



Supplement 2026-2027

Schoolgids

Bartiméus College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Klassenindeling	3
2. Ondersteuningsaanbod	4
Onderwijs dat bij je past	4
Welke ondersteuning kan de school bieden?	4
Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod, hoe hebben zij invloed?	10
Grenzen aan plaatsbaarheid	10
3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	12
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	12
Sociale en maatschappelijke competenties	12
Uitstroom en bestending	13
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	15
Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026.....	16
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027	17
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	20
4. Contactgegevens Bartiméus	23
Onderwijslocaties so en vso.....	23
Hoofdkantoor	24
Ambulante onderwijskundige begeleiding	24
Cursussen en Trainingen.....	25
Handige websites	25
Diversen	26
5. Contactgegevens extern	27
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	27
Vertrouwensinspecteur	27
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	27

Bijlage 1 Verklarende woordenlijst	28
--	----

Dit supplement 2026-2027 hoort bij de schoolgids van het Bartiméus College te Zeist. Voor meer informatie over het Bartiméus College verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#). In bijlage 1 vindt u een verklarende woordenlijst.

1. Klassenindeling

We starten het schooljaar 2026-2027 met 44 leerlingen. In onderstaand overzicht zijn de stamgroepen benoemd.

Stamgroep	Onderwijsaanbod en leerjaar	Aantal leerlingen
Brugklas Arbeid & vmbo bb/kb onderbouw 1	Combinatieklas arbeid leerjaar 1 en vmbo bb leerjaar 1	7
Vmbo t/h onderbouw 1/2	Combinatieklas vmbo tl 1&2 en Havo 1, leerjaar 1 en 2	5
Vmbo bb/kb onderbouw 2	Klas vmbo bb/kb, leerjaar 2	4
Arbeid midden- en bovenbouw	Combinatieklas A4, A5 en A6	3
Vmbo (g)t bovenbouw	Combinatieklas vmbo (g)t, leerjaar 3	7
Vmbo D&P 3/4 bovenbouw	Combinatieklas vmbo bb/kb profiel Dienstverlening en producten (D&P) leerjaar 3 en 4	5
Vmbo (g)t bovenbouw	Combinatieklas vmbo gt en t, leerjaar 4	8
Havo bovenbouw	Combinatieklas H4 en H5	5
	Totaal	44

Bij de indeling van de stamgroepen is rekening gehouden met het leerjaar en de uitstroombestemming vervolgonderwijs of arbeid.

Uitgangspunt voor ons leerlingvolgsysteem Somtoday is het lesrooster. Het lesrooster is gebaseerd op de lessentabellen. Hierin zijn de vakken opgenomen, met daaraan gekoppeld het aantal uren.

Elk schooljaar wordt bekeken welke vakken ingeroosterd moeten worden voor welke stamgroep. Vanuit de stamgroepen worden de individuele roosters gemaakt, waarbij zoveel mogelijk wordt getracht om leerlingen met hetzelfde leerniveau bij elkaar te plaatsen.

2. Ondersteuningsaanbod

Onderwijs dat bij je past

Bartiméus Onderwijs vindt dat elke leerling in Nederland die slechtziend of blind is, het onderwijs moet kunnen volgen dat bij hem of haar past. Dat geldt ook voor leerlingen die (ernstig) meervoudig (visueel en verstandelijk) beperkt zijn. We streven ernaar dat al die leerlingen een plek vinden in thuisnabij onderwijs, idealiter bij 'de school om de hoek'. Onze Ambulant Onderwijskundige Begeleiding (AOB) ondersteunt die school dan: hoe maak je je onderwijs passend voor een leerling die blind of slechtziend is? Meer informatie hierover lees je in: [Passend Onderwijs Cluster 1 - eduVIP](#).

Soms past het (voortgezet) speciaal onderwijs beter bij een leerling. Dan zijn er de scholen van Bartiméus. Onze scholen zijn speciaal ingericht voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn. Ons onderwijs is toegankelijk, onze leerkrachten zijn betrokken op de leerlingen en specialisten in hun vak. Vaak hebben de leerlingen op onze scholen ook andere beperkingen en leerproblemen of ontwikkelingsproblemen. Op onze school kunnen wij extra hulp bieden als een leerling dit nodig heeft. Wij noemen dat 'ondersteuning'. In dit deel van de schoolgids leggen wij uit welke vormen van ondersteuning wij bieden.

Welke ondersteuning kan de school bieden?

