



Supplement 2026-2027 Schoolgids De Bosschool VSO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Groepsindeling	3
2. Ondersteuningsaanbod	3
Onderwijs dat bij je past	3
Welke ondersteuning kan de Bosschool bieden?	4
Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod?	12
3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	14
Tussentijdse opbrengsten	14
Groepsfoto	14
Schoolfoto	14
Clusterfoto	14
Bijstellen algemene leerroutes	14
Resultaten OVM sociale en maatschappelijke competenties	15
Resultaten OVM brede ontwikkeling	16
Uitstroom en bestendinging	19
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	20
Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026	22
Behaalde resultaten schooljaarplan 2025-2026	22
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027	24
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid	25
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	27
4. Contactgegevens Bartiméus	30
Onderwijslocaties so en vso	30
Hoofdkantoor	31
Ambulante onderwijskundige begeleiding	31
Cursussen en Trainingen	32
Handige websites	32
Diversen	33
5. Contactgegevens extern	34
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	34
Vertrouwensinspecteur	34

Dit supplement 2026-2027 hoort bij de schoolgids van de Bosschool van Bartiméus te Doorn. Voor meer informatie over de Bosschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

Bij de indeling van de klassen kijken wij o.a. naar de (sociaal-emotionele) ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen en de combinaties van leerlingen. Wij proberen een klassenindeling te maken waarbij alle leerlingen tot hun recht komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2026-2027 starten wij met zes VSO-groepen.

2. Ondersteuningsaanbod

Onderwijs dat bij je past

Bartiméus Onderwijs vindt dat elke leerling in Nederland die slechtziend of blind is, het onderwijs moet kunnen volgen dat bij hem of haar past. Dat geldt ook voor leerlingen die (ernstig) meervoudig (visueel en verstandelijk) beperkt zijn. We streven ernaar dat al die leerlingen een plek vinden in thuisnabij onderwijs, idealiter bij 'de school om de hoek'. Onze Ambulant Onderwijskundige Begeleiding (AOB) ondersteunt die school dan: hoe maak je je onderwijs passend voor een leerling die blind of slechtziend is? Meer informatie hierover lees je in: [Passend Onderwijs Cluster 1 - eduVIP](#).

Soms past het (voortgezet) speciaal onderwijs beter bij een leerling. Dan zijn er de scholen van Bartiméus. Onze scholen zijn speciaal ingericht voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn. Ons onderwijs is toegankelijk, onze leerkrachten zijn betrokken op de leerlingen en specialisten in hun vak.

Vaak hebben de leerlingen op onze scholen ook andere beperkingen en leerproblemen of ontwikkelingsproblemen. Op onze school kunnen wij extra hulp bieden als een leerling dit nodig heeft. Wij noemen dat 'ondersteuning'. In dit deel van de schoolgids leggen wij uit welke vormen van ondersteuning wij bieden.

Welke ondersteuning kan de Bosschool bieden?

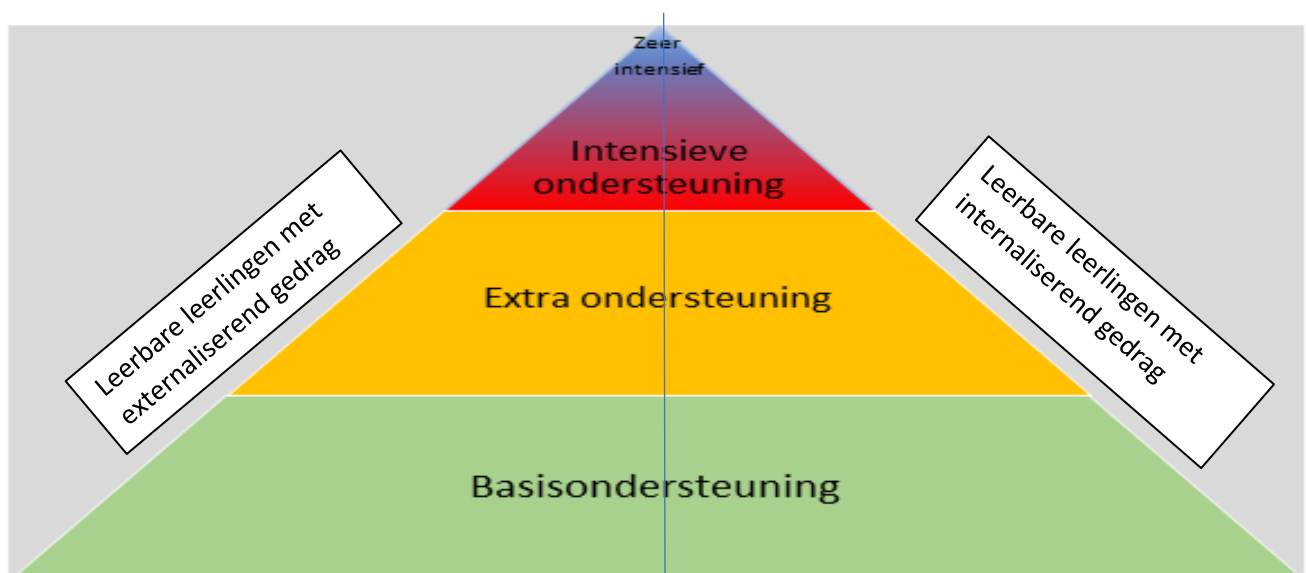
Op onze school zijn er vier niveaus van ondersteuning (zie afbeelding):

1. Basisondersteuning (inclusief basisaanpak)
2. Extra ondersteuning
3. Intensieve ondersteuning
4. Zeer intensieve ondersteuning

We werken op school stap voor stap naar de passende ondersteuning, wat er uit ziet als een piramide.

Als het gaat over gedragsproblemen ondersteunen we niet alleen leerlingen met externaliserend probleemgedrag (bijvoorbeeld agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid), maar ook leerlingen met internaliserend probleemgedrag: hierbij is er een overcontrole van de emoties; ze worden naar binnen gericht en leiden tot innerlijke onrust en mogelijk zelfverwondend gedrag.

