



Supplement 2025-2026 Schoolgids De Bosschool SO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Groepsindeling	3
2. Ondersteuningsaanbod SO/VSO	3
Onderwijs dat bij je past	3
Welke ondersteuning kan de Bosschool bieden?	4
Niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning	4
Niveau 2: extra ondersteuning	7
Niveau 3: intensieve ondersteuning	9
Niveau 4: zeer intensieve ondersteuning	10
Welke specialisten zijn binnen de school aanwezig?	11
Welke specialisten zijn er bij Bartiméus Kind & Jeugd?	12
Externe partners	12
Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod?	12
Grenzen aan plaatsbaarheid	13
3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	13
Tussentijdse opbrengsten	13
Groepsfoto	14
Schoolfoto	14
Clusterfoto	14
Bijstellen algemene leerroutes	14
Resultaten OVM sociale en maatschappelijke competenties	15
Resultaten OVM brede ontwikkeling	15
Uitstroom en bestendinging	18
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	19
Evaluatie schooljaarplandoelen 2024-2025	22
Behaalde resultaten schooljaarplan 2024-2025	22
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2025-2026	24
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid	24
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	27
4. Contactgegevens Bartiméus	30
Onderwijslocaties so en vso	30

	Hoofdkantoor	31
	Ambulante onderwijskundige begeleiding	32
	Cursussen en Trainingen	32
	Handige websites	32
	Diversen	33
5.	Contactgegevens extern	35
	Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	35
	Vertrouwensinspecteur	35
	Onderwijsinspectie hoofdkantoor	35

Dit supplement 2025-2026 hoort bij de schoolgids van de Bosschool SO van Bartiméus te Doorn. Voor meer informatie over de Bosschool SO verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

Bij de indeling van de klassen kijken wij o.a. naar de (sociaal-emotionele) ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen en de combinaties van leerlingen. Wij proberen een klassenindeling te maken waarbij alle leerlingen tot hun recht komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2025-2026 starten wij met drie SO-groepen en één 1 SO/VSO-groep.

2. Ondersteuningsaanbod SO/VSO

Onderwijs dat bij je past

Bartiméus Onderwijs vindt dat elke leerling in Nederland die slechtziend of blind is, het onderwijs moet kunnen volgen dat bij hem of haar past. Dat geldt ook voor leerlingen die (ernstig) meervoudig (visueel en verstandelijk) beperkt zijn. We streven ernaar dat al die leerlingen een plek vinden in thuisnabij onderwijs, idealiter bij 'de school om de hoek'. Onze Ambulant Onderwijskundige Begeleiding (AOB) ondersteunt die school dan: hoe maak je je onderwijs passend voor een leerling die blind of slechtziend is? Meer informatie hierover lees je in: [Passend Onderwijs Cluster 1 - eduVIP](#).

Soms past het (voortgezet) speciaal onderwijs beter bij een leerling. Dan zijn er de scholen van Bartiméus. Onze scholen zijn speciaal ingericht voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn. Ons onderwijs is toegankelijk, onze leerkrachten zijn betrokken op de leerlingen en specialisten in hun vak.

Vaak hebben de leerlingen op onze scholen ook andere beperkingen en leerproblemen of ontwikkelingsproblemen. Op onze school kunnen wij extra hulp bieden als een leerling dit nodig heeft. Wij noemen dat 'ondersteuning'. In dit deel van de schoolgids leggen wij uit welke vormen van ondersteuning wij bieden.

Welke ondersteuning kan de Bosschool bieden?

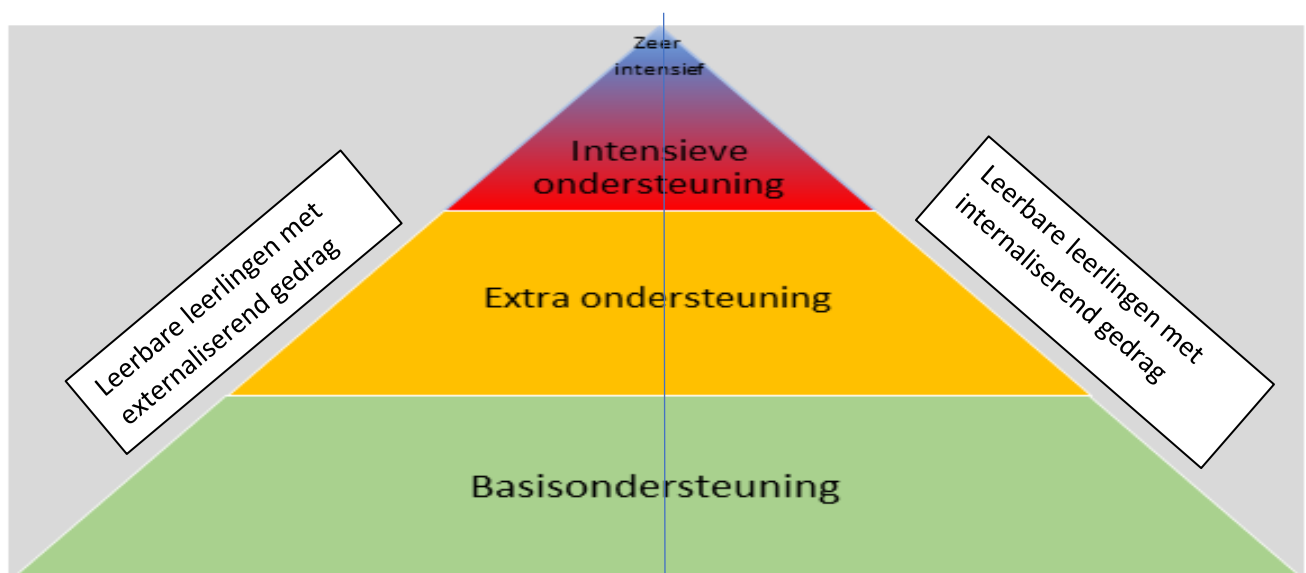
Op onze school zijn er vier niveaus van ondersteuning (zie afbeelding):

1. Basisondersteuning (inclusief basisaanpak)
2. Extra ondersteuning
3. Intensieve ondersteuning
4. Zeer intensieve ondersteuning

We werken op school stap voor stap naar de passende ondersteuning, wat er uit ziet als een piramide.

Als het gaat over gedragsproblemen ondersteunen we niet alleen leerlingen met externaliserend probleemgedrag (bijvoorbeeld agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid), maar ook leerlingen met internaliserend probleemgedrag: hierbij is er een overcontrole van de emoties; ze worden naar binnen gericht en leiden tot innerlijke onrust en mogelijk zelfverwondend gedrag.

Wij letten goed op of een leerling zich ontwikkelt zoals we verwachten en hebben de opdracht om de leerling (extra) te ondersteunen als dit niet goed lijkt te gaan. Hierin trekken we samen op met ouders/verzorgers. Ook ouders/verzorgers kunnen vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter hebben: zij kunnen hiermee altijd terecht bij de leerkracht/mentor.



Niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning

- Bij het eerste niveau gaat het om de basis:
 - Goed onderwijs geven aan alle leerlingen in de klas. Hierbij hoort bijvoorbeeld een goede uitleg (instructie) van de leerkracht en

het actief betrekken van alle leerlingen bij de les. We leggen uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

- We gaan uit van betekenisvol leren: onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het beste leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- In onze klassen heerst rust, structuur en veiligheid: we zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- We gaan uit van wat het kind aankan en sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. We hanteren hierbij de Match-methodiek.
- We hanteren het Landelijk [Doelgroepenmodel](#), waarmee we voor elke leerling het best passende aanbod kiezen. Wij bieden de leerroutes 1 t/m 4 aan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling en stemmen we af met ouder(s)/verzorgers en waar mogelijk de leerling.
- We werken met kleine klassen (in principe 6 tot 8 leerlingen) en waar nodig met onderwijsassistenten, zodat er in de klas ruimte is om aan te sluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften. Bijna elke klas is een combinatieklas (leerlingen in verschillende leerroutes en/of leerjaren). We werken met vakleerkrachten voor gym, beeldende vorming, muziek en drama.
- We bieden standaardondersteuning in de klas voor alle leerlingen, inclusief basisaanpassingen en begeleiding van leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften. Zie ook de onderstaande tabel.
- Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Als de leerkracht merkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert of de leerling moeite blijft houden met een leerdoel, dan vraagt hij/zij een collega om advies. Als ook tips van de collega niet zorgen voor het gewenste resultaat, dan is er extra ondersteuning nodig.

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) gebeurt in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent. Het onderwijsaanbod staat beschreven in het OPP en het leerlingplan van de leerling. Te denken valt aan: een aangepaste opdracht of ander (leer)materiaal, extra uitleg in een klein groepje of individueel, meer tijd om te oefenen, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening.

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning?
Ondersteuning bij de visuele beperking	• Inzet beeldschermloep, taakverlichting, vergrotingen, contrasten, aangepast toetsenbord, gesproken ondersteuning, digitale hulpmiddelen, plek in de klas, Visueel Functieonderzoek (VFO) • Aanpak Bosschool basisattitude; • Screening door aandachtsfunctionaris Oriëntatie en Mobiliteit, door aandachtsfunctionaris Visus & Tast en Braille, door aandachtsfunctionaris ICT.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Aanbod volgens de leerlijnen sociaal-emotioneel, Kritische Succesfactoren (KSF), Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS), Bosschool basisattitude en Match (pedagogische huisstijl)
Taal/communicatie	• Aanbod volgens de leerlijn Nederlands mondelinge taal (SO) of Nederlands sociaal en taal (VSO); • Waar nodig: inzet van ondersteunde communicatiemiddelen zoals concreet materiaal, verwijzers, pictogrammen, foto's, tekeningen, lichaamstaal, geschreven taal, Nederlandse Gebarentaal.
Lezen/spellen	• Aanbod volgens de leerlijnen Nederlands technisch lezen, pictolezen, spellen, braille lezen en braille schrijven
Rekenen-wiskunde	• Aanbod volgens de leerlijn Rekenen-Wiskunde (begrippen, tellen, bewerkingen & ruimte, meten, tijd en geld)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Aanbod volgens de leerlijn Leren leren en spel
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Aanbod volgens de leerlijnen bewegingsonderwijs, zwemmen (SO) sport en spel (VSO), motoriek (SO) en Nederlands schrijven (SO);

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning?
	Inzet ergotherapie en fysiotherapie ondersteund in de klas.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Aanbod zorg in onderwijs volgens zorgcontract benoemd in OPP
Cognitief begaafd, meerbegaafd	Aanbod leerroute 5 of hoger

Niveau 2: extra ondersteuning

Het kan zijn een leerling niet (voldoende) tot ontwikkeling of leren komt in de klas met alleen de basisondersteuning.

De leerkracht overlegt dan met de ondersteuningscoördinator (OC'er) over een specifieke aanpak of extra ondersteuning, waar mogelijk gewoon in de klas. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers van de leerling hierover. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter bij de leerkracht komen, die buiten de basisondersteuning vallen.

De extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2) gebeurt zoveel mogelijk in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent. Ook hulp van een specialist zoals een logopedist, fysiotherapeut of ergotherapeut in de klassensituatie valt hieronder. Het aanbod wordt geïntensiveerd. Het aanbod en de aanpak staat beschreven in het leerlingplan van de leerling.