Op onze school zijn er vier niveaus van ondersteuning (zie afbeelding):

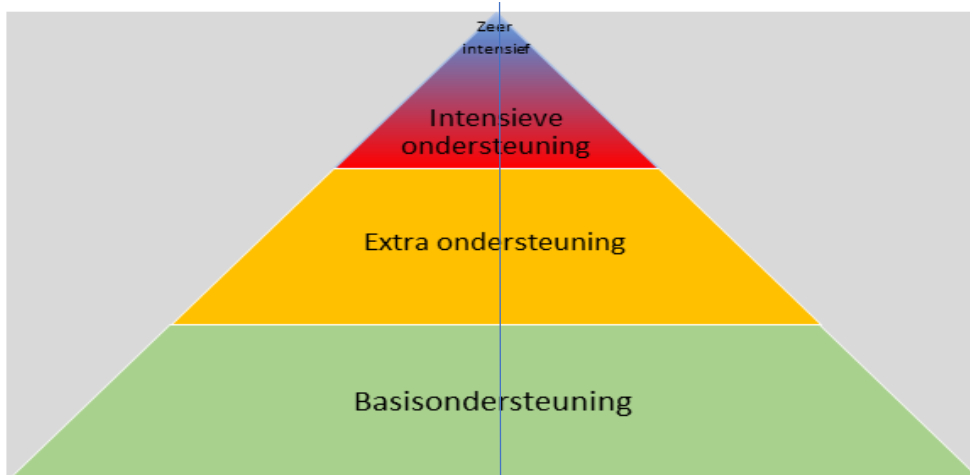
1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning
3. Intensieve ondersteuning
4. Zeer intensieve ondersteuning

We werken op school stap voor stap naar de passende ondersteuning, wat er uit ziet als een piramide.

Als het gaat over gedragsproblemen ondersteunen we niet alleen leerlingen met externaliserend probleemgedrag (bijvoorbeeld agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid), maar ook leerlingen met internaliserend probleemgedrag: hierbij is er een overcontrole van de emoties; ze worden naar binnen gericht en leiden tot innerlijke onrust.

Wij letten goed op of een leerling zich ontwikkelt zoals we verwachten en hebben de opdracht om de leerling (extra) te ondersteunen als dit niet goed lijkt te gaan.

Hierin trekken we samen op met de leerling zelf en met ouders/verzorgers. Ook ouders/verzorgers kunnen vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter hebben: zij kunnen hiermee altijd terecht bij de leerkracht/mentor.



Niveau 1: basisondersteuning

- Bij het eerste niveau gaat het om de basis:
 - Goed onderwijs geven aan alle leerlingen in de klas. Hierbij hoort bijvoorbeeld een goede uitleg (instructie) van de leerkracht en het actief betrekken van alle leerlingen bij de les.
 - We hanteren het Landelijk [Doelgroepenmodel](#), waarmee we voor elke leerling het best passende aanbod kiezen. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling en stemmen we af met ouder(s)/verzorgers en waar mogelijk de leerling.
- We werken met kleine klassen (maximaal 10 leerlingen) en waar nodig met een onderwijsassistent, zodat er in de klas ruimte is om aan te sluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften. Bijna elke klas is een combinatieklas (leerlingen in verschillende leerroutes en/of leerjaren). Leerlingen in leerroute 4 en 5 hebben vaste AVO-leerkracht, aangevuld met vakleerkrachten voor onder andere gym, beeldende vorming, muziek en drama. Leerlingen in leerroute 6 en 7 hebben voor alle vakken een vakleerkracht.
 - We bieden standaardondersteuning in de klas voor alle leerlingen, inclusief basisaanpassingen en begeleiding van leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften. Zie ook de onderstaande tabel.
- Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Als de leerkracht merkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert of de leerling moeite blijft houden met een leerdoel, dan vraagt hij/zij een collega om advies. Als ook tips van de collega niet zorgen voor het gewenste resultaat, dan is er extra ondersteuning nodig.

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) gebeurt in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning?
Ondersteuning bij de visuele beperking	- Inzet beeldschermloep, vergrotingen, contrasten, gesproken ondersteuning, tactiele tekeningen, brailleleesregel, aandacht goede verlichtingsomstandigheden. - Screening hulpmiddelen bij nieuwe leerlingen of op aanvraag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Klassenaanbod volgens de leerlijn sociaal-emotioneel, middels methode KiC. - Leerlijn KSF
Nederlands	Klassenaanbod volgens methodes Op Nieuw Niveau (leerroute 6 en 7) en Strux (leerroute 4 en 5)
Rekenen-wiskunde	Klassenaanbod volgens methodes Moderne Wiskunde (leerroute 6 en 7), Deviant (leerroute 6 en 7) en Strux (leerroute 4 en 5)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Zie sociaal-emotionele ontwikkeling.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	- Klassenaanbod van vakleerkracht tijdens gymlessen. - Oriëntatie en mobiliteit
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	-
ICT-vaardigheden	Lessen gericht op ICT-vaardigheden op basis van vastgestelde cluster 1 ICT leerlijn i.c.m. lessen digitale geletterdheid.

Niveau 2: extra ondersteuning

- Het kan zijn een leerling niet (voldoende) tot ontwikkeling of leren komt in de klas met alleen de basisondersteuning.
- De leerkracht/mentor overlegt dan met de ondersteuningscoördinator (OC'er) over een specifieke aanpak of extra ondersteuning, waar mogelijk gewoon in de klas. De leerkracht/mentor informeert de ouders/verzorgers van de leerling hierover.
- Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter bij de leerkracht/mentor komen, die buiten de basisondersteuning vallen.

De extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2) gebeurt zoveel mogelijk in de klas, door de leerkracht. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties. Dit overzicht is een weergave van het huidige aanbod. We signaleren dat er veel inzet is van extra ondersteuning op niveau 3, dit vraagt om een verdere analyse om te beoordelen op welk aanbod op niveau 2 nog aangevuld kan worden. Dat zal schooljaar 2025-2026 opgepakt worden.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
Ondersteuning bij visuele beperking	• Screening hulpmiddelen op aanvraag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Individueel plan afgestemd op ondersteuningsvraag leerling, wat opgepakt wordt door de verschillende docenten. • Bijvoorbeeld taakaanpak, executieve functies. • Aanpassingen in leeromgeving (plek in de klas, omgevingsvoorwaarden)
Nederlands	• Verlengde instructie binnen reguliere groepsaanbod
Lezen/spellen	• Verlengde instructie binnen reguliere groepsaanbod
Rekenen-wiskunde	• Verlengde instructie binnen reguliere groepsaanbod
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Zie sociaal emotionele ontwikkeling
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Fysiotherapie tijdens gymles
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Aanvullende zorg die geen medische bekwaamheid hoeft zoals bijvoorbeeld; helpen met naar toilet gaan, helpen herinneren aan het nemen van medicijnen, opvolgen protocollen t.a.v. epilepsie/diabetes/hormoonhuishouding/etc.
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Verdiepende opdrachten binnen reguliere groepsaanbod.
ICT-vaardigheden	• Per leerling individuele doelen op het gebied van digitale zelfredzaamheid, afhankelijk van toegankelijkheidsvraag leerling (braille, vergrotingen, spraak).

Niveau 3: intensieve ondersteuning

- Als de extra ondersteuning niet voldoende heeft geholpen, dan bespreek de leerkracht (samen met de OC'er) de ondersteuningsvraag in het overleg van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hierin zit, naast de OC'er, ook de pedagoog en de schoolleider (voorzitter). Samen met de leerkracht bepalen zij hoe de intensieve ondersteuning eruit komt te zien.
- De intensieve ondersteuning kan ook inzet vanuit Bartiméus Kind & Jeugd inhouden, zeker als er collega's van Kind & Jeugd betrokken zijn bij de (ambulante) zorg voor de leerling. We voeren dan vaak een multidisciplinair overleg (MDO).
- De leerkracht/mentor communiceert de gemaakte afspraken naar ouder(s)/verzorgers. Hij of zijn betreft hen vanaf dit moment nauw bij de te zetten stappen en de afspraken.

De intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) vindt vaak buiten de klas, binnen de school plaats. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 3: intensieve ondersteuning?
Visuele beperking	• Revalidatiebraille door braillespecialist; • Individuele lessen digitale vaardigheid; • Psycho-educatie visuele beperking/levend verlies door orthopedagoog
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Ondersteuning orthopedagoog school of externe hulpverlening (eventueel onder schooltijd); • PMT
Taal/communicatie	• Logopedie, buiten klassensetting, individueel of in klein groepje
Lezen/spellen	• Inzet volgens protocol dyslexie, individueel of in klein groepje • Eventueel door externe partij.
Rekenen-wiskunde	• Inzet volgens protocol Ernstige Rekenproblemen, individueel of in klein groepje • Eventueel door externe partij.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Ondersteuning orthopedagoog (o.a. executieve functies)
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Fysiotherapie • Ergotherapie

	• Individuele training Oriëntatie en mobiliteit
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Ergotherapie
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Versnelling examenprogramma, extra vakken (via Ivio of i.s.m. Visio)
Overige	• Inzet jeugdarts, o.a. beoordeling belastbaarheid leerling

Niveau 4: zeer intensieve ondersteuning

- Als de aanpak tot nu toe geen of niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zoeken we externe expertise om te komen tot een zeer intensieve aanpak.
- Ondanks dat iedereen heeft gedaan wat er is afgesproken, blijft gedragsverandering uit en komt de leerling in de klas/op school niet tot leren & ontwikkelen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling lijkt onder druk te staan en ook lijkt de leerling in de context van de klas en school niet leerbaar.
- Als duidelijk wordt dat de leerling in de context van de klas/school (tijdelijk) niet tot leren en ontwikkelen komt wordt in de CvL besproken of tijdelijk een onderwijs-zorgarrangement (OZA) ingezet kan worden.
- Het inzetten van het onderwijs-zorgarrangement wordt in een gesprek met ouders/verzorgers door de leerkracht en OC'er besproken.

De zeer intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) vindt buiten de school plaats, in de vorm van een onderwijs-zorgarrangement. In de klas of school, met intensieve ondersteuning, lukt het niet om een leerbare en veilige omgeving voor te creëren. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties en bijbehorende criteria.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Criteria voor niveau 4: zeer intensieve ondersteuning / onderwijszorgarrangement, leerling heeft nodig:
Leren en ontwikkelen	• Een eigen prikkelarme en rustige ruimte met een individueel afgestemd onderwijsaanbod buiten de groep tijdens alle werkmomenten. • Constante nabijheid van begeleiding om te komen tot leren gedurende de hele schooldag.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Een begeleider die zorgt voor een veilige omgeving door een constante een-op-een begeleiding gedurende de hele dag met de mogelijkheid dat dit op elk moment van de dag ook buiten de groep kan plaatsvinden.

	• Een begeleider die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de leerling altijd op een neutrale pedagogische wijze ondersteunt gedurende de gehele dag met de mogelijkheid dat dit ook op elk moment van de dag buiten de groep kan plaatsvinden. • Een setting waarin de leerling tot rust kan komen en zich veilig voelt om van daaruit weer tot leren en ontwikkelen te komen
--	--

Grenzen aan plaatsbaarheid

We oriënteren ons op de grenzen van de plaatsbaarheid van leerlingen.

Welke specialisten zijn binnen de school aanwezig?

- Ondersteuningscoördinator (vergelijkbaar met een intern begeleider)
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Specialist technologie en toegankelijkheid
- Aandachtsfunctionaris braille en tast
- Aandachtsfunctionaris RIS
- Specialist oriëntatie en mobiliteit

Welke specialisten zijn binnen Bartiméus Kind & Jeugd aanwezig?

- Gedragsdeskundigen Kind en Jeugd, therapieteam (o.a. EMDR, speltherapeut)
- Psychotherapie Bartiméus (S-GGZ inclusief PMT)
- Orthoptist
- Oogarts
- Neuropsychologen

Wie zijn externe partners?

- Visio Onderwijs, met name locaties Grave, Rotterdam, Amsterdam, Haren
- GGD-arts
- Consulent kinderpsychiater GGZ-Centraal
- Leerplicht
- Externe behandelaren in woonplaats leerling

Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod, hoe hebben zij invloed?

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht voor elke leerling met een OPP. Niet alleen op het OPP op zich, maar ook op de ondersteuning die de leerling op school

krijgt. Elke leerling heeft het recht gehoord te worden over de ondersteuning die die leerling krijgt, over hoe dat bevalt en over hoe de ondersteuning de komende periode/schooljaar vorm krijgt. En de school moet duidelijk maken wat de school met de inbreng van de leerling doet.

Hoe de school vormgeeft aan het gesprek hierover met de leerling, is aan de school. Natuurlijk is dit in lijn van de dagdagelijkse communicatie van de leerkracht met de leerling. De leerling mag er ook voor kiezen om iemand anders in te zetten om zijn/haar mening (mede) te verwoorden, bijv. ouders in het OPP-gesprek. In schooljaar '25-'26 doen we ervaring op met het vormgeven van het gesprek met de leerling. Op onze school zal dit vooral een plek hebben voor of in het startgesprek aan het begin van het schooljaar. De inbreng van de leerling én wat ermee gedaan wordt leggen we vast in het OPP.

3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

De leerlingen in de onderbouw vmbo en havo van het Bartiméus College maken jaarlijks de toetsen van 'Cito VO' voor het voortgezet onderwijs. In brugklas 1 worden toets 0 (in oktober) en toets 1 (in april) afgenomen. De resultaten van deze toetsen geven een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling op de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. De resultaten van 'Cito VO' worden met ouders en leerlingen gedeeld en besproken. Het team neemt de resultaten mee in de keuze en onderbouwing voor het te volgen onderwijs op het VSO.

In brugklas 2 van het vmbo wordt in het voorjaar toets 2 afgenomen. Voor de leerlingen in de leerroute havo, leerjaar 3 wordt in het voorjaar toets 3 afgenomen. Tijdens het OPP-gesprek delen we de scores met leerling en ouders. De resultaten van toets 2 geven het team - samen met de methodetoetsen (schoolresultaten) - handvatten voor een goed bovenbouwadvies.

De leerlingen in de leerroute Arbeid maken in leerjaar 1, 2 en 3 de citotoetsen VSO Arbeid in oktober en in het voorjaar. De citotoetsen VSO Arbeid bestaan uit een praktijkcheck en een theoretisch gedeelte. Voor deze toetsen wordt aangesloten bij het functioneringsniveau van de leerling.

Afgelopen schooljaar lagen de resultaten op de verschillende Cito-toetsen en het beeld dat het team en de mentoren van de leerlingen hebben, op dezelfde lijn.

Sociale en maatschappelijke competenties

Kracht in Controle (KiC)

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van de volginstrumenten van de methode Kracht in Controle (KiC). Met het instrument meten we het klassenklimaat twee keer per jaar middels het sociogram. Daarnaast worden twee keer per jaar de individuele sociaal-emotionele competenties in kaart gebracht met behulp van de psychosociale vragenlijst.

In aanvulling op de instrumenten vanuit KiC worden twee keer per jaar de sociaal-emotionele competenties (zelfstandigheid, zelfredzaamheid, welbevinden en samenwerking) ingevuld in SomToday door de docenten.

Afgelopen jaar lagen de resultaten op de instrumenten voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in lijn met de verwachtingen van het team en de mentoren.

KSF

Cluster 1 heeft leerlijnen ontwikkeld om in het onderwijs aan vijf onderscheidende kritische succesfactoren (KSF) te werken, gericht op het succesvol kunnen meedoen met een visuele beperking.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op de KSF-leerlijnen te volgen wordt er gebruik gemaakt van een KSF observatie-instrument. Dit zal komend schooljaar voor alle leerlingen twee keer per jaar worden ingevuld. Het geeft een beeld van de individuele ontwikkeling van de leerling op de verschillende leerlijnen.

De komende schooljaren wordt dit verder doorontwikkeld door Visio en Bartiméus. Zodat de KSF-resultaten van de leerlingen ook onderling vergeleken kan worden. Om te bepalen of deze zich op, onder of boven uitstroomniveau bevinden en om deze af te zetten tegen de clusterbrede normen.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

In schooljaar 2024-2025 hebben vijf leerlingen het Bartiméus College in Zeist verlaten. Eén van hen stroomde tussentijds uit naar een andere vorm van vso (vmbo tl). Vier leerlingen stroomden uit aan het eind van het schooljaar en behaalden het volgende einduitstroomniveau:

- twee naar beschut werk/beschermde werkomgeving
- één naar dagbesteding arbeidsgericht;
- één naar mbo-3-niveau.

Daarnaast zijn vier leerlingen gezakt voor hun examen, zij hebben de school – anders dan gepland – niet verlaten.

Tabel 1: Uitstroom leerlingen Bartiméus College in de afgelopen vijf jaar
(vanaf 2021-2022: gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Bestemming/uitstroomniveau	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
dagbesteding arbeidsgericht	2	2	-	2	1
beschut werk/beschermde leeromgeving	-	-	-	1	2
vso havo	-	-	-	2	1
vso vwo	1	-	-	-	-
regulier vmbo bbl/kbl	-	1	-	-	-
regulier vmbo tl	-	-	1	-	-
volwassenenonderwijs (vavo)	-	-	-	-	-
mbo niveau 1	1	-	-	-	-
mbo niveau 2	4	2	1	2	-
mbo niveau 3	10	2	4	1	1
mbo niveau 4			-	3	-
hbo	1	1	4	-	-
thuiszitter	-	-	-	1	-
zorg/behandeling zonder onderwijs	-	-	1	-	-
totaal aantal leerlingen	19	8	11	12	5

Mate waarin uitstroomniveau conform verwachting OPP is

De gerealiseerde uitstroombestemming van alle vier einduitstroomleerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (100%). De CvL van VSO Zeist vindt de uitstroom volgens verwachting en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#). Met een 100%-score (vier van de vier leerlingen) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en boven onze eigen norm van 90% uitstroom volgens verwachting CvL. De benchmark van de inspectie laat zien dat de 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 80% of minder voor deze indicator scoren.

Bestendiging uitstroom 2023-2024

Van de twaalf leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2023-2024 zitten er zeven leerlingen (58%) op 1 oktober 2025 nog steeds op de uitstroombestemming van hetzelfde niveau als dat ze op school behaald hebben. Twee leerlingen zitten niet meer op de vervolgplek. Met deze 58% bestendiging van het uitstroomniveau (zeven van de twaalf leerlingen) scoren we dit jaar ver onder onze eigen norm van 80% bestendiging. De benchmark van de inspectie laat zien dat de 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 56% of minder voor deze indicator scoren – daar zitten we dus nog net boven.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Figuur 1: Schoolplandoelen

Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wel?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen

zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.

- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord voelen en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en werken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026

Vanuit de hierboven genoemde meerjarige schoolplandoelen stellen wij jaarlijks schooljaarplandoelen op. Hieronder evalueren wij op de doelen van schooljaar 2025-2026.

Binnen het team is het afgelopen schooljaar veel aandacht geweest voor de pedagogische huisstijl van Bartiméus College, waarbij het accent is gelegd op de pedagogische aanpak van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van adhd en autisme. Ook dit schooljaar is er gebruik gemaakt

van het programma 'Kracht in Controle' (KiC). Met dit programma kunnen we onze leerlingen beter voorbereiden op sociale en maatschappelijke competenties.

De mentor heeft een cruciale rol in de begeleiding van de leerlingen. De mentor heeft regelmatig overleg met de CvL over de voortgang van de leerlingen. Daarnaast zijn er periodiek leerlingbesprekingen georganiseerd. Deze interventies hebben geleid tot meer zicht op de voortgang van het onderwijs. Bovendien is de sociale veiligheid binnen de school toegenomen.

Naast het accent op de pedagogische huisstijl is dit jaar ook gewerkt aan de didactische aanpak tijdens de lessen. Er zijn twee keer per jaar lesobservaties, waarbij gebruik gemaakt wordt van een observatie-instrument (Yollen). Vanuit een werkgroep 'didactiek' wordt het team meegenomen in een meer eenduidige didactische aanpak van de lessen. Een belangrijk aspect hierbij is dat van docenten verwacht wordt dat zij les geven aan leerlingen vanuit verschillende leerjaren en opleidingsniveaus. Waarbij ook rekening gehouden wordt met verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Binnen die eenduidige aanpak is het differentiëren belangrijk. Het afgelopen schooljaar is er samengewerkt met collega's van de VSO-scholen van Visio. Er zijn drie vakgroepoverleggen geweest, waarbinnen de docenten samenwerken aan vakwerkplannen. Dit zal de komende jaren voortgezet worden.

Tijdens de studiedag staat de versterking van de deskundigheid van de medewerkers centraal. In het afgelopen schooljaar hebben we ons vooral verdiept in de thema's 'directe instructiemodel', 'externaliserend gedrag', 'adhd' en 'social media/gamen'. Over dit laatste thema is ook een ouderavond en een leerlingvoorlichting georganiseerd.

Dit schooljaar is er een (vakoverstijgende) projectweek geweest met als thema 'landen'. Dat was een mooie en leerzame week. Ook in het komend schooljaar zal een dergelijke week georganiseerd worden.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027

Komend schooljaar is er blijvende aandacht voor de pedagogische huisstijl en de didactische-onderwijskundige aanpak. Uitgaande van de speerpunten uit het instellingsplan hebben we voor schooljaar 2026-2027 de volgende doelen geformuleerd:

- Een adequaat onderwijsaanbod voor iedere leerling. We zoeken waar nodig samenwerking met partners (VAVO, IVIO, vo-scholen etc.) (passend bij speerpunt 1 en 2);
- Het organiseren van vakgroep-overleggen tussen docenten van de vier cluster 1-VSO-scholen (Amsterdam, Grave, Rotterdam en Zeist) (past bij speerpunt 3)
- Vakwerkplannen voor alle vakken, in samenwerking met de VSO-scholen van Visio (past bij speerpunt 3);
- Het organiseren van twee vakoverstijgende projectweken (past bij speerpunt 3);
- Het herijken van het onderwijsprogramma voor de leerroute Arbeid (midden- en bovenbouw) (past bij speerpunt 3);
- Het verder ontwikkelen van een visie op didactiek (past bij speerpunt 3);
- Het versterken van samenwerking met de AOB en andere diensten binnen (en zo nodig buiten) Bartiméus (past bij speerpunt 1 en 5).

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking. Voor de vso-leerlingen gebruiken we de vo-vragenlijst (in een aangepaste omgeving) in plaats van de vso-vragenlijst.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2026, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2026

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ¹ Bartiméus College	14	34	22
Totale populatie	36	41	29
Responspercentage	39%	83%	76%

Tabel 4: Rapportcijfers voor de school, van ouders, leerlingen en medewerkers Bartiméus College 2026

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders Bartiméus College ²	7,6	8,0	-0,4
Leerlingen VSO PRO	7,4	-	-
Leerlingen VSO vmbo-havo	6,3	-	-
Medewerkers Bartiméus College	7,6	7,9	-0,3

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld (voor ouders en leerlingen). Dit jaar scoren we bij de ouders en leerlingen onder de norm, net als vorig jaar, toen we dezelfde cijfers scoorden.

De maximale itemscore van de vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabellen (tabel 5 en 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. Vanwege de anders ingerichte domeinen zijn de leerlingresultaten in een aparte tabel vermeld. De scores van de leerlingen zijn voor de vergelijkbaarheid omgerekend van een vijfpuits- naar een vierpuntsschaal.

Tabel 5: gemiddelde scores Qfeedback per domein (2026)

Gemiddelde score per domein	Ouders	Medewerkers
Schoolklimaat	3,0	3,1
Onderwijsleerproces	2,9	3,4
Sociale Veiligheid	3,6	3,0
Brede ontwikkeling	2,7	2,9

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Gemiddelde score per domein	Ouders	Medewerkers
Meedoen en meedenken op school	-	2,9
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,1	3,0
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	2,9	2,8

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein (2026)

Gemiddelde score per domein (NB: omgerekend naar 4-puntsscore)	Leerlingen PRO	Leerlingen vmbo-havo
De lessen op school	4,2	3,6
De sfeer op school	4,0	3,6
Stage	4,7	3,7
Sociale veiligheid	4,9	4,5
Meedoen en meedenken op school	4,1	3,2
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,3	2,7
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	4,4	3,1

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Het versterken van het meedoen en meedenken van leerlingen op school, ook door het meer inzetten van de leerlingenraad;
- Het versterken van de sociale veiligheid door blijvend aandacht te geven aan de met elkaar vastgestelde gedragsverwachtingen.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2024-2025 is er een interne audit uitgevoerd over kwaliteit & kwaliteitszorg (met vertraging uitgevoerd, vanwege zieke auditor). Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht. De interne audit gaat over kernprocessen of risicovolle processen, zoals de OPP-cyclus, kwaliteits(zorg) en (sociale) veiligheid.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat. Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. Voor deze certificeringen krijgen we jaarlijks een externe audit op een van de onderwijslocaties - in drie jaar tijd komen alle teams aan de beurt.

In schooljaar 2025-2026 werd er geen CIIO-audit uitgevoerd op onze school.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerling-ondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2025, inclusief oordeel (met stoplichtmodel). De kwaliteitstegels zijn gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels Bartiméus College eind 2025

Kwaliteitstegel (dgr/gr/or/dor/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (dor)	Het curriculum is geborgd in vakwerkplannen, maar het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voor de leerroute Arbeid moet doelgerichter.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (rd)	Het OPP moet doelgerichter en meer sturend worden voor het handelen van de docent. De school moet het onderwijs beter afstemmen op langzamere of snellere ontwikkeling.
Pedagogisch- didactisch handelen (or)	De basis is op orde, maar lessen moeten doelgerichter en efficiënter. Leerlingen moeten actiever betrokken worden en leraren moeten meer hoge verwachtingen tonen van hen.
Veiligheid & schoolklimaat (gr)	De basis is op orde, maar staat onder druk. Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften vragen om ander docentengedrag, waarin het team groeiend is.
Onderwijsresultaten (dor)	De onderwijsresultaten van de einduitstroomleerlingen zijn volgens verwachting. We investeren in de voorbereiding op en analyse achteraf van de eindexamens.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (gr)	De basis is op orde, maar we moeten meer doelgericht evalueren en nieuwe verbeteracties formuleren o.b.v. beschikbaar gekomen resultaten.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2025 op:

- Eindtermen Arbeid helder/verder geïmplementeerd;
- Start implementatie leerlijnen democratische competenties en sociaal-emotionele competenties (koppeling aanbod aan leerlijnen);
- Proces staatsexamen verloopt zoals gepland en volgens nieuwe afspraken;
- Naar aanleiding van het teambeeld klassenobservaties in nov/dec: verdere focus op uitvoering EDI-model.

Resultaten van inspectiebezoek

In november 2025 viel Bartiméus College in de steekproef van scholen waarbij de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitvoerde. Daarbij is

de onderwijskwaliteit als onvoldoende beoordeeld, omdat de school onvoldoende zicht heeft op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. Dit komt omdat het ontwikkelingsperspectief onvoldoende doelgericht en sturend voor het handelen van de leraren. Daarnaast gaf de inspectie een aantal herstelopdrachten voor zaken die beter kunnen en moeten.

Wij herkennen dit beeld en zijn niet verrast dat de inspectie constateert dat zaken niet op orde zijn. Deze school heeft het afgelopen jaar te maken gehad met een wisseling van de schoolleider en van de ondersteuningscoördinator, waarbij er een aantal maanden geen ondersteuningscoördinator aanwezig was. Ook in de schoolontwikkeling van Bartiméus College is er een periode van stilstand geweest - in de cruciale periode vlak voor en na de zomervakantie.

Dit afgelopen jaar heeft de nieuwe schoolleider al ingezet op herstel. Hierbij is er met name aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen, de versterking van de onderlinge samenwerking in het team en helderheid over verantwoordelijkheden en verwachtingen.

Het oordeel van de inspectie versterkt de urgentie voor verdere schoolontwikkeling en geeft de richting aan voor de komende periode - niet alleen richting het herstelonderzoek, maar ook voor de komende jaren.

De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

4. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Vestigingscode	25GR00
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 343 707 83
Vestigingscode	25GR00
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 – 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 93 47
Vestigingscode	25GR01

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Laren | SO

Adres	Verwoldseweg 14, 18 en 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren (Gld.)
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72
Vestigingscode	25GR02

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website	www.bartimeus.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Laren | AOB Oost

Adres Verwoldseweg 20
Postcode en plaats 7245 AH Laren (Gld.)
Telefoonnummer 0573 - 28 90 20
Schoolleider Eric Verhaar
E-mail everhaar@bartimeus.nl

Zwolle | AOB Oost

Adres Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats 8025 AK Zwolle
Telefoonnummer 088 - 88 99 838
Schoolleider Eric Verhaar
E-mail everhaar@bartimeus.nl

Cursussen en Trainingen

Adres Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer 030 - 69 82 3 45
Website <https://bartimeus.nl/trainingen>
E-mail academie@bartimeus.nl

Handige websites

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Wikkerink (Miranda)
Naam	Mevr. A.M. Poorter (Anne-Marije)
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. M. Swart (Mariëlla)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

5. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website	www.onderwijsinspectie.nl

Bijlage 1 | Verklarende woordenlijst

Bestendinging

Van de leerlingen die aan het eind van de schoolperiode uitstromen, wordt na ruim een jaar nagegaan of ze nog op hetzelfde niveau zitten als waar ze naar toe zijn uitgestroomd. We noemen dit 'bestendinging'.

Cito Volgsysteem VO

Leerlingvolgsysteem voor leerlingen in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (leerroute vmbo/havo), voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

CvL

De taken van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) zijn de leerlingondersteuning bewaken en adviseren over het OPP en de uitstroombestemming van leerlingen. De CvL is verantwoordelijk voor:

- Monitoring van ontwikkeling leerlingen volgens OPP;
- Begeleiding van leerkrachten bij analyses van toets gegevens;
- Ondersteuning rond leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- Advisering over door- of uitstroom;
- Plaatsing in een andere groep;
- Evaluatie van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

ESB-traject

De ESB-regeling is een subsidieregeling voor jongeren met arbeidsbeperkingen en ernstige scholingsbelemmeringen. De regeling geeft jongeren toegang tot een traject waarin scholing en arbeidstoeleiding worden gecombineerd. De uitvoering van de trajecten is in handen van vier scholingsinstellingen die samenwerken onder REA College Nederland en EEGA (zie bijvoorbeeld [deze website](#) over Passend onderwijs)

ERK

ERK is de Nederlandse afkorting voor Europees Referentiekader - in het Engels Common European Framework of Reference (kortweg CEFR of CEF). Zie de [website van ERK](#) voor meer informatie.

Havo

De havo (hoger algemeen vormend onderwijs) bereidt leerlingen voor op een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo). De havo (hoger algemeen

voortgezet onderwijs) duurt 5 jaar. Voor meer informatie over de havo: zie [website van de rijksoverheid](#).

IVIO-examens

Examens voor scholen en particuliere opleiders die geen gebruik kunnen maken van het reguliere overheidsexamen, bijvoorbeeld voor vso-leerlingen in het uitstroomprofiel arbeidsmarkt. Zie de [website van IVIO](#) voor meer informatie.

KSE

De Kwalificatiestructuur educatie (KSE) is een geordend geheel van kwalificaties en deelkwalificaties waarvoor eindtermen zijn vastgesteld voor opleidingen in de educatie. De KSE bestaat uit opleidingen op zes kwalificatieniveaus. Zie bijvoorbeeld [deze website](#) voor meer informatie. Vaak wordt een link gelegd tussen KSE en ERK of referentieniveaus.

Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting door de school van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn, het geeft aan welke uitstroombestemming verwacht kan worden en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Kortom: het is een inschatting van wat een leerling gaat leren op school. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit het instroomprofiel, de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijsleerproces, de verwachte uitstroombestemming en de doelgroep die daarbij passend is. Voor meer informatie: zie de [website van Onderwijsges chillen](#).

Opbrengstgericht werken

Is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het om de resultaten op alle ontwikkelgebieden.

Referentieniveau

Inhoudelijke beschrijving van de (cognitieve) kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben in een bepaald vakgebied, op een bepaald moment. Lees meer over de referentieniveaus (bijvoorbeeld over 1F en 2F) op de [website van de rijksoverheid](#).

Somtoday

Somtoday is een leerlingvolgsysteem dat docenten van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs in staat stelt om het maximale uit iedere leerling te halen. De set van webapplicaties en diensten verlaagt de administratieve druk en geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Met Somtoday Ouder kunnen ouders inzicht krijgen in het schoolleven van hun kinderen. Vmbo- en havoleerlingen gebruiken de Somtoday-app. Meer informatie over Somtoday vindt u op de [website van Somtoday](#).

Uitstroombestemming VSO

Het niveau van dagbesteding, (beschutte) arbeid of het type vervolgonderwijs waar de leerling na het VSO naar verwachting naar gaat uitstromen met de daarbij behorende eindniveaus.

Uitstroomniveau

Een verzameling beheersingsdoelen per leergebied.

Uitstroomprofiel

De verzameling *uitstroomniveaus* per leergebied. Het zijn de instroomeisen van het voortgezet onderwijs, de arbeid of de dagbesteding die de leerling gaat doen.

Vmbo

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) duurt vier jaar en kent vier leerwegen:

- vmbo bbl: basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo kbl: kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo gl: gemengde leerweg
- vmbo tl: theoretische leerweg

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en omvang van beroepsgericht en theoretisch onderwijs. Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Soms kunnen leerlingen na het vmbo doorstromen naar de havo. Voor meer informatie over de vier leerwegen, onderbouw, bovenbouw en profielen: zie de [website van de rijksoverheid](#).

Geraadpleegde bronnen voor verklarende woordenlijst:

- Schoolgids Bartiméus College
- Handleiding Landelijk Doelgroepenmodel
- Genoemde websites