Wij letten goed op of een leerling zich ontwikkelt zoals we verwachten en hebben de opdracht om de leerling (extra) te ondersteunen als dit niet goed lijkt te gaan. Hierin trekken we samen op met ouders/verzorgers. Ook ouders/verzorgers kunnen vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter hebben: zij kunnen hiermee altijd terecht bij de leerkracht/mentor.



Niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning

- Bij het eerste niveau gaat het om de basis:
 - Goed onderwijs geven aan alle leerlingen in de klas. Hierbij hoort bijvoorbeeld een goede uitleg (instructie) van de leerkracht en

het actief betrekken van alle leerlingen bij de les. We leggen uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.

- We gaan uit van betekenisvol leren: onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het beste leren en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- In onze klassen heerst rust, structuur en veiligheid: we zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- We gaan uit van wat het kind aankan en sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling. We hanteren hierbij de Match-methodiek.
- We hanteren het Landelijk [Doelgroepenmodel](#), waarmee we voor elke leerling het best passende aanbod kiezen. Wij bieden de leerroutes 1 t/m 4 aan. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling en stemmen we af met ouder(s)/verzorgers en waar mogelijk de leerling.
- We werken met kleine klassen (in principe 6 tot 8 leerlingen) en waar nodig met onderwijsassistenten, zodat er in de klas ruimte is om aan te sluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften. Bijna elke klas is een combinatieklas (leerlingen in verschillende leerroutes en/of leerjaren). We werken met vakleerkrachten voor gym, beeldende vorming, muziek en drama.
- We bieden standaardondersteuning in de klas voor alle leerlingen, inclusief basisaanpassingen en begeleiding van leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften. Zie ook de onderstaande tabel.
- Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Als de leerkracht merkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert of de leerling moeite blijft houden met een leerdoel, dan vraagt hij/zij een collega om advies. Als ook tips van de collega niet zorgen voor het gewenste resultaat, dan is er extra ondersteuning nodig.

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) gebeurt in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent. Het onderwijsaanbod staat beschreven in het OPP en het leerlingplan van de leerling. Te denken valt aan: een aangepaste opdracht of ander (leer)materiaal, extra uitleg in een klein groepje of individueel, meer tijd om te oefenen, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning?
Ondersteuning bij de visuele beperking	- Inzet beeldschermloep, taakverlichting, vergrotingen, contrasten, aangepast toetsenbord, gesproken ondersteuning, digitale hulpmiddelen, plek in de klas, Visueel Functieonderzoek (VFO) - Aanpak Bosschool basisattitude; - Screening door aandachtsfunctionaris Oriëntatie en Mobiliteit, door aandachtsfunctionaris Visus & Tast en Braille, door aandachtsfunctionaris ICT.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Aanbod volgens de leerlijnen sociaal-emotioneel, Kritische Succesfactoren (KSF), Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS), Bosschool basisattitude en Match (pedagogische huisstijl)
Taal/communicatie	- Aanbod volgens de leerlijn Nederlands mondelinge taal (SO) of Nederlands sociaal en taal (VSO); - Waar nodig: inzet van ondersteunde communicatiemiddelen zoals concreet materiaal, verwijzers, pictogrammen, foto's, tekeningen, lichaamstaal, geschreven taal, Nederlandse Gebarentaal.
Lezen/spellen	Aanbod volgens de leerlijnen Nederlands technisch lezen, pictolezen, spellen, braille lezen en braille schrijven
Rekenen-wiskunde	Aanbod volgens de leerlijn Rekenen-Wiskunde (begrippen, tellen, bewerkingen & ruimte, meten, tijd en geld)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Aanbod volgens de leerlijn Leren leren en spel
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	- Aanbod volgens de leerlijnen bewegingsonderwijs, zwemmen (SO) sport en spel (VSO), motoriek (SO) en Nederlands schrijven (SO); - Inzet ergotherapie en fysiotherapie ondersteund in de klas.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Aanbod zorg in onderwijs volgens zorgcontract benoemd in OPP
Cognitief begaafd, meerbegaafd	Aanbod leerroute 5 of hoger

Niveau 2: extra ondersteuning

Het kan zijn een leerling niet (voldoende) tot ontwikkeling of leren komt in de klas met alleen de basisondersteuning.

De leerkracht overlegt dan met de ondersteuningscoördinator (OC'er) over een specifieke aanpak of extra ondersteuning, waar mogelijk gewoon in de klas. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers van de leerling hierover. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter bij de leerkracht komen, die buiten de basisondersteuning vallen.

De extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2) gebeurt zoveel mogelijk in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent. Ook hulp van een specialist zoals een logopedist, fysiotherapeut of ergotherapeut in de klassensituatie valt hieronder. Het aanbod wordt geïntensiveerd. Het aanbod en de aanpak staat beschreven in het leerlingplan van de leerling.

In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
Visuele beperking	• Individuele begeleiding door O&M'er in de groep en buiten de groep; • Op maat gemaakte hulpmiddelen ontwikkeld door FabLab.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje door dramadocent; • Individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje door muzikdocent; • Individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje door docent beeldende vorming; • Individuele begeleiding door zorgmedewerker; • Extra nabijheid van de leerkracht en/ of onderwijsassistent; • Handelingsadviezen door orthopedagoog; • Rustmomenten; • Afwisseling in inspanning-ontspanning.
Taal/communicatie	• De logopedist geeft handelingsadviezen en/ of voert deze uit in de groep en/ of coacht de leerkracht; • Waar nodig: inzet van ondersteunde communicatiemiddelen zoals concreet materiaal, verwijzers,

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
	pictogrammen, foto's, tekeningen, lichaamstaal, geschreven taal, Nederlandse Gebarentaal.
Lezen/spellen	Aanbod wordt geïntensiveerd door verlengde instructie begeleide inoefening en meer nabijheid en extra lestijd
Rekenen-wiskunde	Aanbod wordt geïntensiveerd door verlengde instructie begeleide inoefening en meer nabijheid en extra lestijd
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	- Aanbod wordt geïntensiveerd door verlengde instructie begeleide inoefening en meer nabijheid en extra lestijd; - Handelingsadviezen door orthopedagoog; - Extra structuur, rustige werkplek.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	- Extra lestijd/ individuele begeleiding door gymdocent; - Handelingsadviezen en / of inzet van fysiotherapeut, ergotherapeut.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Uren benodigde zorg worden opgeschaald
Cognitief begaafd, meerbegaafd	Aanbod leerroute 5 en hoger

Niveau 3: intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende heeft geholpen, dan bespreekt de leerkracht (samen met de OC'er) de ondersteuningsvraag in het overleg van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hierin zit, naast de OC'er, ook de pedagoog en de schoolleider (voorzitter). Samen met de leerkracht bepalen zij hoe de intensieve ondersteuning eruit komt te zien.