In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
Visuele beperking	- Individuele begeleiding door O&M'er in de groep en buiten de groep; - Op maat gemaakte hulpmiddelen ontwikkeld door FabLab.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje door dramadocent;

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
	• Individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje door muziekdocent; • Individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje door docent beeldende vorming; • Individuele begeleiding door zorgmedewerker; • Extra nabijheid van de leerkracht en/ of onderwijsassistent; • Handelingsadviezen door orthopedagoog; • Rustmomenten; • Afwisseling in inspanning-ontspanning.
Taal/communicatie	• De logopedist geeft handelingsadviezen en/ of voert deze uit in de groep en/ of coacht de leerkracht; • Waar nodig: inzet van ondersteunde communicatiemiddelen zoals concreet materiaal, verwijzers, pictogrammen, foto's, tekeningen, lichaamstaal, geschreven taal, Nederlandse Gebarentaal.
Lezen/spellen	• Aanbod wordt geïntensiveerd door verlengde instructie begeleide inoefening en meer nabijheid en extra lestijd
Rekenen-wiskunde	• Aanbod wordt geïntensiveerd door verlengde instructie begeleide inoefening en meer nabijheid en extra lestijd
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Aanbod wordt geïntensiveerd door verlengde instructie begeleide inoefening en meer nabijheid en extra lestijd; • Handelingsadviezen door orthopedagoog; • Extra structuur, rustige werkplek.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Extra lestijd/ individuele begeleiding door gymdocent; • Handelingsadviezen en / of inzet van fysiotherapeut, ergotherapeut.

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Uren benodigde zorg worden opgeschaald
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Aanbod leerroute 5 en hoger

Niveau 3: intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende heeft geholpen, dan bespreekt de leerkracht (samen met de OC'er) de ondersteuningsvraag in het overleg van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hierin zit, naast de OC'er, ook de pedagoog en de schoolleider (voorzitter). Samen met de leerkracht bepalen zij hoe de intensieve ondersteuning eruit komt te zien.

De intensieve ondersteuning kan ook inzet vanuit Bartiméus Kind & Jeugd inhouden, zeker als er collega's van Kind & Jeugd betrokken zijn bij de (ambulante) zorg voor de leerling. We voeren dan vaak een multidisciplinair overleg (IMDO).

De intensieve ondersteuning kan ook plaatsvinden met behulp van extern deskundigen buiten Bartiméus.

De leerkracht communiceert de gemaakte afspraken naar ouder(s)/verzorgers. Hij of zij betreft hen vanaf dit moment nauw bij de te zetten stappen en de afspraken.

De intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) vindt vaak buiten de klas plaats, binnen de school in een één-op-één situatie. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 3: intensieve ondersteuning?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Speltherapeut; • Psycho-motorische therapie (PMT); • Basic Trust; • Extra rustmomenten.
Taal/communicatie	• Stichting Milo; • Consultatie Kentalis;

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 3: intensieve ondersteuning?
	• Consultatie expertisegroep Bartiméus doof-blind; • Kicktraject; • Klein Kijken.
Lezen/spellen	• Leerroute per vak bijstellen
Rekenen-wiskunde	• Leerroute per vak bijstellen
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Inzet van speltherapeut; • Expertisegroep Omgaan met Moeilijk Verstaanbaar gedrag; • Basic Trust methodiek; • Expertisegroep ASS; • CCE-traject.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Inzet van ergotherapie en/of fysiotherapie (maatwerkafspraken). Dit wordt bekeken in afstemming met de onderwijstijd.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Consultatie door GGD-arts; • Betrokkenheid van arts VG (arts verstandelijk gehandicapten) in Commissie van Leerlingondersteuning (CvL); • Expertisegroep NCL.
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Aanbod leerroute 5 of hoger

Niveau 4: zeer intensieve ondersteuning

Als de aanpak tot nu toe geen of niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zoeken we externe expertise om te komen tot een zeer intensieve aanpak.

Ondanks dat iedereen heeft gedaan wat er is afgesproken, blijft gedragsverandering uit en komt de leerling in de klas/op school niet tot leren & ontwikkelen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling lijkt onder druk te staan en ook lijkt de leerling in de context van de klas en school niet leerbaar.

Als duidelijk wordt dat de leerling in de context van de klas/school (tijdelijk) niet tot leren en ontwikkelen komt wordt in de CvL besproken of tijdelijk een onderwijs-zorgarrangement (OZA) ingezet kan worden.

Het inzetten van het onderwijs-zorgarrangement wordt in een gesprek met ouders/verzorgers door de leerkracht en OC'er besproken.

De zeer intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) vindt buiten de school plaats, in de vorm van een onderwijs-zorgarrangement. In de klas of school, met intensieve ondersteuning, lukt het niet om een leerbare en veilige omgeving voor te creëren. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties en bijbehorende criteria.

Vak- of ontwikkelingsgebied, behoefte	Criteria voor niveau 4: zeer intensieve ondersteuning / onderwijszorgarrangement, leerling heeft nodig:
Leren en ontwikkelen	• Een eigen prikkelarme en rustige ruimte met een individueel afgestemd onderwijsaanbod buiten de groep tijdens alle werkmomenten. • Constante nabijheid van begeleiding om te komen tot leren gedurende de hele schooldag.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Een begeleider die zorgt voor een veilige omgeving door een constante een-op-een begeleiding gedurende de hele dag met de mogelijkheid dat dit op elk moment van de dag ook buiten de groep kan plaatsvinden. • Een begeleider die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de leerling altijd op een neutrale pedagogische wijze ondersteunt gedurende de gehele dag met de mogelijkheid dat dit ook op elk moment van de dag buiten de groep kan plaatsvinden. • Een setting waarin de leerling tot rust kan komen en zich veilig voelt om van daaruit weer tot leren en ontwikkelen te komen.

Welke specialisten zijn binnen de school aanwezig?

- Ondersteuningscoördinator (OC'er, vergelijkbaar met een intern begeleider)
- Orthopedagoog
- Zorg in onderwijs:
 - Zorgmedewerkers

- Zorgcoördinator
- Cliëntbegeleider
- Logopedist
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- O&M-instructeur
- Aandachtsfunctionaris Relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS)
- Aandachtsfunctionaris Visus
- Aandachtsfunctionaris Tast
- Aandachtsfunctionaris ICT
- Aandachtsfunctionaris ASS¹
- Coördinerende begeleider Zorg
- Stagecoördinator

Welke specialisten zijn er bij Bartiméus Kind & Jeugd?

- Expertise NCL²
- Expertise Relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS)
- Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB)
- Ambulante begeleiding (AB)
- Bartiméus Wonen
- Bartiméus Academie
- Arts verstandelijk gehandicapten (VG)
- Therapeutische peutergroep Bosmuis
- Psychomotorische Therapeut (PMT)
- Speltherapeut
- Neuropsycholoog
- Oogarts
- Orthoptist

Externe partners

- Visio Onderwijs, met name locaties Breda en Haren
- Kentalis (doofblindheid)

Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod?

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht voor elke leerling met een OPP. Niet alleen op het OPP an sich, maar ook op de ondersteuning die de leerling op school krijgt. Elke leerling heeft het recht gehoord te worden over de ondersteuning die die leerling krijgt, over hoe dat bevalt en over hoe de

¹ ASS staat voor autismespectrumstoornis

² NCL staat voor Neuronale Ceroid Lipofuscinoses, een groep erfelijke stofwisselingsziekten

ondersteuning de komende periode/schooljaar vorm krijgt. En de school moet duidelijk maken wat de school met de inbreng van de leerling doet. Hoe de school vorm geeft aan het gesprek hierover met de leerling, is aan de school. Natuurlijk is dit in lijn van de dagdagelijkse communicatie van de leerkracht met de leerling. De leerling mag er ook voor kiezen om iemand anders in te zetten om zijn/haar mening (mede) te verwoorden, bijv. ouders in het OPP-gesprek. In schooljaar '25-'26 doen we ervaring op met het vormgeven van het gesprek met de leerling. Op onze school zal dit vooral een plek hebben voor of in het startgesprek aan het begin van het schooljaar. De inbreng van de leerling én wat ermee gedaan wordt leggen we vast in het OPP.

Grenzen aan plaatsbaarheid

De school kan geen passend aanbod bieden aan leerlingen die:

- sterk externaliserend gedrag laten zien: te denken valt aan ernstige psychiatrische problematiek, ODD/CD of kenmerken ervan, verslavingsproblematiek, suïcidaliteit;
- sterk afhankelijk zijn van één op één begeleiding;
- niet in een groep van vijf leerlingen kunnen functioneren (nu en in de verwachte toekomst);
- vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf;
- vanwege hun gedrag enen structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/ medewerkers;
- zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise;
- zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.

3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse opbrengsten

We volgen en registreren de vorderingen van alle leerlingen in het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en EduMaps, onze leerlingvolgsystemen. We doen een uitspraak over de resultaten van alle vergelijkbare scholen in cluster 1 en we kunnen onze scholen onderling vergelijken met een groepsfoto, schoolfoto en clusterfoto.

Groepsfoto

Tweemaal per jaar evalueert de leerkracht het leerrendement van zijn groep per leergebied (de groepsfoto) en bespreekt dit met de collega's en ondersteuningscoördinator (OC'er). Nagegaan wordt welke factoren invloed hebben gehad op de prestaties van de groep. Er wordt een advies geformuleerd over eventuele aanpassingen van het lesprogramma voor het lopende of komende schooljaar en ter vaststelling voorgelegd aan de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL).

Schoolfoto

Tweemaal per jaar evalueert de OC'er met de leraren de OVM-resultaten en de leerlijnen van de hele afdeling tijdens een inhoudelijk overleg. De schoolfoto's van de verschillende leergebieden worden vergeleken met de clusterfoto's. Er vindt ook een vergelijking plaats van het niveau van de school met de landelijke clusterstandaard (norm voor leeropbrengsten). Mogelijke verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Clusterfoto

Tweemaal per jaar worden op landelijk niveau de OVM-resultaten en de leerlijn-resultaten van alle cluster-1-scholen samen (clusterfoto) geëvalueerd. Dat doen we dus samen met Visio Onderwijs. De clusterfoto's worden vergeleken met onze gezamenlijke normen, die zo nodig één keer per twee jaar worden bijgesteld door Visio en Bartiméus samen.

Bijstellen algemene leerroutes

Wij bepalen het percentage juist ingeschatte leerroutes in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), waarbij we de huidige algemene leerroute vergelijken met de in het OPP van twee jaar daarvoor vastgelegde algemene leerroute. De ambitie is dat minimaal 75% van de leerlingen nog dezelfde leerroute volgen als het jaar ervoor (voor alle leerlingen in het SO).

Tabel 1a: Percentage juist ingeschatte algemene leerroutes (2023-2024)

Leerroutes SO-leerlingen (20 leerlingen)	2023-2024
Gelijke leerroute als twee jaar geleden	100%
Hogere leerroute dan twee jaar geleden	0%
Lagere leerroute dan tweeejaar geleden	0%

Tabel 1b: Percentage juist ingeschatte algemene leerroutes (2024-2025)

Leerroutes SO-leerlingen (20 leerlingen)	2024-2025
Gelijke leerroute als een jaar geleden	96%
Hogere leerroute dan een jaar geleden	0%

Lagere leerroute dan een jaar geleden	4%
---------------------------------------	----

Afgelopen schooljaar is er één SO-leerling bij wie de algemene leerroute in het OPP is aangepast. We zien dat dit ook relatief weinig gebeurt bij ons in de SO-afdeling. Wel verwachten we dat dit voor komend schooljaar anders kan zijn, omdat we als team scherper zijn gaan kijken naar het invullen van het OVM en de leerlijnen.

Resultaten OVM sociale en maatschappelijke competenties

Jaarlijks bepalen wij het percentage juist ingeschatte leerroutes, waarbij de huidige leerroute (op basis van OVM-gegevens en de leerlijnen) vergeleken wordt met de in het OPP van twee jaar daarvoor vastgelegde leerroute. Onze norm daarbij is dat 75% van de leerlingen binnen een leerroute op de totale lijnen basale ontwikkeling OVM een leerrendement behalen dat passend is bij hun leerroute. Deze norm hebben we samen met Visio Onderwijs opgesteld voor al onze scholen voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking.

Tabel 2: Resultaten OVM 2024-2025 vergeleken met OPP van één jaar geleden

Resultaten OVM 2024-2025 (20 SO-leerlingen) vergeleken met algemene leerroute in OPP	
Resultaten OVM hoger dan leerroute in OPP	55%
Resultaten OVM gelijk aan leerroute in OPP	25%
Resultaten OVM lager dan leerroute in OPP	20%

Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in het werken met de leerlijnen in EduMaps en het invullen van het OVM. Veel medewerkers geven aan dat ze dit komend jaar nog beter in de vingers willen krijgen. Voor nu zien we dat 20% van de SO-leerlingen een leerrendement haalt dat lager is dan de leerroute in hun OPP. Voor in totaal 80% van de SO-leerlingen zijn de resultaten van het OVM gelijk aan of hoger dan de leerroute in het OPP van de leerling.

Resultaten OVM brede ontwikkeling

In onderstaande schoolfoto zijn alle gemiddelde OVM-resultaten per domein te zien voor doelgroep 1 en voor doelgroep 2 t/m 4:

Afbeelding 1: schoolfoto gemiddelde OVM-resultaten per domein doelgroep 1

Domein	Alg L.R	OV M	Verwachting	# lln
Basale ontwikkeling	1	0,55	🔴	9
Motoriek	1	0,94	🟢	9
Speel- en leergedrag	1	0,64	🔴	7
Spraak- en taalontwikkeling	1	0,74	🔴	9
Zintuiglijke ontwikkeling	1	1,17	🟢	9

LDGM: ontwikkelings-niveau OVM

Analyse OVM-MH Doelgroep 1 SO-emb VSO-emb

OVM Motoriek

Competentie	#lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Grote Motoriek en Vestibulair	8	63%	13%	50%	38%
MH Grote Motoriek en Mobiliteit	9	78%	22%	56%	22%
MH Fijne Motoriek	9	44%	11%	33%	56%
Totaal	9	67%	11%	56%	33%

OVM Spraak en Taal

Competentie	#lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Taalvorm: zinsbouw, morfologie en ondersteunende communicatie	6	100%	17%	83%	0%
MH Taalinhoud (woordenschat)	9	56%	0%	56%	44%
MH Spraakontwikkeling (articulatie)	9	56%	22%	33%	44%
MH Communicatie, interactie, wederkerigheid en taalgebruik	9	33%	0%	33%	67%
Totaal	9	56%	0%	56%	44%

OVM Spelen en Leren

Competentie	#lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Spelontwikkeling	9	33%	0%	33%	67%
Totaal	9	33%	0%	33%	67%

OVM Zintuigen

Competentie	#lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Visuele waarneming	6	33%	0%	33%	67%
MH Tastwaarneming	9	78%	22%	56%	22%
MH Auditieve waarneming	8	100%	25%	75%	0%
Totaal	9	100%	22%	78%	0%

De Bosschool

Clusterniveau

Bosschool

Percentage op/boven verwachting

Basale ontwikkeling – onder verwachting (0,6)

65%

56%

Spraaktaalontwikkeling – onder verwachting (0,7)

46%

56%

Speelleergedrag – onder verwachting (0,6)

28%

33%

Motoriek – volgens verwachting (0,9)

69%

67%

Zintuiglijke ontwikkeling – volgens verwachting (1,2)

77%

100%

Afbeelding 2: schoolfoto gemiddelde OVM-resultaten per domein doelgroep 2 t/m 4:

Domain	Alg LR	OV M	Verwachting	# En
Basale ontwikkeling	2,31	2,36	●	16
Lezen	2,17	2,11	●	12
Motoriek	2,33	2,88	●	15
Rukenen	2,50	2,71	●	10
Spel- en leergedrag	2,33	2,33	●	15
Spraak- en taalontwikkeling	2,31	3,18	●	16
Werkverkenning	2,31	2,86	●	16
Zinniglijke ontwikkeling	2,29	2,80	●	14

naar START

Schooljaar

Vestiging

Alle slicers wissen

Leerjaar

Doelgroep

Klas

Domain

Competentie

2024-2025

Doom

Alle

Alle

Alle

Alle

Alle

onderwijsinspectie: OR2 sociale en maatschappelijke competenties

Schoolfoto sociale opbrengsten OR2 vanuit OVM

Schoolfoto maatschappelijke opbrengsten OR2 vanuit leerlijn

Sociale opbrengst SOmb (Algemene leerroute 1)

Maatschappelijke opbrengst SOmb (Algemene leerroute 1)

Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Emotionale ontwikkeling	9	44%	0%	44%	56%
MH Relatie met volwassenen	9	33%	0%	33%	67%
MH Zelfbeleving zelfbesef, competentie	8	38%	13%	13%	63%
MH Zelfstandigheid, zelfredzaamheid	9	67%	11%	11%	33%
Totaal	9	56%	0%	56%	44%

Competentie	# En	LL minstens OPP	LL > OPP	LL = OPP	LL < OPP
KSF Kritische succesfactoren	9	100%	0%	100%	0%
Totaal	9	100%	0%	100%	0%

Sociale opbrengst SOmb (Algemene leerroute 2-4)

Maatschappelijke opbrengst SOmb (Algemene leerroute 2-4)

Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Emotionele welbevinding, emotionele ontwikkeling	18	78%	10%	10%	22%
Omgaan met afspraken, regels en materialen	11	82%	13%	13%	18%
Relatie met kinderen	17	71%	13%	13%	29%
Relatie met volwassenen	18	83%	14%	14%	17%
Zelfbeleving zelfbesef, competentie	18	94%	10%	10%	6%
Zelfredzaamheid	18	72%	17%	17%	28%
Zelfstandigheid autonomie	18	89%	17%	17%	11%
Totaal	18	89%	50%	39%	11%

Competentie	# En	LL minstens OPP	LL > OPP	LL = OPP	LL < OPP
Democratie	18	40%	0%	40%	60%
KSF Kritische succesfactoren	18	89%	13%	72%	11%
Totaal	18	83%	11%	72%	17%

Norm: 75% van de leerlingen behaalt het niveau op het OVM of de leerlijn van dat past bij de algemene leerroute volgens zijn OPP. Zie kolom [OVM minstens OPP] of kolom [LL minstens OPP]

naar START	Schooljaar	Vestiging	Alle slicers wissen	Leerjaar	Doelgroep	Klas	Domain	Competentie
	2024-2025	Doom		Alle	Alle	Alle	Alle	Alle
LOCM: ontwikkelings-niveau OVM								
OVM Lezen								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Ontluikende geletertheid lezen	11	61%	18%	18%	39%			
Begrijpend studerend lezen	11	100%	0%	0%	0%			
Totaal	11	61%	28%	33%	39%			
OVM Rukenen								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Bewerkingen van basisvaardigheden (getallen en getalrelaties)	2	100%	0%	0%	0%			
Meten en meetkunde	14	71%	21%	21%	29%			
Tellen en ordenen	14	71%	21%	21%	29%			
Totaal	14	71%	21%	21%	29%			
OVM Spraak en Taal								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Taalvorm (zinsbouw, morfologie)	17	76%	13%	13%	24%			
Taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip)	17	88%	17%	17%	12%			
Taalgebruik	17	65%	17%	17%	35%			
Spraakontwikkeling (articulatie)	18	83%	17%	17%	17%			
Communicatieve redzaamheid	18	89%	17%	17%	11%			
Totaal	18	78%	47%	11%	22%			
Analyse OVM DG 2-4 SO-mb								
OVM Spelen en Leren								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Taakgericht gedrag	14	100%	0%	0%	0%			
Spelontwikkeling	14	54%	18%	18%	44%			
Samen spel en samenwerken	13	100%	0%	0%	0%			
Motivatie	14	50%	18%	18%	50%			
Expressieve ontwikkeling, vormgeving	15	47%	17%	17%	33%			
Totaal	17	53%	35%	18%	47%			
OVM Werkverkenning								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Tijdsoriëntatie	17	76%	13%	13%	24%			
Ruimtelijke oriëntatie	18	54%	18%	18%	44%			
Lichaamsoriëntatie	17	88%	17%	17%	12%			
Algemene omgevingsoriëntatie	18	89%	17%	17%	11%			
Totaal	18	83%	50%	33%	17%			
OVM Motoriek								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Kleine of fijne motoriek	16	43%	13%	13%	38%			
Grote motoriek	15	93%	0%	0%	7%			
Totaal	17	94%	35%	59%	6%			
OVM Zintuigen								
Competentie	# En	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP	OVM < OPP	OVM = OPP
Visuele waarneming	10	40%	0%	0%	40%			
Tastwaarneming	17	82%	17%	17%	12%			
Auditive waarneming	18	72%	18%	18%	28%			
Totaal	18	83%	46%	39%	17%			

	Bosschool	Clusterniveau	Bosschool
	Gemiddelde leerroute	Percentage op/ boven verwachting	
Basale ontwikkeling	op verwachting (2,8)	86%	89%
Lezen	op verwachting (2,1)	63%	61%

Rekenen	op verwachting (2,7)	78%	71%
Speelleergedrag	op verwachting (2,3)	67%	53%
Spraaktaalontwikkeling	boven verwachting (3,2)	63%	78%
Motoriek	boven verwachting (2,9)	71%	94%
Wereldverkenning	boven verwachting (2,9)	84%	83%
Zintuiglijke ontwikkeling	boven verwachting (2,8)	84%	83%

Voor elke klas van het SO is een groepsfoto gemaakt op dezelfde manier als de schoolfoto, die door het klassenteam is geanalyseerd. Elk klassenteam heeft hieruit een focus gekozen met een bijbehorende aanpak.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn op het moment van schrijven.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom SO-afdeling 2023-2024

In het VSO van de Bosschool zijn er in 2023-2024 drie leerlingen uitgestroomd: één aan het eind van de schoolperiode en twee tussentijds. De eerstgenoemde leerling stroomde uit naar een vorm van arbeidsgerichte dagbesteding. Van de leerlingen die tussentijds uitstroonden ging er één naar een vorm van belevingsgerichte en één naar een vorm van activerende dagbesteding.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Doorn (Bosschool) in de afgelopen vijf jaar (vanaf 2021-2022 gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Bestemming/uitstroomniveau	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
vso dagbesteding arbeidsgericht Doorn	2	-	2	5	3
vso dagbesteding activerend Doorn	-	1	3	1	-
vso dagbesteding belevingsgericht Doorn	-	-	1	2	1
vso arbeid/praktijkgericht onderwijs	-	-	1	-	-
so ZMLK/cluster 3/mytyschool	1	-	-	-	-
zorg/behandeling zonder onderwijs	-	-	1	1	-
thuiszitter met leerplichtonthefing	1	-	-	-	-
buitenland	-	-	1	-	-
totaal aantal uitgestroomde leerlingen	4	1	9	9	4

Het gerealiseerde einduitstroomniveau van de vier leerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een jaar voor uitstroom. De Commissie

van Leerlingondersteuning (CvL) van de Bosschool vindt de uitstroom volgens verwachting en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#). Met een 100%-score (vier so-leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en boven onze eigen norm van 90% uitstroom volgens verwachting CvL.

Bestendiging uitstroom SO-afdeling 2022-2023

Van de negen so-leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2022-2023 zit iedereen op 1 oktober 2024 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 100% bestendiging van het uitstroomniveau (negentien van de negentien leerlingen) realiseren we onze eigen norm van 80% bestendiging. De benchmark van de inspectie laat zien dat 100% van de cluster-1-scholen eenzelfde of lager percentage voor de indicator bestendiging heeft.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wél?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.

- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op kritische succesfactoren

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.

- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2024-2025

Wij willen dat de kwaliteitszorg binnen onze school meer is dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen en teamopbrengsten kunnen we pas meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin zetten we steeds een stap verder.

De Bosschool werkt binnen de kaders van het hierboven genoemde Instellingsplan 2023-2027 van Bartiméus Onderwijs, een plan waarin de speerpunten voor een periode van vier jaar zijn vastgelegd. Dit plan vormde de leidraad voor ons schooljaarplan 2024-2025. In ons schooljaarplan hebben wij concrete doelen en activiteiten geformuleerd. De doelen die we in schooljaar 2024-2025 realiseerden, zijn hieronder beschreven, gekoppeld aan de vijf speerpunten uit het instellingsplan.

Behaalde resultaten schooljaarplan 2024-2025

Speerpunt 1. Integraal antwoord geven

- Onze leerlingen staan in de meeste gevallen 14 tot 16 jaar ingeschreven bij de Bosschool. We missen voor de verschillende gebieden van ons onderwijs een integrale benadering. Er moet een doorlopende leerlijn komen SO-VSO-Stage en dagbesteding, wellicht ook met wonen erbij waarbij we alle aspecten van de ontwikkeling van een leerling meenemen. Dat de Bosschool dit niet alleen kan is een open deur, dit vraagt om inspanningen op instellings,- en organisatieniveau.
- Evaluatie: in projectgroepen over één kind, één plan denken we hard mee aan het invoeren van casemanagement. Volgend schooljaar gaat dit door met de implementatie.

Speerpunt 2. Inclusiever onderwijs:

- Vaak wordt onderwijs, stage en dagbesteding gezien als aparte omgevingen voor de leerling. Vaak is het beter de 3 milieus te integreren en op die manier het onderwijs en de ontwikkeling passend te maken voor de leerlingen. De Bosschool is een beschermde omgeving die leerlingen wellicht minder voorbereidt op de minder

beschermende en prikkelrijkere buitenwereld. Het lukt ons ook niet de buitenwereld naar binnen te halen

- Evaluatie: Dit is voortdurend onderwerp van gesprek. Door te kijken bij andere instellingen (o.a Visio) kijken we of we iets kunnen of moeten doen aan de beschermde omgeving. Bij het OZA project kijken we of (delen van) onderwijs op een andere plek uitgevoerd kunnen worden: school is niet voor alle leerlingen de beste plek om tot ontwikkeling te komen.

Speerpunt 3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- Nog te vaak is er verschil in hoe we communiceren met leerlingen. We willen een éénduidige manier waarop we met onze leerlingen omgaan ontwikkelen, een basisattitude. Bij deze basisattitude staat de communicatie centraal en de opdracht van de school om de zelfredzaamheid en autonomie van de leerlingen te vergroten, passend bij de situatie en het niveau van de leerling
- Evaluatie: Volgend schooljaar is onze pedagogische huisstijl af. Daarnaast gaan we inzetten op een systematischer gebruik van de leerlijnen. De didactische visie wordt centraal gemaakt, we gaan aan de slag met de didactische huisstijl voor de Bosschool. De nadruk ligt hierbij op de basisvaardigheden en burgerschap.

Speerpunt 4. Expertiseorganisatie

- Regelmatig moeten we het antwoord schuldig blijven op vragen over de gecompliceerde situatie van onze EMB-leerlingen met visus problematiek. Maar ook vaak dragen we onze expertise te weinig uit. We moeten onze kennis vernieuwen, verbreden en verdiepen
- We onderzoeken welke kennis we missen en waar we die kennis kunnen halen. We sluiten aan bij de kennis en expertisegroepen binnen Vivis.

Speerpunt 5. Waarderende organisatie

- In gesprekken komt naar voren dat collega's zich soms minder gewaardeerd voelen. Hier moeten we mee een slag omdat we (dat geldt voor ons allemaal) ons kunnen ontwikkelen en leren in een veilige situatie waarin ieders mening telt en gewaardeerd wordt
- Evaluatie: We zijn op de goede weg, blijkt ook uit het MTO. We moeten volgend schooljaren ervoor zorgen dat dit geborgd wordt en dat we structureel en minder persoonsafhankelijk werken aan de waarderende organisatie.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2025-2026

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2024-2025 en de schooldoelen uit het instellingsplan 2023-2027 heeft het schoolteam van de Bosschool voor schooljaar 2025-2026 de volgende doelen geformuleerd:

Integraal antwoord geven

Onze schooldoelen voor 2025- 2026:

- We willen dat school en ouders één aanspreekpunt hebben voor alle vragen omtrent het kind, met name in de thuissituatie, een soort brugfunctionaris. We gaan bij de Bosschool onderzoeken of schoolmaatschappelijk werk daarin van toegevoegde waarde is.

Inclusiever onderwijs

Onze schooldoelen voor 2025-2026:

- We hebben oog voor de culturele achtergronden van onze leerlingen en hun ouders

Goed onderwijs, goede begeleiding

Onze schooldoelen voor 2025-2026:

- De onderwijsresultaten zijn op niveau, we halen eruit wat erin zit met hoge verwachtingen m.b.t. onze leerlingen
- Het rekenonderwijs realiseren we met een betekenisvol en rijk aanbod
- We concentreren ons op de basisvaardigheden
- We implementeren onze pedagogische huisstijl en de didactische huisstijl

Expertise-organisatie

Onze schooldoelen voor 2025-2026:

- Bosschool: in 2025 en 2026 sluiten we aan bij verschillende kennis -en expertisegroepen. We halen en brengen daar informatie.

Waarderende organisatie

Onze schooldoelen voor 2025-2026:

- We gaan in 2025-2026 door op de ingeslagen weg. De rust en ontspannenheid is terug in de Bosschool, we gaan nu stappen maken in de richting van professionalisering.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de

Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk). De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking. Voor de leerlingen in leerroute 1 en 2 vult een medewerker van het klassenteam per leerling een observatielijst in.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentengroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2025, voor de respons, de gemiddelde rapportcijfers en de gemiddelde itemscores.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2025

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
	SO+VSO	SO	SO+VSO
Respons ³ Bosschool	24	5	29
Totale populatie	70	7	40
Responspercentage	34%	71%	73%

Gezien de vuistregels voor respons (zie voetnoot) moeten we voorzichtig zijn met het generaliseren van de resultaten: er zijn niet genoeg vragenlijsten ingevuld om de resultaten representatief te laten zijn voor de mening van iedereen.

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school, van ouders en medewerkers van de Bosschool 2025

Doelgroep	Gemiddeld rapportcijfer⁴	Landelijk gemiddelde rapportcijfer (v)so	Verschil
Ouders (SO en VSO)	8,0	8.1	-0,1
Medewerkers (SO en VSO)	7,9	7,4	+0,5

³ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten. Bij een groep van 50-100 respondenten is 40% respons is doorgaans voldoende.

⁴ Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') voor ouders op 8,0 gesteld. Ouders scoren dit jaar precies die norm. De score van medewerkers zijn ruim boven het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2025. Vergeleken met vorig jaar zijn de rapportcijfers van de medewerkers gelijk gebleven. Het rapportcijfer van de ouders is licht gedaald, in 2024 was het een 8,1.

De maximale itemscore van de Qfeedback-vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. NB: De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein 2025

Gemiddelde score per domein	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
	SO+VSO	SO	SO+VSO
Schoolklimaat	3,6	3,2	3,7
Onderwijsleerproces	3,5	3,1	3,6
Sociale Veiligheid	3,8	3,0	3,4
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,5	3,2	3,4
Brede ontwikkeling	3,4	-	3,4
Meedoen en meedenken op school	-	3,1	2,9
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,4	-	3,4

De resultaten worden geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook ouders en waar mogelijk leerlingen betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- We kunnen in sommige gevallen ambitieuzere doelen stellen voor onze leerlingen: halen we er alles uit wat erin zit?
- We moeten nog meer de nadruk leggen op zelfbepaling: de leerlingen moeten, ieder op hun eigen niveau, grip krijgen op hun leven.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2024-2025 is er geen interne audit uitgevoerd op de Bosschool, afdeling SO. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht. De interne audit gaat over kernprocessen of risicovolle processen, zoals de OPP-cyclus, kwaliteits(zorg) en (sociale) veiligheid.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. In mei 2024 is de Bosschool (SO en VSO) in dit kader voor het laatst bezocht voor een externe audit, met een positief resultaat.

Op leerlingniveau

Op de Bosschool willen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig registreren. Dit doen we vanuit de gedachte: hoe zie ik dat de aangeboden leerstof zichtbaar is op de ontwikkeling van de leerling?

Jaarlijks toetsen wij systematisch de vorderingen van de leerlingen met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die wij voor onze leerlingen vaststellen in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof opnieuw aanbieden en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in onze visie op kwaliteitszorg.

Op teamniveau

De klassenbezoeken worden jaarlijks afgelegd door leden van Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hiermee willen wij zicht op hebben op de didactische, pedagogische en de organisatorische kwaliteit. Elke klas wordt bezocht a.d.h.v. nog verder te ontwikkelen kijkwijzers.

Door deze professionele kwaliteiten cyclisch onder de loep te nemen en de uitkomsten te analyseren, komen wij als team tot concrete verbeteracties. Deze verbeteracties komen terug in ons schooljaarplan en individuele professionaliseringsplan. Tevens geven wij er inhoud aan tijdens de studiedagen en themavergaderingen.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 8) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2024, inclusief oordeel. De kwaliteitstegels gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Tabel 8: samenvatting Kwaliteitstegels Bosschool (SO) eind 2024

Kwaliteitstegel (gr/or/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (or)	Het curriculum is beschreven, maar voor rekenen wordt dit nog niet voldoende gerealiseerd in de praktijk.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (gr)	We verzamelen systematisch gegevens m.b.t. de voortgang van de leerling. We betrekken ouders bij het OPP en sturen op meetbare en herkenbare OPP-doelen.
Pedagogisch-didactisch handelen (or)	Leerklimaat, klassenmanagement en instructie is op orde. Differentiatie voor en afstemming op individuele leerlingen bij klassikale momenten moet beter.
Veiligheid & schoolklimaat (gr)	Sociale, fysieke en psychische veiligheid leerlingen is op orde. Het veiligheidsbeleid functioneert, maar moet nog aangepast worden voor vrijheidsbepenkende maatregelen.
Onderwijsresultaten (rd)	Schoolfoto's onderwijsresultaten zijn sinds kort beschikbaar via BI-tool. Streefniveaus einduitstroom nog niet behaald: meer ambitie nodig voor leerling, groep, school.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (or)	Visie en doelen zijn er, maar de lat moet omhoog. We evalueren systematisch onze doelen, verantwoorden ons erover en stellen schoolbeleid waar nodig bij.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2024 op:

- **Tegel Onderwijsresultaten:**
 - We hebben onze onderwijsresultaten op de juiste manier inzichtelijk voor het team (BI-tool).
 - Door in te zetten op kwalitatief goed rekenonderwijs willen we hogere rekenresultaten (streefniveau) gaan behalen.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2024 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van een steekproefkwaliteitsonderzoek. Daarbij is de onderwijskwaliteit van de Bosschool SO als onvoldoende beoordeeld, omdat de onderwijsresultaten onvoldoende zijn. Oorzaken daarvan liggen in de kwaliteit van het aanbod en het didactisch handelen. De inspectie

constateert dat de school en het bestuur zicht hebben op deze kwaliteit en maatregelen genomen hebben om het onderwijsproces en daarmee de resultaten te verbeteren. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

De resultaten van het inspectiebezoek aan de Bosschool bieden ons bruikbare informatie om ons onderwijs te verbeteren. Wij herkennen het beeld en zijn niet verrast door het oordeel van de inspectie. De afgelopen anderhalf jaar is er, langs de lijnen van de inhoud, door de schoolleider en de ondersteuningscoördinator gewerkt aan rust en richting in de school.

Het vertrouwen van de inspectie in de al ingezette schoolontwikkeling biedt ons perspectief op het oplossen van de herstelopdrachten en het ontvangen van een voldoende beoordeling bij het geplande herstelonderzoek.

4. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso

(speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Doorn - de Bosschool | SO en VSO

Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 – 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 – 52 65 75
Brinnummer	25GR01

Zeist | SO

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Brinnummer	25GR00

Zeist | Bartiméus College

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Brinnummer	25GR00

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72
Brinnummer	25GR02

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216 / 030 – 69 82 217
E-mail	info@bartimeus.nl
Website	www.bartimeus.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 - 81 35 92 71

Lochem | AOB Oost

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl

Zwolle | AOB Oost

Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl

Cursussen en Trainingen

Adres	Van Renesselaan 30a 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
E-mail	academie@bartimeus.nl
Website	Cursussen en trainingen

Handige websites

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Wikkerink (Miranda)
Naam	Mevr. A.M. Poorter (Anne-Marije)
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.

Diversen - vervolg	
Klachtenfunctionaris Bartiméus	
Naam	Mevr. M. Swart (Mariëlla)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl
Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs	
Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

5. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl