlingen aan het eind van de schoolperiode kennen en kunnen? • Wat zijn de kritische succesfactoren voor succesvolle participatie in de klas, de maatschappij en met betrekking tot het vinden en behouden van een (bij)baan?
	Ons onderwijs- en begeleidingsconcept heeft de volgende vijf bouwstenen: • Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen • Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid voor je • Wij ondersteunen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld • Wij vergroten je wereld • Wij maken informatie toegankelijk voor je Deze bouwstenen zijn specifiek afgestemd op de behoeften van leerlingen die slechtziend of blind zijn met eventuele bijkomende beperkingen of problematiek. Ook geven ze richting aan het handelen van onze professionals in de scholen, in de AOB en van alle andere medewerkers die bij deze leerlingen betrokken zijn.

Meer achtergrondinformatie over onze uitgangspunten kunt u vinden in ons instellingsplan, dat op de [website](#) staat onder het kopje 'Documenten'.

Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin wordt de ambitie voor de langere termijn geformuleerd. Het instellingsplan van Bartiméus Onderwijs staat op de website van Bartiméus onder het kopje 'Documenten'.

Op basis van het instellingsplan en de ambities van Bartiméus Onderwijs heeft elke school een eigen vierjarenplanning gemaakt. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze doelen. In het supplement van de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen van vorig schooljaar en de te realiseren doelen voor het komende schooljaar.

Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus Onderwijs veel aandacht vragen én krijgen zijn weergegeven in onderstaande afbeelding 3:

- integraal antwoord geven
- inclusiever onderwijs
- goed onderwijs, goede begeleiding
- expertise-organisatie
- waarderende organisatie



Afbeelding 3: Onze ambitie - vijf speerpunten in Instellingsplan 2024-2027.

Deze onderwerpen hebben we uitgewerkt in het instellingsplan en de jaarplannen. Daarin kunt u meer lezen.

Verder werken we bij Bartiméus Onderwijs aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) worden gefinancierd. Medewerkers kunnen hiervoor geheel of gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden. Het doel van deze projecten is het ontwikkelen of invoeren van nieuwe werkwijzen of producten. U kunt bijvoorbeeld denken aan projecten om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te onderzoeken hoe we nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen inzetten. Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.

ICT (informatie- en communicatietechnologie)

Binnen het onderwijs van Bartiméus speelt ICT een belangrijke rol. Wij streven ernaar dat leerlingen digitale hulpmiddelen optimaal leren gebruiken in hun dagelijks leven, of het nu gaat om leren, wonen, werken of vrije tijd. Naast de eisen van digitale geletterdheid binnen het onderwijs is het ook van groot belang dat leerlingen hun hulpmiddelen effectief kunnen inzetten om hun visuele handicap te compenseren. Leerlingen worden regelmatig gescreend om te beoordelen welke aanpassingen optimaal geschikt zijn om het onderwijs goed te kunnen volgen.

Op de Bosschool kunnen leerlingen gebruikmaken van diverse technologische hulpmiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Indien mogelijk worden ook iPads en pc's ingezet. Leerkrachten en ouders/verzorgers krijgen hierbij ondersteuning van het Bartiméus Fablab, het kenniscentrum voor de inzet van technologie bij meervoudig beperkte

personen. Het Fablab is gevestigd op de bovenverdieping van de school en biedt toegang tot de nieuwste technologische mogelijkheden.



Een leerling aan het werk op de computer.

EduVIP

Veel informatie over onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden op de website www.eduvip.nl. Dit is een website van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio Onderwijs. Op deze website kunt u informatie vinden over onderwerpen als: hulpmiddelen, oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.



De kennisorganisatie

Bartiméus ontwikkelt zich steeds verder als expertiseorganisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Dit doen we elke dag door kennisvragen te signaleren, onze kennis verder te ontwikkelen, toe te passen, te implementeren én te delen. Hier geven wij meer informatie over werken met de kenniscirkel.



Ook binnen Bartiméus Onderwijs neemt het continu up to date houden, verbeteren en vergroten van kennis een belangrijke plaats in. We houden onze kennis bij, ontwikkelen en innoveren onze producten en diensten middels onderzoeken projecten en in expertisegroepen. Deze kennis passen

we niet alleen toe in onze eigen scholen en dienstverlening, we dragen deze ook over aan anderen. Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#).

Medezeggenschapsraad (MR)

Bartiméus Onderwijs heeft een medezeggenschapsraad voor de scholen in Doorn, Lochem en Zeist en de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB). De verhouding tussen het bestuur en de medezeggenschapsraad is geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (Wms).

Missie en werkwijze MR

De MR behartigt de collectieve belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs.

Onderwerpen waar de MR over meedenkt zijn onder andere het jaarplan, het vakantierooster, de ouderbijdrage, schoolgidsen en het bestuursformatieplan.

De MR bestaat uit acht leden (vier ouders/verzorgers en vier personeelsleden) en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel tien avonden per jaar. Andere ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen. De MR hecht veel waarde aan wat er onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel leeft. Voor bepaalde besluiten of wijzigingen kan de MR dan ook een raadpleging houden.

Rechten MR

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op een aantal punten heeft de MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een besluit alleen genomen kan worden als de MR instemt. Op andere punten is er een adviesrecht. Schoolleiding en bestuur kunnen zo'n advies niet zomaar naast zich neerleggen. Alleen onder voorwaarden kunnen zij daarvan afwijken.

Wilt u contact?

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar mr-onderwijs@bartimeus.nl. Of te bellen met 06 519 532 69. Meer informatie over de MR en de verslagen van de vergaderingen tussen de MR en de schoolleiding vindt u op de website van de MR van Bartiméus.

Sponsoring

Bartiméus Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs verder te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

Inspectiebezoek en toezichtarrangementen

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Zij onderzoeken dan of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Door de coronapandemie hebben de inspectiebezoeken landelijk vertraging opgelopen, waardoor een volgend vierjaarlijks bezoek nog op zich laat wachten. De rapportage van het laatste vierjaarlijkse bezoek (2019) vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#)

De scholen in Zeist en Lochem hebben sinds 2019 basistoezicht: ze leveren voldoende basiskwaliteit. De Bosschool in Doorn kreeg tijdens een kwaliteitsonderzoek in 2024 een onvoldoende beoordeling, omdat de onderwijsresultaten niet voldoende bleken.

Wij herkennen dit beeld en zijn niet verrast door het oordeel van de inspectie. De afgelopen anderhalf jaar is er, langs de lijnen van de inhoud, door de schoolleider en de ondersteuningscoördinator gewerkt aan rust en richting in de school. Het vertrouwen van de inspectie in de al ingezette schoolontwikkeling biedt ons perspectief op het oplossen van de herstelopdrachten en het ontvangen van een voldoende beoordeling bij het geplande herstelonderzoek.

Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek

Elk jaar nemen we het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback af onder ouders/verzorgers, leerlingen (waar mogelijk) en onderwijsmedewerkers. Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen de vragenlijst niet zelf kunnen invullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld.

De resultaten bespreken we met de betrokkenen. Ook vormen ze de basis voor een aantal ontwikkeldoelen die de scholen opnemen in het schooljaarplan.

In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.



Buiten spelen en trommelen.

Bijlage 5 | Afkortingenlijst

AB	Ambulante Begeleiding
AD(H)D	Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder
AOB	Ambulante Onderwijskundige Begeleiding
ASS	Autismespectrumstoornis
AVG	Arts Verstandelijk Gehandicapten
CTO	Computertoegankelijkheidsonderzoek
CvB	Commissie van Begeleiding
CVI	Cerebral Visual Impairment, cerebrale visusstoornissen
CvL	Commissie van Leerlingondersteuning
CvO	Commissie van Onderzoek
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
GCBO	Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs
HGW	Handelingsgericht werken
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
KOG	Kleuterobservatiegroep
KSF	Kritische succesfactoren
LVOS	Leerling- en onderwijsvolgsysteem
Mbo	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NAH	Niet-aangeboren hersenletsel
O&M	Oriëntatie & Mobiliteit
OC'er	Ondersteuningscoördinator
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OGW	Opbrengstgericht werken
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OR	Ondernemingsraad
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
po	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
RT	Remedial teaching
SEL	Sociaal Emotioneel Leren
So	Speciaal onderwijs
Vso	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WEC	Wet op de Expertisecentra

WMS	Wet op de Medezeggenschap voor Scholen
ZML	zeer moeilijk lerend