De intensieve ondersteuning kan ook inzet vanuit Bartiméus Kind & Jeugd inhouden, zeker als er collega's van Kind & Jeugd betrokken zijn bij de (ambulante) zorg voor de leerling. We voeren dan vaak een multidisciplinair overleg (IMDO).

De intensieve ondersteuning kan ook plaatsvinden met behulp van extern deskundigen buiten Bartiméus.

De leerkracht communiceert de gemaakte afspraken naar ouder(s)/verzorgers. Hij of zij betreft hen vanaf dit moment nauw bij de te zetten stappen en de afspraken.

De intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) vindt vaak buiten de klas plaats, binnen de school in een één-op-één situatie. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 3: intensieve ondersteuning?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Speltherapeut; • Psycho-motorische therapie (PMT); • Basic Trust; • Extra rustmomenten.
Taal/communicatie	• Stichting Milo; • Consultatie Kentalis; • Consultatie expertisegroep Bartiméus doof-blind; • Kicktraject; • Klein Kijken.
Lezen/spellen	• Leerroute per vak bijstellen
Rekenen-wiskunde	• Leerroute per vak bijstellen
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Inzet van speltherapeut; • Expertisegroep Omgaan met Moeilijk Verstaanbaar gedrag; • Basic Trust methodiek; • Expertisegroep ASS; • CCE-traject.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Inzet van ergotherapie en/of fysiotherapie (maatwerkafspraken). Dit wordt bekeken in afstemming met de onderwijstijd.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Consultatie door GGD-arts; • Betrokkenheid van arts VG (arts verstandelijk gehandicapten) in Commissie van Leerlingondersteuning (CvL); • Expertisegroep NCL.
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Aanbod leerroute 5 of hoger

Niveau 4: zeer intensieve ondersteuning

Als de aanpak tot nu toe geen of niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zoeken we externe expertise om te komen tot een zeer intensieve aanpak.

Ondanks dat iedereen heeft gedaan wat er is afgesproken, blijft gedragsverandering uit en komt de leerling in de klas/op school niet tot leren & ontwikkelen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling lijkt onder druk te staan en ook lijkt de leerling in de context van de klas en school niet leerbaar.

Als duidelijk wordt dat de leerling in de context van de klas/school (tijdelijk) niet tot leren en ontwikkelen komt wordt in de CvL besproken of tijdelijk een onderwijs-zorgarrangement (OZA) ingezet kan worden.

Het inzetten van het onderwijs-zorgarrangement wordt in een gesprek met ouders/verzorgers door de leerkracht en OC'er besproken.

De zeer intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) vindt buiten de school plaats, in de vorm van een onderwijs-zorgarrangement. In de klas of school, met intensieve ondersteuning, lukt het niet om een leerbare en veilige omgeving voor te creëren. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties en bijbehorende criteria.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Criteria voor niveaus 4: zeer intensieve ondersteuning / onderwijszorgarrangement, leerling heeft nodig:
Leren en ontwikkelen	• Een eigen prikkelarme en rustige ruimte met een individueel afgestemd onderwijsaanbod buiten de groep tijdens alle werkmomenten. • Constante nabijheid van begeleiding om te komen tot leren gedurende de hele schooldag.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Een begeleider die zorgt voor een veilige omgeving door een constante een-op-een begeleiding gedurende de hele dag met de mogelijkheid dat dit op elk moment van de dag ook buiten de groep kan plaatsvinden. • Een begeleider die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de leerling altijd op een neutrale pedagogische wijze ondersteunt gedurende de gehele dag met de mogelijkheid dat dit ook op elk moment van de dag buiten de groep kan plaatsvinden.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Criteria voor niveaus 4: zeer intensieve ondersteuning / onderwijszorgarrangement, leerling heeft nodig:
	• Een setting waarin de leerling tot rust kan komen en zich veilig voelt om van daaruit weer tot leren en ontwikkelen te komen.

Grenzen aan plaatsbaarheid

De school kan geen passend aanbod bieden aan leerlingen die:

- sterk externaliserend gedrag laten zien: te denken valt aan ernstige psychiatrische problematiek, ODD/CD of kenmerken ervan, verslavingsproblematiek, suïcidaliteit;
- sterk afhankelijk zijn van één op één begeleiding;
- niet in een groep van vijf leerlingen kunnen functioneren (nu en in de verwachte toekomst);
- vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf;
- vanwege hun gedrag enen structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/ medewerkers;
- zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise;
- zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.

Welke specialisten zijn binnen de school aanwezig?

- Ondersteuningscoördinator (OC'er, vergelijkbaar met een intern begeleider)
- Orthopedagoog
- Zorg in onderwijs:
 - Zorgmedewerkers
 - Zorgcoördinator
 - Cliëntbegeleider
- Logopedist
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- O&M-instructeur
- Aandachtsfunctionaris Relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS)
- Aandachtsfunctionaris Visus
- Aandachtsfunctionaris Tast
- Aandachtsfunctionaris ICT

- Aandachtsfunctionaris ASS1
- Coördinerende begeleider Zorg
- Stagecoördinator

Welke specialisten zijn er bij Bartiméus Kind & Jeugd?

- Expertise NCL2
- Expertise Relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS)
- Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB)
- Ambulante begeleiding (AB)
- Bartiméus Wonen
- Bartiméus Academie
- Arts verstandelijk gehandicapten (VG)
- Therapeutische peutergroep Bosmuis
- Psychomotorische Therapeut (PMT)
- Speltherapeut
- Neuropsycholoog
- Oogarts
- Orthoptist

Wie zijn externe partners?

- Visio Onderwijs, met name locaties Breda en Haren
- Kentalis (doofblindheid)

Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod?

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht voor elke leerling met een OPP. Niet alleen op het OPP an sich, maar ook op de ondersteuning die de leerling op school krijgt. Elke leerling heeft het recht gehoord te worden over de ondersteuning die die leerling krijgt, over hoe dat bevalt en over hoe de ondersteuning de komende periode/schooljaar vorm krijgt. En de school moet duidelijk maken wat de school met de inbreng van de leerling doet.

Hoe de school vorm geeft aan het gesprek hierover met de leerling, is aan de school. Natuurlijk is dit in lijn van de dagdagelijkse communicatie van de leerkracht met de leerling. De leerling mag er ook voor kiezen om iemand anders in te zetten om zijn/haar mening (mede) te verwoorden, bijv. ouders in het OPP-gesprek. In schooljaar '25-'26 doen we ervaring op met het vormgeven van het gesprek met de leerling. Op onze school zal dit vooral een plek hebben voor of in het startgesprek aan het begin van het

¹ ASS staat voor autismespectrumstoornis

² NCL staat voor Neuronale Ceroid Lipofuscinoses, een groep erfelijke stofwisselingsziekten

schooljaar. De inbreng van de leerling én wat ermee gedaan wordt leggen we vast in het OPP.

De rode draad uit de gevoerde gesprekken begin schooljaar 2025-2026 in het kader van het hoorrecht:

Wat vinden leerlingen in het VSO fijn om te leren?

- leerstof en activiteiten die aansluiten bij hun interessegebied en dit praktisch uitvoeren of beleven
- de gedragsmatige begeleiding van de leerkracht
- de taal-, lees- en rekenlessen en de wereldoriënterende vakken
- de bewegingslessen: gym, Sherborne, voetballen op het plein, trampolinespringen
- muziek
- een leerkracht die zorgt voor een rustige omgeving en prettige sfeer

Wat willen leerlingen in het VSO leren?

- klokkijken
- een muziekinstrument bespelen (privés van de muziekdocent)

3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse opbrengsten

We volgen en registreren de vorderingen van alle leerlingen in het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en EduMaps, onze leerlingvolgsystemen. We doen een uitspraak over de resultaten van alle vergelijkbare scholen in cluster 1 en we kunnen onze scholen onderling vergelijken met een groepsfoto, schoolfoto en clusterfoto.

Groepsfoto

Tweemaal per jaar evalueert de leerkracht het leerrendement van zijn groep per leergebied (de groepsfoto) en bespreekt dit met de collega's en ondersteuningscoördinator (OC'er). Nagegaan wordt welke factoren invloed hebben gehad op de prestaties van de groep. Er wordt een advies geformuleerd over eventuele aanpassingen van het lesprogramma voor het lopende of komende schooljaar en ter vaststelling voorgelegd aan de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL).

Schoolfoto

Tweemaal per jaar evalueert de OC'er met de leraren de OVM-resultaten en de leerlijnen van de hele afdeling tijdens een inhoudelijk overleg. De schoolfoto's van de verschillende leergebieden worden vergeleken met de clusterfoto's. Er vindt ook een vergelijking plaats van het niveau van de school met de landelijke clusterstandaard (norm voor leeropbrengsten). Mogelijke verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Clusterfoto

Tweemaal per jaar worden op landelijk niveau de OVM-resultaten en de leerlijn-resultaten van alle cluster-1-scholen samen (clusterfoto) geëvalueerd. Dat doen we dus samen met Visio Onderwijs. De clusterfoto's worden vergeleken met onze gezamenlijke normen, die zo nodig één keer per twee jaar worden bijgesteld door Visio en Bartiméus samen.

Bijstellen algemene leerroutes

Wij bepalen het percentage juist ingeschatte leerroutes in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), waarbij we de huidige algemene leerroute vergelijken met de in het OPP van twee jaar daarvoor vastgelegde algemene

leerroute. De ambitie is dat 75% van de leerlingen nog dezelfde leerroute volgen als twee jaar ervoor (voor alle leerlingen in het VSO).

Tabel 1: Percentage juist ingeschatte algemene leerroutes (2023-2024)

Leerroutes VSO-leerlingen (26 leerlingen)	2023-2024
Gelijke leerroute als twee jaar geleden	94%
Hogere leerroute dan twee jaar geleden	0%
Lagere leerroute dan twee jaar geleden	6%

Percentage juist ingeschatte algemene leerroutes (2024-2025)

Leerroutes SO-leerlingen (20 leerlingen)	2024-2025
Gelijke leerroute als één jaar geleden	88%
Hogere leerroute dan één jaar geleden	0%
Lagere leerroute dan één jaar geleden	12%

Afgelopen schooljaar is er voor drie VSO-leerlingen de algemene leerroute in het OPP aangepast. Dit betrof een leerling die tussentijds is ingestroomd. We zien dat het bijstellen van leerroutes weinig gebeurt bij ons in de VSO-afdeling. Wel verwachten we dat dit voor komend schooljaar anders kan zijn, omdat we als team scherper zijn gaan kijken naar het invullen van het OVM en de leerlijnen.

Resultaten OVM sociale en maatschappelijke competenties

Jaarlijks bepalen wij het percentage juist ingeschatte leerroutes, waarbij de huidige leerroute (op basis van OVM-gegevens en de leerlijnen) vergeleken worden met de in het OPP van twee jaar daarvoor vastgelegde leerroute. Onze norm daarbij is dat 75% van de leerlingen binnen een leerroute op de totale lijnen basale ontwikkeling OVM een leerrendement behalen dat passend is bij hun leerroute. Deze norm hebben we samen met Visio Onderwijs opgesteld voor al onze scholen voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking.

Tabel 2: Resultaten OVM vergeleken met OPP van één jaar geleden

Resultaten OVM 2023-2024 (26 VSO-leerlingen) vergeleken met algemene leerroute in OPP	
Resultaten OVM hoger dan leerroute in OPP	27%
Resultaten OVM gelijk aan leerroute in OPP	69%
Resultaten OVM lager dan leerroute in OPP	4%

Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in het werken met de leerlijnen in EduMaps en het invullen van het OVM. Veel medewerkers geven aan dat ze

dit komend jaar nog beter in de vingers willen krijgen. Voor nu zien we dat 4% van de VSO-leerlingen een OVM-leerrendement haalt dat lager is dan de leerroute in hun OPP. Voor in totaal 96% van de VSO-leerlingen zijn de resultaten van het OVM gelijk aan of hoger dan de leerroute in het OPP van de leerling.

Resultaten OVM brede ontwikkeling

In onderstaande schoolfoto zijn de gemiddelde OVM-resultaten per domein te zien voor doelgroep 1 en voor doelgroep 2 t/m 4.

Afbeelding 1: schoolfoto gemiddelde OVM-resultaten per domein doelgroep 1

Domein	Alg LR	OV M	Verwachting	# lln
Basale ontwikkeling	1	0,61	🔴	6
Motoriek	1	0,84	🟢	5
Speel- en leergedrag	1	0,00	🔴	4
Spraak- en taalontwikkeling	1	0,56	🔴	5
Zintuiglijke ontwikkeling	1	0,47	🔴	7

LDGM: ontwikkelings-niveau OVM

Analyse OVM-MH Doelgroep 1 SO-emb VSO-emb

OVM Motoriek

Competentie	#lIn	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Grote Motoriek en Vestibulair	5	60%	0%	60%	40%
MH Grote Motoriek en Mobiliteit	6	50%	0%	50%	50%
MH Fijne Motoriek	7	86%	0%	86%	14%
Totaal	7	71%	0%	71%	29%

OVM Spraak en Taal

Competentie	#lIn	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Taalvorm: zinsbouw, morfologie en ondersteunende communicatie	1	0%	0%	0%	100%
MH Taalinhoud (woordenschat)	7	43%	0%	43%	57%
MH Spraakontwikkeling (articulatie)	3	0%	0%	0%	100%
MH Communicatie, interactie, wederkerigheid en taalgebruik	6	33%	0%	33%	67%
Totaal	7	14%	0%	14%	86%

OVM Spelen en Leren

Competentie	#lIn	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Spelontwikkeling	6	0%	0%	0%	100%
Totaal	6	0%	0%	0%	100%

OVM Zintuigen

Competentie	#lIn	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Visuele waarneming	7	43%	0%	43%	57%
MH Tastwaarneming	7	57%	0%	57%	43%
MH Auditieve waarneming	5	0%	0%	0%	100%
Totaal	7	43%	0%	43%	57%

De Bosschool

Clusterniveau

Bosschool

Percentage volgens verwachting

Basale ontwikkeling – onder verwachting (0,6)

33-44%

14-43%

Spraaktaalontwikkeling – onder verwachting (0,6)

15%

14%

Speelleergedrag – onder verwachting (0,0)

9%

0%

Motoriek – op verwachting (0,8)

42%

71%

Zintuiglijke ontwikkeling – onder verwachting (0,5)

24%

43%

Afbeelding 2: schoolfoto gemiddelde OVM-resultaten per domein doelgroep 2 en 3

Domein	Alg LR	OV M	Verwachting	# In
Basale ontwikkeling	2	1,87	●	8
Basale ontwikkeling	3	2,59	●	14
Lezen	2	2,17	●	3
Lezen	3	3,04	●	5
Motoriek	2	1,66	●	5
Motoriek	3	2,40	●	12
Rekenen	2	1,64	●	6
Rekenen	3	2,59	●	13
Speel- en leergedrag	2	1,67	●	8
Speel- en leergedrag	3	2,25	●	13
Spraak- en taalontwikkeling	2	1,48	●	7
Spraak- en taalontwikkeling	3	2,63	●	14
Wereldverkenning	2	1,79	●	8
Wereldverkenning	3	2,69	●	13
Zintuiglijke ontwikkeling	2	1,23	●	6
Zintuiglijke ontwikkeling	3	2,58	●	11

De Bosschool

Basale ontwikkeling
Lezen
Rekenen
Speelleergedrag
Spraaktaalontwikkeling
Motoriek
Wereldverkenning
Zintuiglijke ontwikkeling

op verwachting (2,4)
op verwachting (2,7)
op verwachting (2,4)
onder verwachting (2,1)
op verwachting (2,4)
onder verwachting (2,3)
op verwachting (2,4)
onder verwachting (2,2)

Clusterniveau

Percentage volgens verwachting

78%
70%
50%
56%
50%
47%
66%
57%

Bosschool

73%
73%
41%
32%
45%
40%
73%
59%

Schoolfoto sociale opbrengsten OR2 vanuit OVM					
Sociale opbrengst VSOemb (Algemene leerroute 1)					
Competentie	# lln	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
MH Emotionele ontwikkeling	7	14%	0%	14%	86%
MH Relatie met volwassenen	7	43%	0%	43%	57%
MH Zelfbeleving, zelfbeseft. competentie	5	40%	0%	40%	60%
MH Zelfstandigheid, Zelfredzaamheid	7	29%	0%	29%	71%
Sociale opbrengst VSOmb (Algemene leerroute 2-4)					
Competentie	# lln	OVM minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Emotionele welbevinding, emotionele ontwikkeling	22	41%	0%	41%	59%
Omgang met afspraken, regels en materialen	21	86%	24%	62%	14%
Relatie met kinderen	21	38%	0%	38%	62%
Relatie met volwassenen	22	64%	5%	59%	36%
Zelfbeleving, zelfbeseft. competentie	22	73%	5%	68%	27%
Zelfredzaamheid	21	86%	10%	76%	14%
Zelfstandigheid, autonomie	21	71%	10%	62%	29%
Totaal	22	73%	0%	73%	27%
Norm: 75% van de leerlingen behaalt het niveau op het OVM of de leerlijnen dat past bij de algemene leerroute volgens zijn OPP. Zie kolom [OVM minstens OPP] of kolom [LL minstens OPP]					

LDGM: ontwikkelings-niveau OVM					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Voortgezet technisch lezen	3	100%	67%	33%	0%
Strategisch schrijven	1	100%	100%	0%	0%
Ontluikende getaltheid, lezen	15	73%	0%	67%	27%
Totaal	15	73%	7%	67%	27%
Analyse OVM DG 2-4 VSO-mb					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Expressieve ontwikkeling, vormgeving	20	10%	0%	10%	90%
Motivatie	21	33%	0%	29%	67%
Samenspel en samenwerken	19	63%	0%	58%	37%
Spelontwikkeling	17	6%	0%	6%	94%
Taakgericht gedrag	19	68%	0%	63%	32%
Totaal	22	32%	0%	32%	68%
OVM Wereldverkenning					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Tijdsoriëntatie	22	86%	0%	86%	14%
Ruimtelijke oriëntatie	22	18%	0%	18%	82%
Lichaamsoriëntatie	21	71%	0%	71%	29%
Algemene omgevingsoriëntatie	20	70%	0%	70%	30%
Totaal	22	73%	0%	73%	27%
OVM Motoriek					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Kleine of fijne motoriek	19	37%	0%	37%	63%
Grote motoriek	18	44%	0%	44%	56%
Totaal	20	40%	0%	40%	60%
OVM Zintuigen					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Auditieve waarneming	21	62%	0%	62%	38%
Tastwaarneming	19	58%	0%	58%	42%
Totaal	22	59%	0%	59%	41%
OVM Rekenen					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Tellen en ordenen	22	41%	0%	32%	59%
Bewerkingen van basisvaardigheden (getallen en getalrelaties)	14	57%	0%	57%	43%
Meten en meetkunde	9	11%	0%	11%	89%
Hoofdrekenen (paraat hebben, memoriseren en automatiseren)	1	100%	100%	0%	0%
Totaal	22	41%	9%	32%	59%
OVM Spraak en Taal					
Competentie	# lln	minstens OPP	OVM > OPP	OVM = OPP	OVM < OPP
Taalvorm (zinsbouw, morfologie)	20	60%	0%	60%	40%
Taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip)	19	42%	0%	42%	58%
Taalgebruik	21	29%	0%	29%	71%
Spraakontwikkeling (articulatie)	18	67%	0%	61%	33%
Communicatieve redzaamheid	21	43%	0%	43%	57%
Totaal	22	45%	0%	45%	55%

Op schoolniveau zien we dat we op de basisvaardigheden de door ons gestelde norm van 75% nog niet behalen. Dit wordt ondersteund door het inspectieonderzoek van oktober 2024. We zetten schoolbreed in op aanbodgestuurd onderwijs d.m.v. de leerlijnen.

Voor elke klas van het VSO is een groepsfoto gemaakt op dezelfde manier als de schoolfoto, die door het klassenteam is geanalyseerd. Elk klassenteam heeft hieruit een focus gekozen met een bijbehorende aanpak.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn op het moment van schrijven.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom VSO-afdeling 2024-2025

In het VSO van de Bosschool zijn er in 2024-2025 drie leerlingen uitgestroomd: één aan het eind van de schoolperiode en twee tussentijds. De eerstgenoemde leerling haalde het niveau voor en stroomde uit naar een vorm van belevingsgerichte dagbesteding. Van de leerlingen die tussentijds uitstroonden ging er één naar een vorm van belevingsgerichte en één naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen VSO in de afgelopen vijf jaar (vanaf 2021-2022 gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Bestemming/uitstroomniveau	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
dagbesteding, arbeidsgericht	3	-	-	1	1
dagbesteding, activerend	-	4	2	1	-
dagbesteding, belevingsgericht	4	-	-	1	2
vso dagbesteding, belevingsgericht	-	1	-	-	-
beschut werk/beschermde werkomgeving	-	-	1	-	-
totaal aantal uitgestroomde leerlingen	7	5	3	3	3

Mate waarin uitstroomniveau conform verwachting OPP is

Het gerealiseerde uitstroomniveau van de ene einduitstroomleerling is lager dan het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (0%). De CvL van de Bosschool had een hogere uitstroom verwacht volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#) en heeft geanalyseerd waaraan dit ligt.

Met een 0%-score (één leerling einduitstroom) zitten we onder de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en onder onze eigen norm van 90%. De benchmark van de inspectie laat zien dat de 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 80% of minder voor deze indicator scoren.

Bestendiging uitstroom VSO-afdeling 2023-2024

De drie leerlingen die uitstroomden in schooljaar 2023-2024 zitten op 1 oktober 2025 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 100%-bestendiging van het uitstroomniveau (drie van de drie leerlingen) realiseren we dit jaar ruim onze eigen norm van 80% bestendiging. De benchmark van de inspectie laat zien dat de 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 56% of minder voor deze indicator scoren.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wél?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op kritische succesfactoren

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026

Wij willen dat de kwaliteitszorg binnen onze school meer is dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen en teamopbrengsten kunnen we pas meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin zetten we steeds een stap verder.

De Bosschool werkt binnen de kaders van het hierboven genoemde Instellingsplan 2023-2027 van Bartiméus Onderwijs, een plan waarin de speerpunten voor een periode van vier jaar zijn vastgelegd. Dit plan vormde de leidraad voor ons schooljaarplan 2025-2026. In ons schooljaarplan hebben wij concrete doelen en activiteiten geformuleerd. De doelen die we in schooljaar 2025-2026 realiseerden, zijn hieronder beschreven, gekoppeld aan de vijf speerpunten uit het instellingsplan.

Behaalde resultaten schooljaarplan 2025-2026

Speerpunt 1. Integraal antwoord geven

- Uit de analyse van het project één kind één plan komt naar voren dat het met name voor de Bosschool helpend zou zijn om een schoolmaatschappelijk werker aan de Bosschool te verbinden. De complexiteit van onze leerlingen vraagt om een deskundigheid die nu te versnipperd is. Ook zijn binnen de school de verwachtingen van de rol van het maatschappelijk werk niet duidelijk en uniform. We koppelen de leefgebieden van het IMDO aan het OPP gesprek en onderzoeken of dat 1 keer per jaar een langer gesprek moet zijn.
- Evaluatie: Nog steeds urgent, de wens is er maar is nog niet van de grond gekomen

Speerpunt 2. Inclusiever onderwijs:

- Binnen de Bosschool hebben we enkele leerlingen met een andere culturele achtergrond. Dit vraagt om een andere insteek met name naar de ouders toe, om meer cultuursensitief te werken. Het is bij de Bosschool niet zozeer een NT2 aandachtspunt, het zit meer in de communicatie naar ouders en wellicht naar leerlingen. Oog hebben voor cultuur. We zullen bij dit proces niet leidend zijn.
- Evaluatie: Door de studiedag is dit onderwerp weer op de kaart gezet. De orthopedagoog is de verantwoordelijke om hierin te blijven sturen.

Speerpunt 3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- De onvoldoende die we voor het SO hadden is veranderd in een voldoende en ook alle herstelopdrachten zijn met goed resultaat afgerond. Het vervolg van de ingezette acties zit in het plan voor de verbetering basisvaardigheden, waar we ook een subsidie voor hebben ontvangen. We werken systematisch aan taal, rekenen en een professionele cultuur.
- Evaluatie: We zijn volop bezig om ons aanbod centraal te stellen en dit ook de komende jaren te blijven doen. We praten steeds meer over onderwijs. De doelen m.b.t. goed onderwijs hebben zeker resultaat gehad, de voldoende voor het SO van de inspectie is een mooie tussenbalans en een stimulans om op de ingeslagen weg door te gaan.

Speerpunt 4. Expertiseorganisatie

- Sommige kennis m.b.t. onze leerlingen is in onze school aanwezig (m.b.t. logopedie, NCL, autisme), andere kennis is wel binnen Bartiméus en Visio aanwezig, maar we maken te weinig gebruik van elkaars expertise.
- Evaluatie: We halen steeds meer deskundigheid de school in, door collega's mee te laten praten in de expertisegroepen en door kennis, bijvoorbeeld over NT2, in de school te halen. Dit gaat volgend schooljaar door, en ook de daaropvolgende jaren.

Speerpunt 5. Waarderende organisatie

- Uit ons MTO blijkt dat de collega's erg tevreden zijn over het team en over de schoolleiding. We moeten dit vast zien te houden. Komend jaar gaan we het accent leggen op waardering voor en betrokkenheid bij onze organisatie. Ook focussen we ons op de pieken en dalen in de werkdruk.
- Evaluatie: We zitten hier mooi op koers. Vrijwel bij allen onderdelen zien we dat we hoger scoren dan gemiddeld bij Bartiméus. Dit blijft wel een aandachtspunt.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2025-2026 en de schooldoelen uit het instellingsplan 2023-2027 heeft het schoolteam van de Bosschool voor schooljaar 2026-2027 de volgende doelen geformuleerd:

Integraal antwoord geven

Onze schooldoelen voor 2026-2027:

- Uit de analyse van het project één kind één plan komt naar voren dat het met name voor de Bosschool helpend zou zijn om een schoolmaatschappelijk werker aan de Bosschool te verbinden. De complexiteit van onze leerlingen vraagt om een deskundigheid die nu te versnipperd is. Ook zijn binnen de school de verwachtingen van de rol van het maatschappelijk werk niet duidelijk en uniform. We koppelen de leefgebieden van het IMDO aan het OPP gesprek en onderzoeken of dat 1 keer per jaar een langer gesprek moet zijn.
- Onze wens, de collectieve financiering, is niet van de grond gekomen. We onderzoeken momenteel of we bij de zorgkantoren toch, via een andere weg, dit voor elkaar kunnen krijgen. Dit overleg met de zorgkantoren wordt door Bartiméus, Visio en Kentalis gedaan, ieder in de eigen regio. Voor de jeugdwet is de collectieve financiering ingeregeld.
- We moeten, ook omdat de leerlingaantallen stabiel zijn maar niet echt stijgen, kijken of we in samenwerking met bijvoorbeeld Kentalis maar ook met andere scholen voor (V)SO de krachten bundelen om in samenwerking inhoudelijk maar misschien ook door nieuwe arrangementen een krachtig aanbod te ontwerpen dat recht doet aan leerlingen die aangewezen zijn (voortgezet) speciaal onderwijs.

Inclusiever onderwijs

Onze schooldoelen voor 2026-2027:

- We moeten, ook door het werken met onze ondersteuningspyramide, goed onderzoeken voor welke leerlingen we er moeten zijn. Ieder kind heeft recht op onderwijs maar is de Bosschool een passende plek?

Goed onderwijs, goede begeleiding

Onze schooldoelen voor 2026-2027:

- We gaan, in vervolg op het veranderplan voor de inspectie, de basisvaardigheden centraal stellen. Aanbod gericht onderwijs en meten of we nog op koers zitten per leerling, groep, school en cluster zal de motor blijven van ons onderwijs.

Expertise-organisatie

Onze schooldoelen voor 2026-2027:

- Bosschool: in 2026 en 2027 sluiten we aan bij verschillende kennis -en expertisegroepen. We halen en brengen daar informatie. Voor rekenen en taal scholen we collega's.

Waarderende organisatie

Onze schooldoelen voor 2026-2027:

- We gaan in 2026-2027 door op de ingeslagen weg. De rust en ontspannenheid is terug in de Bosschool, we gaan nu stappen maken in de richting van professionalisering. Over drie jaar willen we een professioneel team zijn waarin ieder zich gezien en gehoord voelt en verantwoordelijk voelt voor het onderwijs dat we aanbieden.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk). De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking. Voor de leerlingen in leerroute 1 en 2 vult een medewerker van het klassenteam per leerling een observatielijst in.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2026, voor de respons, de gemiddelde rapportcijfers en de gemiddelde itemscores.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2026

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
	SO+VSO	VSO	SO+VSO
Respons ³ Bosschool	32	14	38
Totale populatie	89	15	41
Responspercentage	36%	93%	93%

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school van ouders, VSO-leerlingen en medewerkers van de Bosschool 2026

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer ⁴	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil
Ouders	7,6	8,0	-0,4
Leerlingen VSO	9,3	-	-
Medewerkers	7,6	7,9	-0,3

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') voor ouders en leerlingen op 8,0 gesteld. Ouders en leerlingen scoren dit jaar boven die norm. Zowel de scores van leerlingen als die van medewerkers zijn (ruim) boven het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2026. Vergeleken met vorig jaar zijn de rapportcijfers van leerlingen en medewerkers gelijk gebleven. Het rapportcijfer van de ouders is licht gedaald, in 2025 was het een 8,1.

De maximale itemscore van de Qfeedback-vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. NB: De onderwerpen zijn aan de leerlingen voorgelegd als vragen (Vind je het leuk om? / Ben je blij met?). De vragen hebben per variant een iets andere vorm om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen. De antwoordschaal loopt van Helemaal niet (1), Niet zo (2) naar Een beetje / soms (3) en Helemaal wel (4).

³ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten. Bij een groep van 50-100 respondenten is 40% respons is doorgaans voldoende.

⁴ Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein 2026

Gemiddelde score per domein	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
	SO+VSO	VSO	SO+VSO
Schoolklimaat	3,8	3,1	3,7
Onderwijsleerproces	3,4	3,3	3,6
Sociale Veiligheid	3,8	2,9	3,4
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,2	3,0	3,4
Brede ontwikkeling	3,3	-	3,5
Stage	-		-
Meedoen en meedenken op school	-	3,0	3,1
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,4	-	3,5

De resultaten worden geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook ouders en waar mogelijk leerlingen betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- We kunnen in sommige gevallen ambitieuzere doelen stellen voor onze leerlingen: halen we er alles uit wat erin zit?
- We moeten nog meer de nadruk leggen op zelfbepaling: de leerlingen moeten, ieder op hun eigen niveau, grip krijgen op hun leven.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2025–2026 is er geen interne audit uitgevoerd op de Bosschool, afdeling SO. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht. De interne audit gaat over kernprocessen of risicovolle processen, zoals de cyclus van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), kwaliteits(zorg) of (sociale) veiligheid.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat. Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. Voor deze certificeringen krijgen we jaarlijks een externe audit op een van de onderwijslocaties - in drie jaar tijd komen alle teams aan de beurt. In schooljaar 2025-2026 werd er een CIIO-audit uitgevoerd in onze school, over de transitiefase en uitstroom naar dagbesteding. Het beeld was in orde.

Op leerlingniveau

Op de Bosschool willen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig registreren. Dit doen we vanuit de gedachte: hoe zie ik dat de aangeboden leerstof zichtbaar is op de ontwikkeling van de leerling?

Jaarlijks toetsen wij systematisch de vorderingen van de leerlingen met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die wij voor onze leerlingen vaststellen in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof opnieuw aanbieden en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in onze visie op kwaliteitszorg.

Op teamniveau

De klassenbezoeken worden jaarlijks afgelegd door leden van Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hiermee willen wij zicht op hebben op de didactische-, pedagogische-, en de organisatorische kwaliteit. Elke klas wordt bezocht a.d.h.v. nog verder te ontwikkelen kijkwijzers.

Door deze professionele kwaliteiten cyclisch onder de loep te nemen en de uitkomsten te analyseren, komen wij als team tot concrete verbeteracties. Deze verbeteracties komen terug in ons schooljaarplan en individuele professionaliseringsplan. Tevens geven wij er inhoud aan tijdens de studiedagen en themavergaderingen.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 8) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2025, inclusief oordeel. De kwaliteitstegels gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Tabel 8: samenvatting Kwaliteitstegels Bosschool (VSO) eind 2025

Kwaliteitstegel (dgr/gr/or/dor/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (dor)	Het curriculum is beschreven, maar voor rekenen wordt dit nog niet voldoende gerealiseerd in de praktijk.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (dgr)	Basiskwaliteit is stabiel geborgd.

Kwaliteitstegel (dgr/gr/or/dor/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Pedagogisch- didactisch handelen (dor)	Leerklimaat, klassenmanagement en instructie is op orde. Differentiatie voor en afstemming op individuele leerlingen bij klassikale momenten moet beter.
Veiligheid & schoolklimaat (dgr)	Basiskwaliteit is stabiel geborgd.
Onderwijsresultaten (rd)	Schoolfoto's onderwijsresultaten zijn sinds kort beschikbaar via BI-tool. Streefniveaus einduitstroom nog niet behaald: meer ambitie nodig voor leerling, groep, school.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (dor)	Visie en doelen zijn er, maar de lat moet omhoog. We evalueren systematisch onze doelen, verantwoorden ons erover en stellen schoolbeleid waar nodig bij.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2024 op:

- **Tegel Onderwijsresultaten:**
 - We hebben onze onderwijsresultaten op de juiste manier inzichtelijk voor het team (BI-tool).
 - Door in te zetten op kwalitatief goed rekenonderwijs willen we hogere rekenresultaten (streefniveaus) gaan behalen.

Resultaten van inspectiebezoek: nu een voldoende voor het SO!

In oktober 2024 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van een steekproefkwaliteitsonderzoek. Daarbij is de onderwijskwaliteit van de Bosschool VSO als voldoende beoordeeld. De onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen vanwege een te klein jaarlijks aantal einduitstromers, we hebben toch gemeend de verbeteringen voor het SO ook voor het VSO op te pakken. De inspectie constateert dat het onderwijsproces en de veiligheid op orde zijn, net als de kwaliteitszorg.

In december 2025 is de inspectie weer op de Bosschool geweest en constateerde dat de basiskwaliteit voldoende was en dat we alle herstelopdrachten goed hebben afgerond. Het vertrouwen van de schoolleiding en van de inspectie dat we de onvoldoende zouden herstellen is dus terecht gebleken.

De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

4. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 – 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 – 52 65 75
Vestigingscode	25GR01
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Vestigingscode	25GR00
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Vestigingscode	25GR00

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Laren | SO

Adres	Verwoldseweg 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren (Gld.)
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72
Vestigingscode	25GR02

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216 / 030 – 69 82 217
E-mail	info@bartimeus.nl
Website	www.bartimeus.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Laren AOB Oost	
Adres	Verwoldseweg 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren (Gld.)
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
E-mail	academie@bartimeus.nl
Website	Cursussen en trainingen

Handige websites	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Wikkerink (Miranda)
Naam	Mevr. A.M. Poorter (Anne-Marije)
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. M. Swart (Mariëlla)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

5. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl