



Supplement 2026-2027 Schoolgids SO Laren

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	2
Kleuterobservatiegroep.....	2
Onderbouwgroep	3
Middenbouwgroep	3
Bovenbouwgroep	3
2. Ondersteuningsaanbod	4
Onderwijs dat bij je past.....	4
Welke ondersteuning kan de school bieden?	5
Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod, hoe hebben zij invloed?	11
3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	13
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	13
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties.....	16
Resultaten doorstroomtoets	17
Uitstroom en bestending	17
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027.....	19
Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026.....	20
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027	22
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid.....	24
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	26
4. Contactgegevens Bartiméus	29
Onderwijslocaties so en vso.....	29
Hoofdkantoor	30
Ambulante onderwijskundige begeleiding	30
Cursussen en Trainingen	31
Handige websites	31
Diversen	32

5. Contactgegevens extern.....	33
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	33
Vertrouwensinspecteur	33
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	33

Dit supplement 2026-2027 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Laren. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

De Bartiméusschool SO Laren heeft in het schooljaar 2026-2027 drie groepen:

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2026-2027

Groep	Leerjaren	Aantal leerlingen
Kleuterobservatie-/onderbouwgroep (KOG/OB)	1-2	6
Middenbouw (MB)	3-6	6
Bovenbouwgroep (BB)	7,8	8
Totaal		20 leerlingen

Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan. Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden. Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- onderbouw SO Laren of regulier basisonderwijs
- ZML-onderwijs (voor kinderen die zeer moeilijk leren)
- een andere vorm van speciaal onderwijs

Desgewenst worden deze leerlingen extra ondersteund via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft verricht, er opnieuw oogheelkundig onderzoek is gedaan (HVFO) en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs. De focus ligt in deze groep op lees-, en rekenonderwijs en woordenschatontwikkeling. In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouwgroep SO Laren of regulier basisonderwijs
- een andere vorm van speciaal onderwijs, zoals bijvoorbeeld ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren). Dit kan zowel binnen Bartiméus zijn, op onze locatie in Doorn, of op een andere school voor ZML-onderwijs.

Middenbouwgroep

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, wordt in deze groep gestart met begrijpend lezen en oriëntatie op de wereld. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt. De inhoud van het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van het reguliere basisonderwijs. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook hier op het rooster. Ook voor onze leerlingen gelden door de overheid vastgestelde kerndoelen.

Bovenbouwgroep

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Zoals eerder aangegeven worden leerlingen voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs. Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per leerling kunnen de leerdoelen verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Leerlingen van groep 8 doen mee aan de

landelijke Doorstroomtoets (DOE-toets van Cito).

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Cito Leerling in Beeld, Sociaal Emotioneel Functioneren (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het OntwikkelingsVolgModel (OVM).

Leerlingen krijgen ook diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

Cluster 1 heeft leerlijnen ontwikkeld om in het onderwijs aan vijf onderscheidende kritische succesfactoren (KSF) te werken, gericht op het succesvol kunnen meedoen met een visuele beperking.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op de KSF-leerlijnen te volgen wordt er gebruik gemaakt van een KSF-observatie-instrument wat twee keer per jaar voor alle leerlingen wordt ingevuld. Het geeft een beeld van de individuele ontwikkeling van de leerling op de verschillende leerlijnen.

De KSF-resultaten van de leerlingen worden ook onderling vergeleken met alle andere cluster-1 scholen om te bepalen of deze zich op, onder of boven uitstroomniveau bevinden en om deze af te zetten tegen de clusterbrede normen.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocenten.

We maken keuzes m.b.t. de tijd we besteden aan bepaalde vakken. Er zijn eisen die gesteld worden wat betreft het aantal uren die aan verschillende vakken besteed worden. Daarbij hebben onze kinderen voor bepaalde vakken, als gevolg van hun visuele beperking, meer tijd nodig. Onderwijs op maat, aansluitend bij de behoefte van kinderen en extra tijd - daarin hebben we afwegingen te maken.

2. Ondersteuningsaanbod

Onderwijs dat bij je past

Bartiméus Onderwijs vindt dat elke leerling in Nederland die slechtziend of blind is, het onderwijs moet kunnen volgen dat bij hem of haar past. Dat geldt ook voor leerlingen die (ernstig) meervoudig (visueel en verstandelijk)

beperkt zijn. We streven ernaar dat al die leerlingen een plek vinden in thuisnabij onderwijs, idealiter bij 'de school om de hoek'. Onze Ambulant Onderwijskundige Begeleiding (AOB) ondersteunt de school dan: hoe maak je je onderwijs passend voor een leerling die blind of slechtziend is? Meer informatie hierover lees je in: [Passend Onderwijs Cluster 1 - eduVIP](#).

Soms past het (voortgezet) speciaal onderwijs beter bij een leerling. Dan zijn er de scholen van Bartiméus. Onze scholen zijn speciaal ingericht voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn. Ons onderwijs is toegankelijk, onze leerkrachten zijn betrokken op de leerlingen en specialisten in hun vak.

Vaak hebben de leerlingen op onze scholen ook andere beperkingen en leerproblemen of ontwikkelingsproblemen. Op onze school kunnen wij extra hulp bieden als een leerling dit nodig heeft. Wij noemen dat 'ondersteuning'. In dit deel van de schoolgids leggen wij uit welke vormen van ondersteuning wij bieden.

Welke ondersteuning kan de school bieden?

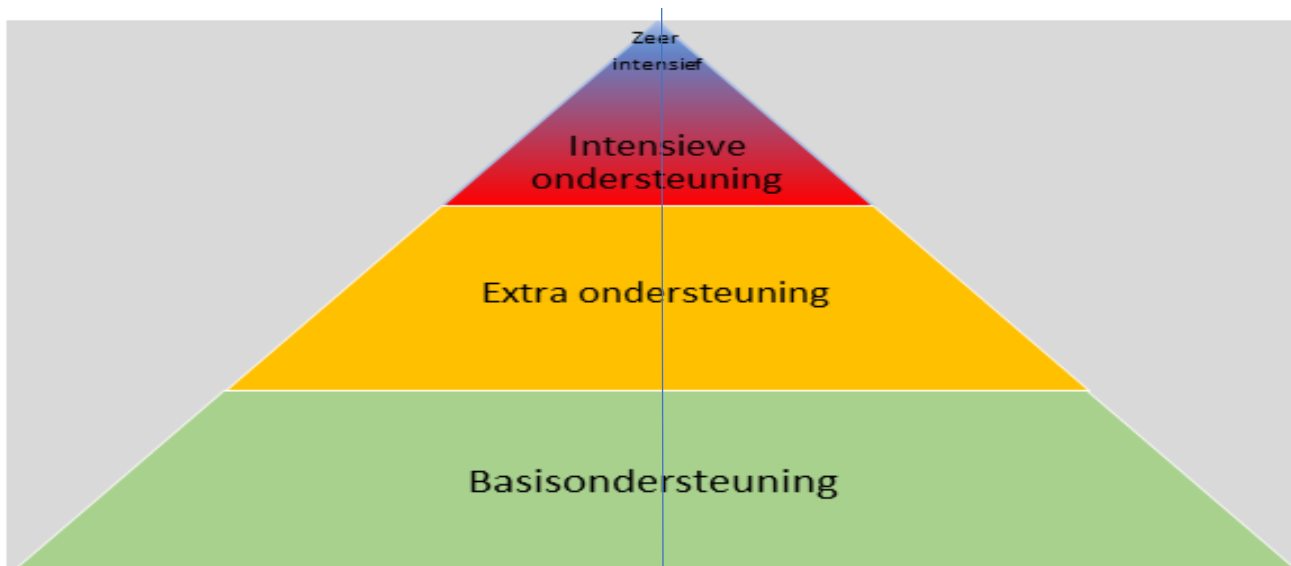
Op onze school zijn er vier niveaus van ondersteuning (zie afbeelding):

1. Basisondersteuning (inclusief basisaanpak)
2. Extra ondersteuning
3. Intensieve ondersteuning
4. Zeer intensieve ondersteuning

We werken op school stap voor stap naar de passende ondersteuning, wat er uit ziet als een piramide.

Als het gaat over gedragsproblemen ondersteunen we niet alleen leerlingen met externaliserend probleemgedrag (bijvoorbeeld agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid), maar ook leerlingen met internaliserend probleemgedrag: hierbij is er een overcontrole van de emoties; ze worden naar binnen gericht en leiden tot innerlijke onrust.

Wij letten goed op of een leerling zich ontwikkelt zoals we verwachten en hebben de opdracht om de leerling (extra) te ondersteunen als dit niet goed lijkt te gaan. Hierin trekken we samen op met de leerling zelf en met ouders/verzorgers. Ook ouders/verzorgers kunnen vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter hebben: zij kunnen hiermee altijd terecht bij de leerkracht.



Niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning

- Bij het eerste niveau gaat het om de basis:
 - Goed onderwijs geven aan alle leerlingen in de klas. Hierbij hoort bijvoorbeeld een goede uitleg (instructie) van de leerkracht en het actief betrekken van alle leerlingen bij de les. We hanteren hiervoor het EDI-model, in ieder geval bij taal en rekenen.
 - We hanteren het Landelijk [Doelgroepenmodel](#), waarmee we voor elke leerling het best passende aanbod kiezen. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling en stemmen we af met ouder(s)/verzorgers en waar mogelijk de leerling.
 - We werken met kleine klassen (in principe 6-10 leerlingen) en waar nodig met onderwijsassistenten en leraarondersteuners, zodat er in de klas ruimte is om aan te sluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften. Bijna elke klas is een combinatieklas (leerlingen in verschillende leerroutes en/of leerjaren). We werken met vakleerkrachten voor gym, beeldende vorming en muziek.
 - We bieden standaardondersteuning in de klas voor alle leerlingen, inclusief basisaanpassingen en begeleiding van leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften. Denk hierbij bijvoorbeeld aan verlengde instructie. Zie ook de onderstaande tabel.
- Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Als de leerkracht merkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert of de leerling moeite blijft houden met een leerdoel, dan vraagt hij/zij een collega om advies. Als ook tips van de collega niet zorgen voor het gewenste resultaat, dan is er extra ondersteuning nodig.

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) gebeurt in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning?
Ondersteuning bij de visuele beperking	Inzet beeldschermloep, vergrotingen, contrasten, gesproken ondersteuning, Perkins, Braille leesregel, taakverlichting.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Klassenaanbod volgens de leerlijn sociaal-emotioneel en Kwink; - Leerlijn KSF
Nederlands	Klassenaanbod volgens de leerlijn mondelinge taal en Taaljacht.
Lezen/spellen	- Klassenaanbod volgens de leerlijn technisch lezen, leerlijn spelling, Lijn3, Met punt op Pad, Estafette lezen en Taaljacht; - Extra leestijd, -momenten.
Rekenen-wiskunde	- Klassenaanbod volgens de leerlijn Rekenen en Wiskunde en Wereld in Getallen; - Extra aandacht voor automatiseren; Bareka en Rekensprint; - Inzet van extra concreet materiaal; Met Sprongen Vooruit.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	OVM, basale leerlijnen.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	- Klassenaanbod van vakleerkracht tijdens de gymlessen; - Oriëntatie & Mobiliteit.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	
Cognitief begaafd, meerbegaafd	Verdiepingsopdrachten vanuit de verschillende methodes.
Beeldende Vorming	Klassenaanbod van leerkracht
Muziek	Klassenaanbod van vakleerkracht

Niveau 2: extra ondersteuning

Het kan zijn een leerling niet (voldoende) tot ontwikkeling of leren komt in de klas met alleen de basisondersteuning.

De leerkracht overlegt dan met de ondersteuningscoördinator (OC'er) over een specifieke aanpak of extra ondersteuning, waar mogelijk gewoon in de klas. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers van de leerling hierover. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter bij de leerkracht komen, die buiten de basisondersteuning vallen.

De extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2) gebeurt zoveel mogelijk in de klas, door de leerkracht, leraar ondersteuner en de onderwijsassistent. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Bieden van extra structuur en duidelijk, bijvoorbeeld met een persoonlijke dagplanning; - Rustige werkplek bieden.
Nederlands	Logopedische ondersteuning in de klas.
Lezen/spellen	- Ondersteuning in samenspraak met Taalspecialist; - Inzet volgens protocol Dyslexie, individueel of in een klein groepje; - Connect lezen.
Rekenen-wiskunde	- Ondersteuning in samenspraak met Rekenspecialist; - Inzet volgens protocol Dyscalculie, individueel of in een klein groepje.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Rots en Water training in de groep
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	
Cognitief begaafd, meerbegaafd	- Compacten van het basisaanbod (vermindering van oefenstof). - Verrijken met passende extra (online) methodes passend bij het vakgebied dat gecompact wordt zoals bv. Denksleutels, schrijfselboek.

Niveau 3: intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende heeft geholpen, dan bespreek de leerkracht (samen met de OC'er) de ondersteuningsvraag in het overleg van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hierin zit, naast de OC'er, ook de pedagoog en de schoolleider (voorzitter). Samen met de leerkracht bepalen zij hoe de intensieve ondersteuning eruit komt te zien.

De intensieve ondersteuning kan ook inzet vanuit Bartiméus Kind & Jeugd inhouden, zeker als er collega's van Kind & Jeugd betrokken zijn bij de (ambulante) zorg voor de leerling. We voeren dan vaak een multidisciplinair overleg (MDO).

De leerkracht communiceert de gemaakte afspraken naar ouder(s)/verzorgers. Hij of zijn betreft hen vanaf dit moment nauw bij de te zetten stappen en de afspraken.

De intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) vindt vaak buiten de klas, binnen de school plaats. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 3: intensieve ondersteuning?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Observatie orthopedagoog; • Rots en Water, ACT-groepje.
Taal/communicatie	• Meer intensieve logopedie (1-op-1, buiten de klas).
Lezen/Dyslexie	• Ambulante begeleiding Dyslexiezorg
Rekenen/Dyscalculie	• Onderzoek naar Dyscalculie. Indien mogelijk ambulante begeleiding.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Beter bij de les; • Werkboek Mindset; • Fixie en Growie.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Fysiotherapie; • Psycho-motorische therapie (PMT)
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Ergotherapeut.
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Werkboek Mindset; • Fixie en Growie; • Verdiepingsstof buiten de reguliere vakken om, zoals bv. schrijfselboek, taxonomie van Bloom-kaarten.

Niveau 4: zeer intensieve ondersteuning

Als de aanpak tot nu toe geen of niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zoeken we externe expertise om te komen tot een zeer intensieve aanpak.

Ondanks dat iedereen heeft gedaan wat er is afgesproken, blijft gedragsverandering uit en komt de leerling in de klas/op school niet tot leren & ontwikkelen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling lijkt onder druk te staan en ook lijkt de leerling in de context van de klas en school niet leerbaar.

Als duidelijk wordt dat de leerling in de context van de klas/school (tijdelijk) niet tot leren en ontwikkelen komt wordt in de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) besproken of tijdelijk een onderwijs-zorgarrangement (OZA) ingezet kan worden.

Het inzetten van het onderwijs-zorgarrangement wordt in een gesprek met ouders/verzorgers door de leerkracht en OC'er besproken.

De zeer intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) vindt buiten de school plaats, in de vorm van een onderwijs-zorgarrangement. In de klas of school, met intensieve ondersteuning, lukt het niet om een leerbare en

veilige omgeving voor te creëren. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties en bijbehorende criteria.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Criteria voor niveau 4: zeer intensieve ondersteuning / onderwijszorgarrangement, leerling heeft nodig:
Leren en ontwikkelen	• Een eigen prikkelarme en rustige ruimte met een individueel afgestemd onderwijsaanbod buiten de groep tijdens alle werkmomenten. • Constante nabijheid van begeleiding om te komen tot leren gedurende de hele schooldag.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Een begeleider die zorgt voor een veilige omgeving door een constante een-op-een begeleiding gedurende de hele dag met de mogelijkheid dat dit op elk moment van de dag ook buiten de groep kan plaatsvinden; • Een begeleider die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de leerling altijd op een neutrale pedagogische wijze ondersteunt gedurende de gehele dag met de mogelijkheid dat dit ook op elk moment van de dag buiten de groep kan plaatsvinden. • Een setting waarin de leerling tot rust kan komen en zich veilig voelt om van daaruit weer tot leren en ontwikkelen te komen

Grenzen aan plaatsbaarheid

De school kan geen passend aanbod bieden aan leerlingen die:

- Zich ontwikkelen op leerroute 1-2-3-(4);
- Sterk externaliserend gedrag laten zien: te denken valt aan ernstige psychiatrische problematiek, ODD/CD of kenmerken ervan, verslavingsproblematiek, suicidaliteit;
- Sterk afhankelijk zijn van één op één begeleiding;
- Niet in een groep van 10 leerlingen kunnen functioneren (nu en in de verwachte toekomst);
- Vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf;
- Vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/medewerkers;
- Zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise;
- Zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.

Welke specialisten zijn binnen de school aanwezig?

- Ondersteuningscoördinator (vergelijkbaar met een intern begeleider)
- Orthopedagoog
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- Aandachtsfunctionaris Braille
- Aandachtsfunctionaris RIS

Welke specialisten zijn er bij Bartiméus Kind & Jeugd?

- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- Gedragsspecialist
- Orthoptist
- Oogarts
- Logopedist

Wie zijn externe partners?

Visio Onderwijs, met name locaties Haren, Rotterdam, Amsterdam, Grave

Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod, hoe hebben zij invloed?

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht voor elke leerling met een OPP. Niet alleen op het OPP an sich, maar ook op de ondersteuning die de leerling op school krijgt. Elke leerling heeft het recht gehoord te worden over de ondersteuning die die leerling krijgt, over hoe dat bevalt en over hoe de ondersteuning de komende periode/schooljaar vorm krijgt. En de school moet duidelijk maken wat de school met de inbreng van de leerling doet.

Hoe de school vormgeeft aan het gesprek hierover met de leerling, is aan de school. Natuurlijk is dit in lijn van de dagdagelijkse communicatie van de leerkracht met de leerling. De leerling mag er ook voor kiezen om iemand anders in te zetten om zijn/haar mening (mede) te verwoorden, bijv. ouders in het OPP-gesprek. Op onze school zal dit vooral een plek hebben voor of in het startgesprek aan het begin van het schooljaar. De inbreng van de leerling én wat ermee gedaan wordt leggen we vast in het OPP.

De vragen die we bespreken in het kader van het hoorrecht zijn:

- Wat wil jij dit jaar graag leren?
- Waar heb je mogelijk extra hulp voor nodig?
- Wie kan deze hulp bieden (school/thuis)?
- Welke talent wil je graag extra laten zien dit schooljaar en bij welke activiteit?

In 2025-2026 is de uitkomsten hiervan, in grote lijnen:

- Ik wil graag leren brailleen;
- Ik wil graag leren om mijn taken op de computer te maken;
- Ik wil leren lezen;
- Ik wil met muziekles beter leren piano spelen;
- Ik wil graag alle tafels kennen van 1 t/m 10.

3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2025-2026 is het schooljaar gestart met 15 leerlingen, verdeeld over drie verschillende groepen. Tussentijds zijn er vijf leerlingen ingestroomd. Het totaal aantal leerlingen is 19 aan het eind van het schooljaar. Daarvan stromen vier leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

Op onze school werken we opbrengstgericht, we proberen ons onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij realiseren we ons dat kinderen veel meer leren dan we kunnen meten. We gebruiken de resultaten om gericht te werken aan verbetering.

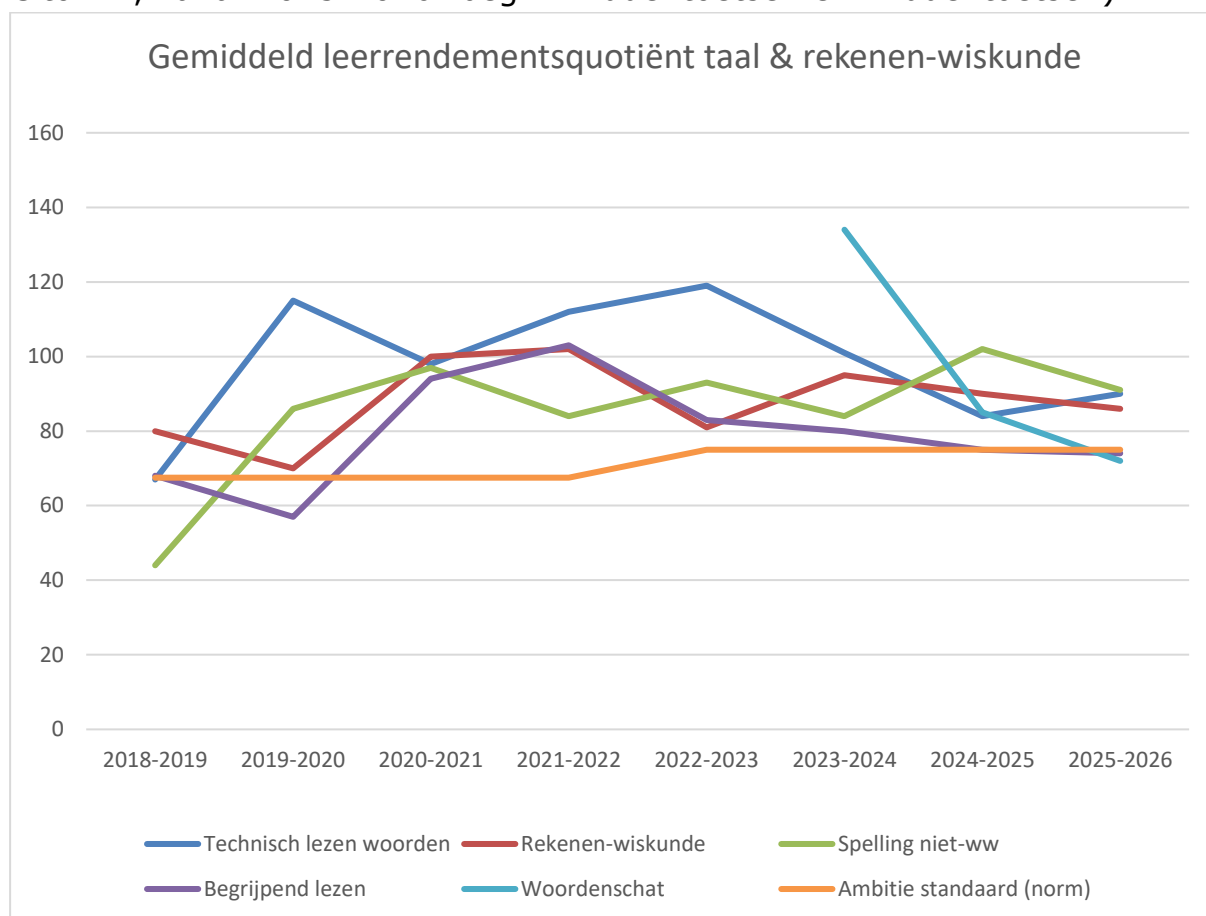
Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LiB (Leerling in Beeld) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt, vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) zijn de gemiddelde leerrendementen over de afgelopen schooljaren opgenomen. De toets voor Woordenschat nemen we pas sinds 2023-2024 af. De cluster-1-brede norm is te herkennen aan de oranje lijn: hieronder gelegen scores verdienen aandacht.

Het is goed om op deze plek te benoemen dat de scores steeds een relatief klein aantal leerlingen betreft, van maximaal 15-20 leerlingen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Laren vanaf 2018-2019 (middentoetsen Cito LiB, vanaf 2025-2026: begin-middentoetsen en middentoetsen)



Binnen cluster 1 (so-scholen van Bartiméus en Visio) is de ambitie standaard (norm) een gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) van 75,0. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Laren bij de toetsen van februari 2026 deze ambitie ruimschoots behaald. Voor begrijpend lezen en woordenschat ligt het resultaat net onder de grens van LRQ= 75.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde leerrendementsquotiënten (LRQ's) over de afgelopen schooljaren opgenomen (zie tabel 1).

Tabel 1: gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vak per schooljaar

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ambitie standaard per 2024
Technisch lezen woorden	115	98	112	119	101	84	90	75
Rekenen-wiskunde	70	100	102	81	95	90	86	75
Spelling niet-werkwoorden	86	97	84	93	84	102	91	75
Begrijpend lezen	57	94	103	83	80	75	74	75
Woordenschat	-	-	-	-	134	85	72	75

Op organisatie- en aanbodniveau zijn schoolbreed de volgende afspraken gemaakt; deze kunnen een verklaring zijn voor de resultaten:

1. We volgen de afspraken volgens het OGW-borgboek. Groep 1 t/m 4: basisaanbod, toewerken naar de doelen van E4 (convergente differentiatie);
2. Praktijkonderwijs-uitstroom: pas vanaf groep 6/7 adaptief aanbod en adaptief toetsen (vertraagde ontwikkeling), altijd in overleg met CvL;
3. We werken met kwaliteitskaarten voor de basisvaardigheden; Taal, Rekenen, Begrijpend Lezen en Spelling;
4. Rekenen: er is een Rekencoördinator opgeleid. Daarnaast blijft het team geschoold in Met Sprongen Vooruit (concreet materiaal);
5. Voor Taal/ NT2 is de methode LOGO 3000 aangeschaft en geïmplementeerd;
6. Door de invoering van de kijkwijzer 'Yollen', waarbij het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt geobserveerd, zijn leerkrachten in gesprek over hun eigen handelen, over gekozen interventies en het effect op onderwijs en de resultaten. Er wordt een teambeeld opgeleverd.

De opbrengsten van rekenen zijn in vergelijking met vorig schooljaar gestegen. Afgelopen jaar zijn op rekengebied de volgende interventies ingezet, deze zijn in het schooljaar 2025-2026 voortgezet:

- Analyseren methodetoetsen en Cito-toetsen met team op studiedag;
- Bijhouden van een logboek;
- Meer Rekentijd ingeroosterd;
- Leerlingbesprekingen over de rekenontwikkeling van risicoleerlingen met leerkracht, rekencoördinator en ondersteuningscoördinator;
- Opstellen van handelingsplannen en het bijhouden van de monitor binnen het leerlingvolgsysteem 'EduMaps' voor risicoleerlingen.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Laren wordt het OntwikkelingsVolgModel (OVM) en de vragenlijsten Sociaal Emotioneel Functioneren ingevuld. OVM wordt door de leerkrachten van de kleutergroep twee keer per jaar ingevuld en door de leerkrachten vanaf groep 3 één keer per jaar. Vanaf groep 3 wordt één keer per jaar de vragenlijsten Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito Leerling in Beeld ingevuld; deze bestaan uit een leerling- en leerkrachtvragenlijst. De leerlingvragenlijsten vullen leerlingen vanaf groep 5 in.

OVM

Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle SO-leerlingen op elk van de zeven basale lijnen zelfbeleving, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, emotioneel welbevinden, relatie met leerlingen, relatie met volwassenen en omgaan met regels en afspraken. Op basis van een eerste clusterfoto hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen. Het totale gemiddelde van de totale basale leerlijnen is voor SO Laren ON = 87. In tabel 2 zijn de resultaten per competentie weergegeven.

In samenwerking met Visio werkt Bartiméus aan een nieuwe clusterfoto op het gebied van de sociale opbrengsten. Naar verwachting zullen analyses vanuit dit overzicht komend schooljaar op cluster-1-niveau worden besproken. De resultaten voor dit schooljaar kunnen we niet genereren i.v.m. defect dashboard, daarom zijn in tabel 2 die van vorig schooljaar opgenomen.

Tabel 2: Resultaten per competentie OVM 2025-2026 basale lijnen SO Laren.

Zelfbeleving, zelfbesef, competentie	Zelfstandigheid, autonomie	Zelfredzaamheid	Emotioneel welbevinden, emotionele ontwikkeling	Relatie met leerlingen	Relatie met volwassenen
88	87	88	87	85	89

Cluster-1-norm: ON = 90

Groen: op of boven de norm

Geel: net onder de norm

Rood: onder de norm

Resultaten doorstroomtoets

SO Laren heeft in schooljaar 2025-2026 vijf leerlingen in groep 8; drie leerlingen hebben de doorstroomtoets (DOE-toets Cito) gemaakt. Eén leerling zat korter dan twee weken bij ons op school. Hij stroomt niet uit, de toets is gemaakt als nulmeting in verband met weinig genoten onderwijstijd in de afgelopen jaren.

Twee leerlingen hebben de reguliere adaptieve digitale toets gemaakt en één leerling heeft de papieren brailleversie gemaakt. Eén leerling heeft boven de verwachting gescoord en twee leerlingen hebben een lager niveau op de toets gehaald dan de verwachting was volgens uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Twee leerlingen hebben de DOE-toets niet gemaakt omdat zij NT2-leerlingen zijn en minder dan twee jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd.

Het voorlopig schooladvies is, in overleg tussen ouders en school, omgezet in een definitief schooladvies. Het advies is voor geen enkele leerling bijgesteld.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar (2025-2026) soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2024-2025

Eind schooljaar 2024-2025 zijn vijf leerlingen uitgestroomd van SO Lochem. Drie leerlingen stroomden uit naar het regulier voorgezet onderwijs: één leerling behaalde het niveau voor vmbo gl/tl, één voor vmbo tl en één voor havo. Twee leerlingen gingen naar het vso en behaalden respectievelijk het niveau voor vmbo tl en havo.

Zie tabel 3 voor een overzicht van de uitstroom van de afgelopen vijf schooljaren.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Laren in de afgelopen vijf jaar
(vanaf 2021-2022 gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Bestemming/uitstroomniveau	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	-
vso arbeidsmarkt-/praktijkgericht	-	1	-	1	-
vso vmbo-bbl	-	1	-	1	-
vso vmbo gl/tl	-	-	-	-	1
vso havo	-	1	-	-	1

Bestemming/uitstroomniveau	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
praktijkonderwijs (pro)	1	-	-	-	-
regulier vmbo-bbl/-kbl	-	-	-	1	-
regulier vmbo-tl/mavo	-	-	-	-	1
regulier vmbo-gl/tl	-	-	-	2	1
regulier havo	-	-	-	-	1
regulier havo/vwo	-	-	-	1	-
totaal aantal uitgestroomde leerlingen	1	3	0	7	5

Mate waarin uitstroomniveau conform verwachting OPP is

Het gerealiseerde uitstroomniveau van alle vijf leerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (100%). De CvL van SO Lochem vindt de uitstroom volgens verwachting en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#).

Met een 100%-score (zeven so-leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en boven onze eigen norm van 90%.

De benchmark van de inspectie laat zien dat de 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 100% of minder voor deze indicator scoren.

Met het voortgezet onderwijs in de regio zijn goede contacten. Elke leerling die uitstroomt vanuit SO Laren wordt gekoppeld aan een Ambulant Onderwijskundig Begeleider (AOB'er) van Bartiméus. Deze ondersteunt in het zoeken van een passende plek voor de leerling. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten van de bovenbouwgroep en de ouders.

Bestendiging uitstroom 2023-2024

Van de zeven so-leerlingen die uitstroomden in schooljaar 2023-2024 zitten er zes op 1 oktober 2025 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 86% bestendiging van het uitstroomniveau (zes van de zeven leerlingen) realiseren we onze eigen norm van 80% bestendiging.

De benchmark van de inspectie laat zien dat 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 77% of minder voor deze indicator scoren.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) zijn opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').

Figuur 2: Schoolplandoelen



Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: **'Wat kan wél?'**
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op KSF

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026

Vanuit de hierboven genoemde meerjarige schoolplandoelen stellen wij jaarlijks schooljaarplandoelen op. Hieronder evalueren wij op de doelen van schooljaar 2025-2026.

Voor schooljaar 2025-2026 worden er in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen de vijf domeinen. Eind juni 2026 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken.

1. Kind & Jeugd

Verbinding school-AOB en school-AB verdiepen: we weten elkaar steeds beter te vinden en er zijn afspraken gemaakt over het uitwisselen van gegevens. Volgend jaar gaan we verder in de verbinding want er kan nog veel expertise gedeeld worden. In de zomer van 2025 werd door een brede projectgroep vanuit '1-kind-1-plan' een uitgewerkt voorstel opgeleverd om te komen tot Integraal-Multi Disciplinair Overleg. Een nog beter passende uitwerking van de MDO's zoals SO Laren deze al kende en een duidelijke omschrijving van Casemanagement.

2. Inclusiever Onderwijs

M.b.t. een plaatsing is inhoud gegeven aan een symbiose tussen regulier basisonderwijs en ons speciaal onderwijs. Schoolgang binnen ons SO is in afstemming tussen ouders, de scholen en ambulante onderwijskundige begeleiding opgebouwd met een positieve ontwikkeling van cluster 1 vaardigheden tot gevolg.

3. Goed onderwijs, goede begeleiding

De digitale Actieplanner met (inhoudelijke) kwaliteitskaarten volgens Enigma Kwaliteitsaanpak van Eva Naaijken waarin leerlingenzorg geborgd is, is afgerond. De werkgroep 'Kwaliteitskaarten' heeft structureel overleg met als opdracht om de kwaliteitskaarten en leerroute kaarten voor de basisvakken verder te ontwikkelen.

Er is een planning van activiteiten m.b.t. sociaal-emotioneel leren per leerjaar vastgesteld en geïmplementeerd. Dit schooljaar is deze in een volledige cyclus afgewerkt. Hierin is aandacht voor de lessen Burgerschap waaronder de Kritische Succesfactoren (KSF), Democratie en Hoorrecht. Verdere uitwerking van de pedagogische huisstijl is afgerond. De Leerlijn RIS is geïntroduceerd.

Ons didactisch handelen is vanuit het EDI-model. Jaarlijks wordt de cyclus middels observaties met Yollen - een observatiemodel gebaseerd op de zes rollen van de leerkracht - doorlopen en gemonitord. M.b.v. feedbackgesprekken wordt ontwikkeling van leerkrachtkwaliteiten geborgd.

4. Expertise-organisatie

Tijdens een periodiek gesprek/pop-gesprek tussen schoolleider en medewerker is dit een gesprekspunt. Op deze manier wordt eenieder uitgenodigd zowel verplichte als voor de medewerker relevante scholing te volgen en deskundigheid te ontwikkelen.

De aandachtsfunctionaris Braille & Tast is in positie en vervult daaruit voortvloeiende taken. We zijn in staat vraag gestuurd te werken en daarmee goed af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen het SO van Bartiméus.

Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld voor RIS. De expertisegroep is samengesteld. De RIS koffer is geïntroduceerd met de daarbij behorende lessen.

De organisatie van NT2-aanbod is middels een werkgroep tot stand gekomen. M.b.t. het didactisch aanbod is er gekozen voor de methode LOGO 3000. Deze is geïmplementeerd.

5. Waarderende Organisatie

Medewerkers worden uitgedaagd en waar mogelijk ingezet daar waar talent, kwaliteit en interesse tot hun recht komen. Dit gaat om specifieke specialismen maar ook betrokkenheid op ontwikkelthema's binnen cluster 1 onderwijs. Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd. Dit schooljaar is dit op orde gekomen, specialisten zijn gefaciliteerd en in positie.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2025-2026 en de speerpunten voor 2023-2027 gaat het schoolteam voor schooljaar 2026-2027 de doelen formuleren.

1. Integraal antwoord geven

- Met SO Laren handelen we in lijn met de opbrengsten van het proces instroom – doorstroom – uitstroom;
- We borgen de IMDO's (Integraal MultiDisciplinair Overleg);
- Bij elke leerling is de casemanager bekend en betrokken bij IMDO's;

- We kunnen samenwerken in de verschillende systemen om leerlingeninformatie te delen. Om zoveel mogelijk de privacy te behouden worden uitsluiten betrokken medewerkers gekoppeld aan dossiers van leerlingen.

2. Inclusiever onderwijs

- We ontwikkelen ons verder richting een onderwijsexpertisecentrum voor cluster 1;
- Categorale Scholing (Braille Curriculum) is gemeengoed. Voortgang per medewerker wordt gemonitord;
- We maken symbiose onderwijs mogelijk voor leerlingen van onze school om ook thuis nabij onderwijs te volgen én voor leerlingen van externe scholen die naar SO Laren komen en geschoold worden om hun vaardigheden te vergroten ondersteunend aan hun visuele beperking;
- In de nieuwbouw van SO Laren zitten wij samen met twee reguliere basisscholen. Hierdoor ontstaan vele mogelijkheden tot samenwerken, samen spelen, samen leren. Dit vergroot de wereld van alle kinderen.
- Een is werkgroep 'Innovatie' geformeerd in samenhang met AOB en de SO-scholen van Bartiméus. Opdracht: in beeld brengen van relevante ontwikkelingen op het vlak van hulp- en leermiddelen en mogelijke betekenis voor onze doelgroepen.

3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- Borgen van Taaljacht en Spelling-/Leesdidactiek volgens Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellén;
- De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische 'huisstijl' waarin Kwink! (methode voor sociaal-emotioneel leren), KSF en Burgerschap worden opgenomen;
- We ontwikkelen een stappenplan om te komen tot een schoolbrede gedragsaanpak;
- Aanbod Burgerschapslessen (in Kwink!) met aandacht voor de KSF-vaardigheden en Sociaal Emotionele Ontwikkeling;
- NT2 (verwerving Nederlands als tweede taal) is geïmplementeerd en ingepland in het ondersteuningsrooster. Kwaliteitskaart NT2 voor Nieuwkomers wordt op instellingsniveau gemaakt;
- Onderzoek en keuze methode voor wereldoriëntatie wordt vervolgd.

4. Expertise-organisatie

- We verzorgen voorlichting en workshops aan studenten van mbo-niveau 3 en 4. We bieden stageplekken aan studenten van PABO, mbo Onderwijsassistent, ALO en Master pedagogiek. AOB en school trekken

hierin samen op zodat we ook studenten uit onze eigen AOB-netwerk stageplaatsen kunnen bieden;

- Categorale scholing braille & tast standaard voor alle groepsgebonden onderwijsmedewerkers is op orde (na succesvolle deelname afgerond).
- Leidinggevende heeft inzicht via 'Leerplein' t.b.v. sturing op deskundigheidsbevordering;
- Tactiele vaardigheden van alle leerlingen worden in kaart gebracht in Tactiel Profiel;
- Samenwerking met ander so-scholen en evt. regionale taalklassen ter bevordering van onze NT2-kennis. Kwaliteitskaart NT2-nieuwkomers wordt op instellingsniveau gemaakt.

5. Waarderende organisatie

- Waardering van team en medewerker; juiste medewerker op de juiste plek. Talenten en kwaliteiten inzetten – teamontwikkeling;
- Vergroten van Eigenaarschap van medewerkers door verantwoordelijkheden te delegeren;
- Bevorderen en bestendigen van de professionele, lerende cultuur door vervolg te geven aan de feedback-training.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking' (KSF). We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking.

De resultaten worden teruggekoppeld naar de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2026, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2026

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ¹ SO Laren	10	20	13
Totale populatie	18	20	16
Responspercentage	56%	100%	81%

Gezien de vuistregel voor respons (zie voetnoot) moeten we voorzichtig zijn met het generaliseren van de resultaten: alleen bij de leerlingen zijn er genoeg vragenlijsten ingevuld om de resultaten representatief te laten zijn voor de mening van alle leerlingen, die van medewerkers komen in de buurt. Het responspercentage van ouders is relatief hoog voor een oudervragenlijst - meestal ligt de respons bij alle scholen rond 40%. Daar zijn we blij mee.

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school, van ouders, leerlingen en medewerkers van SO Laren 2026

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders SO Laren	8,6	8,0	(0,6)
Leerlingen SO Laren	8,5	8,3	(0,2)
Medewerkers SO Laren	7,9	7,9	(0,0)

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders en leerlingen scoren boven deze norm. De scores van medewerkers vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2026. Ook hier scoren leerlingen hoger. Vergeleken met vorig jaar zijn de rapportcijfers van leerlingen en ouders gestegen. Het rapportcijfer van medewerkers is gelijk gebleven.

De maximale itemscore van de meeste vragen van de Qfeedback-vragenlijst is 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient. In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2025.

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Schoolklimaat	3,8	3,8	3,5	3,6	3,7	3,8
Onderwijsleerproces	3,9	3,6	3,8	3,7	3,9	3,8
Sociale Veiligheid	3,8	3,7	3,3	3,5	3,3	3,3
Brede ontwikkeling	3,6	3,7	-	-	3,5	3,4
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,4	3,0	3,2	3,2
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,6	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,6	3,8	3,5	3,2	3,8	3,6

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden twee ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

1. Meedoen en meedenken; Leerlingen mogen op school meedenken over en meehelpen bij het organiseren van activiteiten
2. KSF; Leerlingen leren hoe ze kunnen communiceren over hun visuele beperking i.c.m. het zetten van stappen naar de buitenwereld en onderhouden van contacten.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2025-2026 is er geen interne audit uitgevoerd op SO Laren. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht. De interne audit gaat over kernprocessen of risicovolle processen, zoals de cyclus van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), kwaliteits(zorg) of (sociale) veiligheid.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat. Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. Voor deze certificeringen krijgen we jaarlijks een externe audit op een van de onderwijslocaties - in drie jaar tijd komen alle teams aan de beurt. In schooljaar 2025-2026 werd er geen CIIO-audit uitgevoerd op onze school.

Halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder

(tabel 7) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2025, inclusief oordeel (met stoplichtmodel). De kwaliteitstegels zijn gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels SO Laren eind 2025

Kwaliteitstegel (dgr/gr/or/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd ² .
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.
Pedagogisch-didactisch handelen (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.
Veiligheid & schoolklimaat (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.
Onderwijsresultaten (or)	Alle 5 uitgestroomde leerlingen realiseren hun verwachte uitstroomniveau (100%), van de 7 eerder uitgestroomde leerlingen zitten 6 nog steeds op hetzelfde niveau (86%). De DOE-toetsscores (van 4 einduitstroomleerlingen) liggen voor (begrijpend) lezen boven de 75%-norm, voor rekenen en taalverzorging eronder. De tussentijdse resultaten (van alle leerlingen) voor taal en rekenen zijn goed. Alle 5 uitgestroomde leerlingen behalen hun verwachte eindniveau voor sociale en maatschappelijke competenties.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt op Onderwijsresultaten en Pedagogisch-didactisch handelen:

- De basisvaardigheden Rekenen en Technisch Lezen behoeven de aandacht. Worden de interventies goed uitgevoerd, waar is ondersteuning nodig zodat de opbrengsten omhooggaan;
- Leerlingen goed voorbereiden op de toetsen zowel op cognitieve competenties als de ICT- vaardigheden om deze goed te kunnen maken;
- Sturing op leerkrachthandelen zodat we meer naar leerlinggestuurd werken gaan;
- Klassenbezoeken en collegiale consultatie.

² Dit betekent dat de beoordeel van de basiskwaliteit drie keer achter elkaar 'op orde' is – het is geborgd in een cyclische werkwijze op teamniveau. Van groen wordt het oordeel nu donkergroen (dgr) gekleurd.

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Laren levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

4. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Laren SO	
Adres	Verwoldseweg 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72
Vestigingscode	25GR02
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuweekemeijer
E-mail	rheuweekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Vestigingscode	25GR00
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuweekemeijer
E-mail	rheuweekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Vestigingscode	25GR00

Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 – 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 81 35 93 47
Vestigingscode	25GR01

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website	www.bartimeus.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist AOB Midden/West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Laren AOB Oost	
Adres	Verwoldseweg 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl

Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Handige websites	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Wikkerink (Miranda)
Naam	Mevr. A.M. Poorter (Anne-Marije)
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. M. Swart (Mariëlla)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

5. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website	www.onderwijsinspectie.nl