



Schoolgids

De Bosschool SO Doorn
schooljaar 2026-2027



Bartiméus

speciaal onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Contactgegevens van de school.....	6
1. Praktische informatie	7
1.1 Schooltijden.....	7
1.2 Verlof aanvragen	7
1.3 Ziekte Calamiteit buiten schooltijd	7
1.4 Schooltasinformatie.....	7
1.5 Taxivervoer.....	8
1.6 Lunch en pauzes.....	8
1.7 Traktaties	8
1.8 Gymkleding	8
1.9 Medicijnen en medische handelingen.....	8
1.10 Ouderbijdrage	9
2. Contacten met school	10
2.1 Gesprekken	10
2.2 Vieringen.....	10
2.3 Bezoekdag.....	11
2.4 Ouderavonden en klankbordgroep	11
2.5 Contact via Parro	11
2.6 Bartiméus als expertisecentrum	11
2.7 Website.....	12
3. De onderwijsvisie en hoe die is uitgewerkt	13
3.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig	13
3.2 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken	13
3.3 Onderwijs op de Bosschool	14
3.4 Het speciaal onderwijs; cluster 1	14
3.6 Expertise	15
3.7 Groepsindeling	15
3.8 Ontwikkelingsgebieden	16
3.9 Bewegingsonderwijs.....	16
3.10 School Video Interactie Begeleiding.....	16
4. Wie komt u tegen in de school?	17
4.1 De teamleden en hun rol.....	17

5. Leerlingenondersteuning	19
5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning	19
5.2 Commissie van leerlingondersteuning.....	19
5.3 Commissie van begeleiding	20
5.4 Ondersteuningsstructuur.....	20
5.5 Medisch en paramedisch	20
5.6 Specifieke begeleidingsmogelijkheden	22
5.7 Vergoeding	22
6. Reglementen	23
6.1 Bescherming persoonsgegevens	23
6.2 Incidenten	23
6.3 Klachten.....	24
Landelijke Klachtencommissie	24
6.4 Schorsing en verwijdering	24
6.5 Sociale veiligheid	25
6.6 Verzuim	25
6.7 Meldcode.....	25
Bijlage 1 Onderwijsaanbod	27
Ontwikkelingsgebieden.....	27
Expertisevakken cluster 1:	27
Bijzondere activiteiten projecten.....	27
Doelgroepenmodel	27
Bijlage 2 Toelating	29
Commissie van Onderzoek regelt toelating	29
Procedure voor toelating	29
Bijlage 3 Zicht op ontwikkeling begeleiding	30
OPP.....	30
Groepsplan en leerlingplan	30
Bijlage 4 Over Bartiméus	32
Bartiméus Kind & Jeugd	32
Bartiméus Onderwijs.....	32
Bijlage 5 De diepte in	34
Missie, visie, focus.....	34
Onze missie: waar we voor staan.....	34
Onze identiteit: christelijk waarden als inspiratiebron.....	34

Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt	34
Onze visie: waar we voor gaan	34
Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen	35
Instellingsplan en jaarplan	35
Innovatie en ontwikkeling	35
ICT; Fablab	36
EduVIP	37
De kennisorganisatie	37
Bijlage 6 En verder	38
Medezeggenschapsraad	38
Sponsoring Bartiméus	38
Inspectiebezoek en toezichtarrangementen	39
Zelfevaluatie- en tevredenheidonderzoek	39
Bijlage 7 Afkortingen	40

Deze gids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst.

Deze schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via bosschoolsecretariaat@Bartiméus.nl.

Waar wij spreken over ouders/verzorgers bedoelen we uiteraard ook eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie.

Inleiding

De Bosschool, een vestiging van Bartiméus Onderwijs in Doorn, is een school voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking in de leeftijd van vier tot en met twintig jaar. Bij leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking gaat het om een combinatie van in elk geval een visuele en verstandelijke beperking en alle daarbij komende beperkingen op het gebied van o.a. spraak-taal, motorische, sensorische en auditieve ontwikkeling. Dat alles valt onder het begrip 'meervoudige' beperking. Ons onderwijs kenmerkt zich door een professionele kwaliteitsstructuur, waarbij medewerkers elke leerling de ruimte geven om zich te ontwikkelen en stimuleren om te laten zien wat hij of zij kan. Zo nodig doen we dat met hulp van aangepaste materialen of extra begeleiding. Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden een indruk te geven van de werkwijze en sfeer binnen de Bosschool. U leest nu de schoolgids voor het speciaal onderwijs, voor de kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is ook een schoolgids voor het voortgezet speciaal onderwijs van de Bosschool, voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. Naast de schoolgids verschijnt er jaarlijks een supplement met praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals groepsindeling, onderwijsresultaten en schoolontwikkelingen, en informatie over de ontwikkel- en schooljaarplandoelen en kwaliteitszorg. Neem alvast een kijkje op school met het volgende filmpje: [[film Bosschool SO](#)]



In een kleine groep knutselen onder begeleiding

Contactgegevens van de school

Hieronder treft u de contactgegevens van de school aan:

Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 526576
Schoolleider	Max Janssen
E-mail secretariaat	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl



Een leerling maakt muziek met een harp

1. Praktische informatie

1.1 Schooltijden

De schooltijden zijn dagelijks van 8.45 – 14.15 u.

Kan uw kind niet naar school komen of voorziet u dat het (veel) te laat zal zijn? Laat dit dan aan ons weten via de Parro app en door te bellen met het secretariaat voor 08.40 uur. Denkt u er ook aan om het taxibedrijf op de hoogte te stellen bij wijzigingen?

1.2 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het formulier [Bijzonder verlof aanvragen Bosschool - Bartimeus](#).

Als u in de geplande schoolvakanties niet weg kunt door uw werk, kunt u toestemming aan de schoolleider vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Doe dit op zijn laatst acht weken van tevoren. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: [verlof buiten de schoolvakanties](#).

1.3 Ziekte | Calamiteit buiten schooltijd

Is uw kind ziek, laat dit dan aan ons weten via de Parro app en door vóór 08.40 uur het secretariaat te bellen. Denkt u er ook aan om het taxibedrijf op de hoogte te stellen?

Als uw kind op school ziek wordt, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Dat is beter voor uw kind zelf en voor de gezondheid van de andere leerlingen.

Mocht zich een calamiteit voordoen buiten schooltijd, ook in een schoolvakantie, neem dan contact op met het secretariaat van school.

1.4 Schooltasinformatie

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind het formulier 'schooltasinformatie' mee. Op dit formulier staan belangrijke gegevens van uw kind zoals:

- huisadres;
- telefoonnummer waarop ouders/verzorgers overdag bereikbaar zijn;
- medische bijzonderheden;
- contactinformatie taxibedrijf.

Het is belangrijk dat uw kind het ingevulde formulier altijd bij zich heeft. Verandert er iets in deze informatie? Geef dit dan zo snel mogelijk aan ons door.

1.5 Taxivervoer

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer. U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Uw woongemeente heeft een regeling voor de tegemoetkoming in de kosten daarvan. Wij raden u aan hiernaar te informeren en het vervoer op tijd te regelen. De commissie van onderzoek van Bartiméus Onderwijs geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw kind. Voor ondersteuning van uw aanvraag en voor de jaarlijkse aanvragen kunt u zich wenden tot ons secretariaat. Met betrekking tot het vervoer van leerlingen onder schooltijd verwijzen wij u naar ons protocol leerlingenvervoer. Dat kunt u opvragen bij het secretariaat.

Schoolmedewerkers zorgen ervoor dat uw kind veilig de route van en naar de taxistandplaats aflegt. Mocht een taxi aan het eind van de schooldag te laat komen, dan neemt de leerkracht contact met u en het taxibedrijf op.

1.6 Lunch en pauzes

Het is de bedoeling dat uw kind zelf een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes meeneemt van thuis. Denk aan groente en/of fruit, volkorenbrood, water of dranken zonder suiker of een gezonde (noten)reep, cracker of rijstwafel. De leerlingen eten tussen de middag in de klas. De pauzetime bedraagt 30 minuten per dag. Tijdens de pauzes en de lunch is er altijd toezicht.

1.7 Traktaties

Op school eten en drinken we gezond. Dit geldt ook voor traktaties. Wilt u daar rekening mee houden als uw kind trakteert?

1.8 Gymkleding

In overleg met de groepsleerkracht en/of leerkracht bewegingsonderwijs bepalen we jaarlijks wat er in de gymtas zit. Meestal zijn dit: sportschoenen, shirt, broek en eventueel deodorant. Geeft u uw kind vooral bij zonnig weer een pet of zonnebril mee. Dit is wel zo prettig als we buiten gaan bewegen. Heeft uw kind een verhoogde kans op het ontstaan van extra oogletsel (bijv. netvliesloslating/één oog), dan wordt er in overleg met u als ouders besloten een sportbril te dragen. Er is geen douchemoment na de lessen.

1.9 Medicijnen en medische handelingen

De afspraken rondom medische handelingen zijn als volgt: als op voorschrift van een arts bij uw kind één of meerdere medische handelingen onder schooltijd verricht moeten worden, dan hebben we hier

een officieel uitvoeringsverzoek van u nodig. Daarnaast moet elke medische handeling een expliciet onderdeel zijn van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat door u is ondertekend. Zowel het uitvoeringsverzoek als het ingevulde OPP dienen in het leerlingdossier aanwezig te zijn. Zijn deze niet aanwezig? Dan nemen we hierover contact met u op. Ook als uw kind de handeling zelf kan uitvoeren, zijn we wettelijk verplicht om deze documenten op te nemen in het leerlingdossier. Zie ook [par. 5.5](#).

1.10 Ouderbijdrage

Alleen voor aanvullende onderwijsactiviteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar gaat het om een bedrag van € 25,-. Als u de ouderbijdrage niet zou kunnen of willen betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met deze activiteiten.



Zelfstandig de weg vinden in de school

2. Contacten met school

Uw kind heeft alle belang bij een goed samenspel tussen u als ouder en ons als school. Daarom is regelmatig contact tussen school en thuis onmisbaar. Daarbij kijken we samen naar de mogelijkheden en bespreken we eventuele oplossingen voor vragen. We willen dus graag samen met u de ontwikkeling van uw kind monitoren en plannen. Komt uw kind met de taxi naar school? Dan zien of spreken wij elkaar niet. Om toch regelmatig contact te hebben, zijn er de volgende communicatiemiddelen en -momenten:

2.1 Gesprekken

Als uw kind start bij Bartiméus Onderwijs vindt er een gesprek plaats tussen u en de leerkracht, zodat de hij/zij meer zicht heeft of de achtergronden van zijn/haar toekomstige leerling en op de hoogte is van de begeleidingsbehoefte van uw kind.

Aan het begin van elk schooljaar heeft u, samen met anderen die betrokken zijn bij uw kind, een startgesprek. Tijdens dit gesprek kijken we (opnieuw) naar het persoonlijke verhaal van het kind. De vraag die centraal staat: wat heeft uw kind in deze fase nodig om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en hoe zorgen we ervoor dat het het uitstroomniveau haalt dat bij hem of haar past? We formuleren samen met u de leer- en ontwikkelingsdoelen en bespreken het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De afspraken die we maken leggen we vast in het wettelijk voorgeschreven ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Halverwege het schooljaar vindt de tussenevaluatie plaats. We bespreken, in dezelfde samenstelling, of we nog steeds doen wat we hebben afgesproken en of er aanpassingen nodig zijn. Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op het leerjaar. In het eindgesprek bespreken we samen met u en anderen die betrokken zijn bij uw kind welke ontwikkelingen uw kind het afgelopen jaar heeft doorgemaakt; welke doelen zijn er behaald en welke nog niet. Daarnaast bespreken we wat we belangrijk vinden voor het nieuwe schooljaar.

2.2 Vieringen

De Kerstviering en de Paasviering vieren we met alle leerlingen van de school. Het is traditie op de Bosschool dat ouders/verzorgers/familie worden uitgenodigd om de Kerstviering bij te wonen. Ook bent u hartelijk welkom bij de afsluiting van het schooljaar (de laatste donderdag voor de zomervakantie).

2.3 Bezoekdag

Elk schooljaar kunt u met de leerkracht van uw kind een afspraak maken om een dagdeel in de klas bij te wonen. U maakt dan een gedeelte van het dagprogramma mee en bent u in de gelegenheid met de leerkracht of onderwijsassistent informatie uit te wisselen. We plannen vooraf de datum van de deze bezoekdag. Ook is het mogelijk dat een broer of zus van de leerling een dagdeel de lessen bijwoont om te ervaren hoe het is om leerling op de Bosschool te zijn.

2.4 Ouderavonden en klankbordgroep

Aan het begin van het schooljaar is er een ouderavond waarbij het programma van de klas besproken wordt. U krijgt ook algemene informatie over ontwikkelingen op school of over specifieke onderwerpen die op dat moment spelen. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Een deel van deze ouderavond gaat over algemene zaken, het tweede deel vindt plaats in de groep van uw kind met het klassenteam.

Ook organiseren we, in overleg met de klankbordgroep, ouderavonden waarbij we ingaan op thema's die op dat moment spelen. Deze klankbordgroep adviseert ons gevraagd en ongevraagd over (praktische) zaken binnen de Bosschool. Als u belangstelling heeft om in deze klankbordgroep met ons mee te denken kunt u dit aangeven bij de schoolleider.

2.5 Contact via Parro

Niet elk van onze leerlingen is in staat te vertellen wat hij of zij op school meemaakt. Daarom maken wij gebruik van de Parro-applicatie om informatie met u uit te wisselen. In de app leest u onder andere wat de leerlingen geleerd hebben de afgelopen week. Ook delen we veilig foto's en video's van activiteiten. U kunt natuurlijk ook momenten van thuis met ons delen. Op deze manier blijven thuis en school goed bij elkaar betrokken. Deze app is te gebruiken op zowel telefoon als computer of tablet en voldoet aan de privacywetgeving. Aan het begin van het schooljaar vragen we uw toestemming om foto's te plaatsen van uw kind. Deze foto's zijn alleen toegankelijk voor de betrokkenen in de klas die beschikken over een wachtwoord. We gebruiken Parro ook voor nieuwsbrieven en opgave voor activiteiten.

2.6 Bartiméus als expertisecentrum

Bartiméus kent u natuurlijk omdat de Bosschool onderdeel is van Bartiméus Onderwijs. Maar Bartiméus heeft veel meer te bieden waar u als ouder/verzorger baat bij kunt hebben. Zo hebben we het Fablab waar alle kennis van (nieuwe) technologieën voor mensen met een zichtprobleem ontwikkeld en gebundeld worden. Daarnaast is Bartiméus

een expertisecentrum voor mensen die blind of slechtziend zijn. Op onze website is over legio onderwerpen informatie te vinden. Ook geven we trainingen en e-learnings over heel veel verschillende onderwerpen. U kunt altijd contact met ons opnemen over specifieke vragen die wij dan verder in de organisatie kunnen uitzetten. Denk aan de manier waarop u aan specifieke hulpmiddelen kunt komen of gebruik kunt maken van de ambulante begeleiding thuis.

2.7 Website

Op onze website kunt u meer informatie vinden over onze school, het onderwijsprogramma en onze activiteiten. Daar vindt u ook een [filmpje](#) dat een beeld geeft over de gang van zaken op de Bosschool.



Leerlingen doen praktische vaardigheden.

3. De onderwijsvisie en hoe die is uitgewerkt

3.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus Onderwijs verzorgt op de Bosschool in Doorn onderwijs aan leerlingen met een meervoudige beperking: onze leerlingen hebben, naast visuele en verstandelijke beperkingen, in meerdere gevallen ook andere beperkingen, waaronder motorische problemen en/of spraaktaalproblemen. Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen. Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden dat bij hen past. Het uitgangspunt is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

3.2 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Om het beste uit elke leerling te halen, werken we volgens de principes van handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. We kiezen voor handelingsgericht werken om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In een bijbehorende cyclus observeren we onze leerlingen, bespreken we wat ze nodig hebben en stellen daar doelen voor op. Deze doelen worden na verloop van tijd geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook kijken we naar het algemene effect van ons onderwijsaanbod op de leerresultaten. Wanneer zijn wij tevreden en welke aanpassingen zijn eventueel nodig? Dit doen we onder de noemer opbrengstgericht werken. Eenmaal per jaar worden ook op landelijk niveau de OVM-resultaten van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio samen geëvalueerd.

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. In het OPP staat welke ondersteuning uw kind op school krijgt om het beste uit zichzelf te halen. We beschrijven welke ontwikkelingsmogelijkheden op langere termijn wij zien bij uw kind en welk eindniveau daarbij hoort. Daar stemmen we het onderwijsaanbod en de ondersteuning op af. Dit alles leggen we vast in het OPP. Binnen zes weken na begin van het schooljaar of na de start als nieuwe leerling op school wordt het OPP vastgesteld. Als ouder/verzorger heeft u hierbij een belangrijke rol. We gaan met u in gesprek over het plan

en u kunt uw visie geven. De school stelt ook de leerling in de gelegenheid zijn mening te geven over het OPP. Als het OPP is opgesteld, wordt het naar u opgestuurd voor ondertekening. Meer over het OPP leest u in [bijlage 3](#).

Ontwikkelingsvolgmodel

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, vullen wij elk jaar het leerlingvolgsysteem in. Wij werken met het 'Ontwikkelings-Volg-Model' (OVM) van het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. Hiermee brengen wij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen per ontwikkelingsdomein in kaart. Het OVM wordt jaarlijks ingevuld en tijdens het OPP-gesprek met u besproken.

3.3 Onderwijs op de Bosschool

Ons gebouw is onderdeel van een verbrede school, waarin de Bosschool, het FabLab, dagbesteding, therapeutische peutergroep de Bosmuis en een kinderdagverblijf samen een plaats hebben. Dit biedt mogelijkheden tot samenwerking en uitwisseling van kennis. De combinatie van beperkingen bij onze leerlingen vraagt om een aangepast onderwijsaanbod, waarbij we de leerstof gestructureerd en in kleine stapjes aanbieden. Een kind dat zeer moeilijk leert, heeft moeite met het zich eigen maken van leerstof en vaak ook met sociale situaties. Daarom bieden we specialistische begeleiding. En daarom oefenen we in de pauzes ook met de leerdoelen 'omgangsvormen en zelfredzaamheid' en 'invullen van je vrije tijd'. De Bosschool is ingedeeld in twee onderwijskundige afdelingen. We onderscheiden een afdeling speciaal onderwijs (so) en een afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso).

3.4 Het speciaal onderwijs; cluster 1

Het so is er voor leerlingen van vier tot en met twaalf jaar. In de wetgeving wordt gewerkt met vier zogeheten clusters. Het onderwijs bij Bartiméus Onderwijs valt onder cluster 1: onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met deze handicap.

De kerndoelen voor ons onderwijs zijn dan ook afgestemd op het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen, zoals het kerndoel 'leerlingen leren communiceren met gesproken taal, picto's of gebaren'. Naast de kerndoelen voor Nederlands en rekenen hebben we doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Daarnaast werken de leerlingen aan hun zintuigelijke en motorische ontwikkeling. Bij de kerndoelen hebben Koninklijke Visio en Bartiméus Onderwijs, de beide scholen in Nederland

voor cluster 1, samen leerlijnen ontwikkeld die passen bij de leerroutes op het so.

De inspectie beoordeelde het onderwijs aan het so van de Bosschool in december 2025 als voldoende.

3.5 In-, door- en uitstromen van leerlingen

Toelating

Er is een commissie van onderzoek die besluiten neemt over de toelating van leerlingen tot de Bosschool. In bijlage 2 vindt u meer informatie over de toelating.

Instroom

Nieuwe leerlingen kunnen op twee momenten in het schooljaar starten: na de zomervakantie en begin februari.

Door- en uitstroom

Op de Bosschool is de overgang van so naar vso een doorgaande lijn. De meeste leerlingen stromen dan ook door van so naar vso op de 'eigen' Bosschool. Voordat uw kind overgaat van so naar het vso voeren we een herindicatie uit om te onderzoeken of onderwijs op de Bosschool nog steeds het beste aansluit op de behoeften van uw kind. Deze herindicatie voeren we ook uit rond het achtste en zestiende levensjaar. De leerlingen van de Bosschool doen in principe niet mee aan een landelijke doorstroomtoets.

3.6 Expertise

Vanuit de expertise van Koninklijke Visio en Bartiméus Onderwijs werken we aan specifieke doelen voor leerlingen met een meervoudige beperking. Zo is er aandacht voor oriëntatie & mobiliteit, visus & tast, kritische succesfactoren en digitale vaardigheid. Dit alles is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.

3.7 Groepsindeling

Aan het eind van elk schooljaar worden de groepen opnieuw samengesteld voor het volgende schooljaar. De omvang varieert van vier tot acht leerlingen. Hierdoor kunnen we uw kind waar nodig extra begeleiden en/of ingaan op specifieke behoeften. Wij streven ernaar om in elke groep te werken met een leerkracht en een onderwijsassistent, vaak aangevuld met een zorgmedewerker. Bij het indelen van de groepen kijken we naar het niveau waarop de leerlingen functioneren en naar het best passende pedagogische klimaat. Doordat we letten op de mogelijkheden van de leerlingen kunnen de leeftijden in een klas uiteenlopen. In alle groepen

zitten slechtziende en blinde leerlingen bij elkaar. Een aantal weken voor het einde van het schooljaar informeren wij u schriftelijk over de nieuwe groepsindeling. We hebben twee instroommomenten, bij de start van het schooljaar en in februari. Soms zorgt de instroom in februari ervoor dat we de groepsindeling tussentijds moeten wijzigen.

3.8 Ontwikkelingsgebieden

In [bijlage 1](#) leest u op welke ontwikkelingsgebieden ons onderwijsaanbod is gericht en welke expertisevakken we aanbieden.

3.9 Bewegingsonderwijs

Tijdens de gymlessen dagen wij onze leerlingen uit binnen de eigen mogelijkheden het beste uit zichzelf te halen. De leerkracht bewegingsonderwijs verzorgt hiervoor gymlessen op maat. Ook tijdens het omkleden valt er veel te leren. Zelfredzaamheid vinden we hierbij zeer belangrijk. Op basis van de ontwikkel- en leerbehoefte van de leerlingen kleden ze zich niet, deels of geheel om. Heeft u een vraag over het bewegingsonderwijs? Dan kunt u altijd terecht bij de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

3.10 School Video Interactie Begeleiding

Bij het begeleiden van leerkrachten maken de orthopedagoog, de logopedist en/of de ondersteuningscoördinator gebruik van filmopnames. De orthopedagoog gebruikt opnames om samen met de leerkracht het gedrag van de leerling beter te kunnen lezen. Samen duiden zij het gedrag en de interactie tussen leerling en leerkracht om zo tot de best mogelijke begeleiding te komen. De gebruikte methodiek is 'Ontdekkend kijken' van Jacques Heijkoop (1945-2023). De opnames worden niet openbaar gemaakt. Wanneer deze opnames belangrijke informatie geven over uw kind, stellen wij u hiervan op de hoogte.



Gymles

4. Wie komt u tegen in de school?

De dagelijkse leiding van de Bosschool is in handen van de schoolleider. De schoolleider is bovendien voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning, die toeziet op de zorg en ondersteuning van leerlingen. De commissie van leerlingondersteuning bestaat naast de schoolleider uit de ondersteuningscoördinator (so en vso) en de orthopedagoog. Binnen het team zijn verschillende disciplines werkzaam vanuit diverse afdelingen van Bartiméus. Deze afdelingen werken samen om de leerlingen zo goed mogelijk zorg en onderwijs te kunnen bieden. Het team van de Bosschool bestaat uit een waardevolle mix tussen jonge medewerkers en zeer ervaren krachten. Deze combinatie zorgt ervoor dat het team van de Bosschool dynamisch, veelzijdig en kundig is.

4.1 De teamleden en hun rol

Schoolleider	geeft leiding aan het team en draagt zorg voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school, is voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning;
Leerkracht	werkt dagelijks met de groep leerlingen en draagt zorg voor een passend leeraanbod per leerling, werkt aan de positieve groepsdynamiek, is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers;
Leraarondersteuner	verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leerkracht, vervangt de leerkracht bij afwezigheid;
Onderwijsassistent	ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van de leerdoelen en bij het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen;
Zorgmedewerker	is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het zorgplan op het gebied van persoonlijke verzorging, individuele begeleiding en verpleging, zodat de leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs;
Ondersteuningscoördinator	begeleidt en ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van een passende aanpak per leerling,

	bespreekt met de leerkrachten de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en de manier waarop de leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften bij elkaar komen in het groepsplan en leerlingplan, volgt de leerresultaten en stuurt bij waar nodig, maakt deel uit van de commissie van leerlingondersteuning;
Orthopedagoog	is inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking, doet voorstellen over nieuwe aanmeldingen en herindicaties, wordt betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van leerlingen, maakt deel uit van de commissie van leerlingondersteuning en de commissie van onderzoek;
Instructeur oriëntatie & mobiliteit	is inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om met hun visuele beperking zo zelfredzaam mogelijk te zijn in hun omgeving;
Instructeur visus & tast	is inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van visus, tast en braille, voert onderzoeken uit m.b.t. tactiele afweer, ondersteunt de leerkracht met de inzet van diverse hulpmiddelen;
Vakleerkracht	geeft de leerlingen les in het vak waarin hij/zij gespecialiseerd is, zoals drama, muziek, beeldende kunst en bewegingsonderwijs;
Therapeut	werkt met de leerlingen aan vaardigheden, begeleidt hen in de onderdelen logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of psychomotoriek zoals die staan beschreven in hun behandelplan;
Medewerker secretariaat	verzorgt de leerlingenadministratie en de algemene communicatie met de ouders/verzorgers.
Managementassistent	ondersteunt de schoolleider en de manager Zorg in Onderwijs bij de werkzaamheden voor de Bosschool.

5. Leerlingenondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de leerkrachten, waar nodig met ondersteuning van bijvoorbeeld onderwijsassistenten. Met vaste regelmaat bespreken wij welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat er op school geboden kan worden. Naast het klassenteam zijn hierbij diverse andere collega's betrokken vanuit hun eigen rol en expertise.

5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Veel van onze leerlingen hebben naast kwalitatief goed onderwijs behoefte aan zorg en begeleiding. Voor een reguliere school zijn lesgeven en zorg bieden soms moeilijk te combineren. Wij hebben de mogelijkheid om op school zowel onderwijs als de noodzakelijke aanvullende zorg & begeleiding te bieden.

Als de behoefte aan zorg & begeleiding de zogenaamde 'gebruikelijke zorg' overstijgt, maken we samen met u afspraken over hoeveel zorg er tijdens onderwijstijd nodig is én over de financiering hiervan. Deze afspraken zetten we in een 'zorg-in-onderwijsplan'. Dit plan bespreken en evalueren we tegelijk met het OPP.

Binnen Bartiméus streven we naar een optimale samenwerking tussen onderwijs en zorg. 'Eén kind, één plan' is ons uitgangspunt. De zorg staat in dienst van het onderwijs. Hierbij nemen we de wettelijke kaders vanuit het onderwijs in acht, zodat we de onderwijstijd voor elk kind optimaal effectief kunnen inzetten.

5.2 Commissie van leerlingondersteuning

De commissie van leerlingondersteuning bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming. Ook kan de commissie adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen. Kortom, de commissie van leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming;
- het bewaken van de ontwikkeling van leerlingen op basis van het OPP;
- het begeleiden van leerkrachten bij het analyseren van leerlingresultaten;
- het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- het adviseren over door- of uitstroom;
- het plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is;
- het evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

De commissie van leerlingondersteuning bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.

5.3 Commissie van begeleiding

De schoolleider, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator komen ook tweewekelijks bij elkaar om organisatorische zaken van de school te bespreken. Dit noemen we de commissie van begeleiding. De commissie van begeleiding is verantwoordelijk voor organisatorische zaken, zoals:

- het formatieplan;
- de groepsindeling;
- de schoolgids;
- het schooljaarplan/meerjarenplan;
- samenwerking met andere scholen binnen en buiten Bartiméus.

5.4 Ondersteuningsstructuur

Op de Bosschool is een ondersteuningscoördinator werkzaam. De ondersteuningscoördinator coördineert de leerlingenondersteuning. Hieronder vallen alle processen en voorzieningen die ervoor zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de school. Zijn er bijvoorbeeld zorgen over de ontwikkeling van uw kind of is er behoefte aan extra ondersteuning? Dan is de ondersteuningscoördinator het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht. De ondersteuningscoördinator heeft een aantal malen per jaar cluster-1-overleg met collega's van Koninklijke Visio.

5.5 Medisch en paramedisch

Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Deze afdeling doet specialistisch onderzoek naar oogklachten, onder andere voor leerlingen die zich aanmelden bij ons op school. Een oogheelkundig onderzoek maakt namelijk deel uit van de aanmeldingsprocedure, op basis van de resultaten van dit onderzoek kunnen we de juiste begeleiding bieden. Dit onderzoek kan in een later stadium nogmaals plaatsvinden als hier vanuit school of vanuit de thuissituatie reden voor is, of in geval van een herindicatie. De afdeling oogheelkunde geeft geen therapie en behandelt geen oogaandoeningen.

Arts verstandelijk gehandicapten

Naast een oogheelkundig onderzoek voeren we een algemeen medisch onderzoek uit. Bartiméus heeft hiervoor gespecialiseerde artsen in dienst die als consulentartsen fungeren voor Bartiméus Onderwijs.

Het onderzoek wordt gedaan in de vorm van een vragenlijst die u bij aanmelding toegestuurd krijgt. Op grond van de ontvangen gegevens beoordeelt deze arts of er medisch gezien aandachtspunten zijn bij de plaatsing van uw kind. De arts verstandelijk gehandicapten bekijkt ook jaarlijks de OPP-en. Eventuele veranderingen in de gezondheidstoestand van uw kind kunt u het beste tijdig doorgeven aan de leerkracht of schoolleider. Wilt u een afspraak bij de arts verstandelijk gehandicapten van Bartiméus? Dan heeft u hiervoor een verwijzing van uw huisarts nodig. Voor de leerlingen die bij Bartiméus wonen geldt dit niet, voor hen kan zonder tussenkomst van de huisarts een afspraak gemaakt worden.

Medicijnen en medische handelingen

De overheid heeft regels opgesteld waar scholen zich aan moeten houden bij het uitvoeren van medische handelingen. Dat zijn handelingen die op voorschrift van een arts uitgevoerd moeten worden. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van medicijnen of (oog)druppels, het aanbrengen van huidzalf of het geven van sondevoeding.

Bartiméus is ervoor verantwoordelijk dat bekwaam en bevoegd personeel de medische handelingen uitvoert. Dit gebeurt volgens algemene aanwijzingen die zijn opgenomen in protocollen. Bij het uitvoeren van de handelingen houden we bovendien rekening met de individuele behoeften van uw kind, zoals omschreven in het OPP. Het is wettelijk niet toegestaan om een medische handeling uit te voeren zonder uitvoeringsverzoek van u als de ouder/verzorger. Daarom dienen we in de scholen van Bartiméus ook geen paracetamol, andere zelfzorggeneesmiddelen of homeopathische middelen toe zonder uitvoeringsverzoek en ingevuld OPP. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de leerkracht.

Therapieën onder schooltijd

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van de huisarts. In het OPP leggen we vast waarom de therapie onder schooltijd valt en waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd. Vergoeding van fysiotherapie en ergotherapie loopt via de eigen zorgverzekering. Een logopedist van Bartiméus doet bij elke nieuwe leerling onderzoek naar de begeleidingsbehoefte op het gebied van taal, spraak, stem, gehoor, eten en drinken. Het belang van goed kunnen horen is juist voor een kind met beperkte visuele mogelijkheden groot. Bij twijfels over het gehoor kan de logopedist u adviseren om een aanvullend gehooronderzoek te laten uitvoeren. Dat kan via uw (huis)arts of het gehoorteam van Bartiméus.

Het Bartiméus gehoorteam is gespecialiseerd in het afnemen van gehooronderzoek en in het begeleidingstraject bij kinderen met een visuele beperking.

5.6 Specifieke begeleidingsmogelijkheden

Voor alle thuiswonende leerlingen is ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de ambulante begeleiding van Bartiméus.

Ambulante begeleiding

De ambulante collega's van Kind & Jeugd kunnen met hun expertise ouders/verzorgers en leerkrachten bij vragen ondersteunen. Zij komen op school tijdens onderwijstijd of op een vrij moment om een leerling te ondersteunen. Of zij geven ondersteuning in de thuissituatie. Binnen school werken deskundigen van verschillende disciplines samen aan de doelen voor ICT, zelfredzaamheid, prikkelverwerking en mobiliteit. Met de hulp van ambulante begeleiders kunnen zij de vertaling maken naar de thuissituatie.

Computertoegankelijkheidsonderzoek

Met behulp van een computertoegankelijkheidsonderzoek kan Bartiméus advies geven over het meest passende hulpmiddel voor uw kind op het gebied van ICT in de thuissituatie. Op die manier kan uw kind op de meest geschikte computer met het meest passende programma (leren) werken.

Maatschappelijk werker

Een maatschappelijk werker kan met u meedenken over en ondersteunen bij de aanvraag van taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen, verliesverwerking of het nadenken over toekomst en schoolverlating. Bij vragen over mogelijkheden om voor vergoedingen in aanmerking te komen (zoals een persoonsgebonden budget, de regelingen op grond van de Wet langdurige zorg of de Wet maatschappelijke ondersteuning) verwijzen zij u naar een onafhankelijke cliëntondersteuner.

Wilt u meer over weten over ambulante ondersteuning op school en specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis, neem dan contact op met Bartiméus: 088 - 88 99 888 of info@bartiméus.nl.

5.7 Vergoeding

Komt uw kind in aanmerking voor extra ondersteuning thuis of op school, dan vergoedt uw zorgverzekeraar meestal de kosten. De maatschappelijk werker kan u ondersteunen bij het aanvragen van vergoedingen uit het verzekeringspakket.

6. Reglementen

6.1 Bescherming persoonsgegevens

Leerlingen (en/of hun vertegenwoordigers) hebben het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Ook als het nodig is om dossiergegevens te delen met andere organisaties of zorgverleners, dan moeten we hier altijd eerst toestemming voor vragen aan u en/of uw kind. We maken duidelijk welke persoonsgegevens we van leerlingen bewaren en met welk doel. Na het beëindigen van de schoolperiode van de leerling bewaren we de gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar, afhankelijk van het type gegevens en de wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is vijf jaar.

Foto's en filmopnamen

Bij Bartiméus Onderwijs maken we regelmatig foto's en filmopnames voor allerlei doeleinden: om te delen met u als ouders/verzorgers of voor de website, de schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering. Bij de toelating tot de school vragen wij u in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. Ook aan de leerling zelf vragen wij toestemming. Wilt u later uw toestemming ongedaan maken, dan kan dat altijd. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van de school.

De Verklaring bescherming privacy en clientgegevens vindt u op [onze website](#).

6.2 Incidenten

Incidenten en bijna-incidenten worden gemeld en geregistreerd. Dit geeft ons essentiële informatie die bijdraagt aan het voorkomen van ongevallen en het verbeteren van onze kwaliteit. Pesten en pestincidenten vallen hier ook onder. Binnen Bartiméus Onderwijs registreren we dit via het systeem [Triasweb](#). Triasweb is uitsluitend in te vullen door medewerkers, maar is ook bedoeld voor leerlingen (of hun ouders) en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kan een van onze medewerkers een formulier op Triasweb invullen en kunnen we maatregelen nemen om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

6.3 Klachten

In elke organisatie, en dus ook bij Bartiméus Onderwijs, kan er iets gebeuren wat u minder prettig vindt of wat u verontrust. Neem in dat geval eerst contact op met de leerkracht of schoolleider. Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en medewerkers van Bartiméus Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen;
- toepassen van straf;
- discriminatie;
- seksuele intimidatie;
- verbale of fysieke agressie;
- geweld;
- pesten.

Heeft u vragen over het indienen van een klacht of de behandeling van een klacht? Neem dan contact op met de interne vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus Onderwijs. Zij kunnen uw vragen beantwoorden, advies geven of bemiddelen om zo samen met u tot een voor beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#).

De klachtenfunctionaris van Bartiméus is mw. M. Swart. Zij is te bereiken via 06 24 85 65 18 of klachtenfunctionaris@bartimeus.nl.

De vertrouwenspersoon van Bartiméus Onderwijs is de heer N.D.

Robbertsen, te bereiken via 06 -18 53 02 38 of 030 69 82 269. Mailen kan ook: nrobbertsen@bartimeus.nl.

Landelijke Klachtencommissie

Heeft u de vorige stappen doorlopen en bent u niet tevreden over de oplossing? Dan kunt u zich wenden tot de Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Woerden. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de GCBO is:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

070-3861697

info@gcbo.nl

6.4 Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij een leerling lichamelijk of psychisch letsel toebrengt aan anderen, kunnen we de betreffende leerling van school schorsen. Meestal gaat het om een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot

verwijdering. Het besluit tot schorsing of verwijdering neemt de manager Kind & Jeugd. In het uitzonderlijke geval dat dit gebeurt krijgt u hierover van ons een brief. Hierin staat waarom uw kind is geschorst en voor hoe lang. Of, in het geval van verwijdering, waarom en wanneer hij/zij van school wordt verwijderd. In alle gevallen nodigt de schoolleider u uit voor een gesprek over de maatregel. Tijdens dit gesprek verkennen we samen de oplossingsmogelijkheden en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde. U kan bij de raad van bestuur bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering. Deze neemt vervolgens binnen veertien dagen een besluit. Het volledige protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u op de [website](#).

6.5 Sociale veiligheid

Wij willen dat iedereen zich op school veilig voelt en dat de sfeer prettig is. Dit bereiken we samen door incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie te voorkomen en pestgedrag te bestrijden. Als school en als organisatie zijn we daarom alert op signalen van ongewenst gedrag en treden hier gericht tegen op. In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan;
- een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet de orthopedagoog dit;
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

6.6 Verzuim

Uw kind is verplicht de lessen bij te wonen. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, en is er geen schriftelijke toestemming van de schoolleider, dan geldt dat als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

6.7 Meldcode

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling willen we adequaat kunnen reageren. De overheid heeft daarvoor de [meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) ontwikkeld. Leerkrachten en andere professionals zijn verplicht hiervan gebruik te maken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Als we ons zorgen maken over een kind of huiselijk geweld vermoeden, dan volgen we deze stappen:

1. In kaart brengen van de signalen van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling;

2. De signalen bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van begeleiding;
 3. We kijken ook of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijsindex;
 4. De zorgen bespreken met de ouders/verzorgers en het kind;
 5. De ernst van de situatie bepalen;
 6. Hulp bieden (of organiseren) of een melding maken bij Veilig Thuis.
- We gaan hier uiteraard zorgvuldig mee om.



Fragment van het kerstverhaal

Bijlage 1 | Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van de Bosschool is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Ontwikkelingsgebieden

- Nederlands (begrijpend lezen & luisteren, braille lezen, braille schrijven, mondelinge taal, pictolezen, schrijven, spelling, technisch lezen);
- Rekenen Wiskunde (begrippen, tellen, bewerkingen en ruimte, meten, tijd en geld);
- Wereldoriëntatie: mens & maatschappij, mens & natuur, oriëntatie & mobiliteit;
- Spelen en leren: digitale geletterdheid, drama, handvaardigheid en tekenen, muziek, leren leren (leervaardigheden), spel;
- Bewegingsonderwijs: zwemmen, gym, motoriek;
- Zintuiglijke ontwikkeling: geur en smaak, tactiel, visueel, auditief;
- Basale ontwikkeling: kritische succesfactoren, praktische redzaamheid, RIS: relaties, intimiteit, seksualiteit, sociaal emotioneel.

Expertisevakken cluster 1:

- zintuiglijke ontwikkeling;
- kritische succesfactoren bij visuele beperking;
- braille (technisch lezen en schrijven);
- digitale geletterdheid.

Bijzondere activiteiten | projecten

De interne cultuurcoördinatoren organiseren met regelmaat klasoverstijgende projecten, in samenwerking met werkgroepen en klassenteams.

Doelgroepenmodel

De diversiteit onder leerlingen in het speciaal onderwijs is enorm. Om voor elke leerling te bepalen wat de mogelijkheden zijn en wat nodig is om op het gewenste niveau uit te stromen, is er het OPP. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten bepalen we welke stappen gezet kunnen worden. Dit is een proactief en cyclisch proces. Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is een [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Dit model helpt de school om op transparante wijze tot een goed onderbouwd perspectief te komen en het onderwijsaanbod en de ondersteuning daarop aan te passen. Dit betekent dat we voor elke leerling een aantal vaste stappen (een leerroute) doorlopen die leiden

naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Op de Bosschool bieden wij binnen het so de leerroutes 1 t/m 4 aan.



Samen leren samen oefenen



Zoveel mogelijk zelfstandig leren eten

Bijlage 2 | Toelating

Commissie van Onderzoek regelt toelating

Het (voortgezet) speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben. De toelating is wettelijk geregeld. Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, geldt dat een commissie van onderzoek bepaalt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens het leren komen in aanmerking voor speciaal onderwijs of de AOB van Bartiméus.

De commissie van onderzoek houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u in een [gezamenlijke brochure](#) van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio.

Procedure voor toelating

Wanneer leraren, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind een visuele beperking heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Bartiméus. Ook samenwerkingsverbanden kunnen leerlingen aanmelden mits zij daarvoor toestemming hebben van de ouders.

Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheeskundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en /of didactisch onderzoek.

Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de commissie van onderzoek of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria (zie bijlage 2 van de brochure) recht heeft op AOB of op onderwijs van Bartiméus. Daarbij werkt de commissie samen met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, ambulante (onderwijskundige) begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd. Bij het formuleren van het advies gaan we zoveel mogelijk uit van de gedachte: 'gewoon waar dat kan, speciaal waar het nodig is'. Blijkt na verloop van tijd dat de school of AOB van Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is? Dan overleggen wij met u – of u met ons – over de juiste plek of passende oplossing.

Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling begeleiding

OPP

Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een OPP opstellen. Hierin staat wat de ingeschatte capaciteiten van de leerling zijn en wat daarbij eventuele belemmerende en bevorderende factoren zijn. Op grond hiervan stellen we een verwachte uitstroombestemming voor het (voortgezet) speciaal onderwijs vast. Ook leggen we de onderwijsbehoeften in het OPP vast. Uw mening vinden we hierbij van groot belang.

Daarom nodigen wij u elk schooljaar twee keer (in januari en juni) uit voor een OPP-bespreking (deels) samen met uw kind. Hierbij zijn de leerkrachten aanwezig en eventueel ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog.

Ook kunnen therapeuten of andere betrokkenen rondom uw kind uitgenodigd worden voor een OPP-bespreking. Tijdens deze bespreking bekijken we samen met u hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. We stellen eventueel doelen bij en spreken nieuwe doelen af. Als het OPP is opgesteld, wordt het OPP naar u opgestuurd voor ondertekening. In februari en aan het einde van het schooljaar evalueren we het OPP met u.

Groepsplan en leerlingplan

Als we voor elke leerling het OPP hebben besproken en we met elkaar de doelen helder hebben, legt de leerkracht dit vast in een groepsplan. We streven ernaar dat de leerlingen zoveel mogelijk met elkaar en van elkaar leren in kleine groepen.

Vanuit de groepsplannen genereren we het individuele leerlingplan. Hierin staat precies beschreven aan welke specifieke doelen uw kind werkt. Deze doelen zijn in de OPP-besprekingen al zoveel mogelijk met u samen afgestemd.

Commissie van leerlingondersteuning

De commissie van leerlingondersteuning bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming van de leerling. Ook kan de commissie van leerlingondersteuning adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de commissie van leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming;

- het bewaken van de ontwikkeling van leerlingen op basis van het OPP;
- het begeleiden van leerkrachten bij het analyseren van leerlingresultaten;
- het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- het adviseren over door- of uitstroom;
- het plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is;
- het evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

De commissie van leerlingondersteuning bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.



Schommels in de gymzaal.

Bijlage 4 | Over Bartiméus

In deze bijlage vindt u algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs, waar de Bosschool deel van uitmaakt.

Bartiméus bestaat juridisch gezien uit twee stichtingen, Bartiméus Sonneheerdt en Bartiméus Onderwijs. Elke stichting heeft een raad van toezicht en een raad van bestuur. Om de samenwerking tussen beide stichtingen en de eenheid in beleid te bevorderen is gekozen voor een personele unie van de raden van bestuur en de raden van toezicht. Dat betekent dat de raad van bestuur van Bartiméus Onderwijs bestaat uit dezelfde personen als de raad van bestuur van Bartiméus Sonneheerdt. Voor de raden van toezicht geldt iets dergelijks. Bartiméus Sonneheerdt heeft verschillende zogeheten klantgroepen: Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Klant & Expertise en Bedrijven & Maatschappij. De klantgroep Kind & Jeugd behoort echter bij beide stichtingen: de 'zorg' valt onder Bartiméus Sonneheerdt en het onderwijs onder Bartiméus Onderwijs. Dit is niet om het ingewikkelder te maken dan nodig, maar deze structuur heeft te maken met verschillende wetgeving voor zorg en onderwijs, verschillende departementen, verschillende bekostiging en verschillende inspecties.

Bartiméus Kind & Jeugd

De klantgroep Kind & Jeugd bestaat uit:

- de scholen;
- de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB);
- de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen;
- het expertisecentrum 'Diagnostiek visuele aandoeningen';
- de therapeutische peutergroep.

Deze onderdelen werken zoveel mogelijk samen in het kader van een integrale aanpak.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere zichzelf zo goed mogelijk kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is: 'laat zien wat jij kan!' We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit de gedachte: één kind, één plan. Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze [website](#).

Bartiméus Onderwijs

Bij Bartiméus Onderwijs volgen leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook begeleiden we leerlingen op hun eigen school met AOB. Deze dienstverlening sluit aan

op de Wet op de expertisecentra, waarin (voortgezet) speciaal onderwijs aan (onder meer) leerlingen met een visuele beperking is geregeld. Bij leerlingen met een meervoudige beperking gaat het om een combinatie van in elk geval een visuele en verstandelijke beperking en alle daarbij komende beperkingen op het gebied van o.a. spraak-taal, motorische, sensorische en auditieve ontwikkeling.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- het geven van (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een visuele of meervoudige beperking, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij het reguliere onderwijs;
- het bieden van AOB aan leerlingen met een visuele of meervoudige beperking en ondersteunen van de scholen;
- het verzorgen van onderwijsondersteunende activiteiten, zoals:
 - oogheekkundig, didactisch en psychologisch onderzoek;
 - advisering van ouders/verzorgers;
 - opstelling van ontwikkelingsperspectieven;
 - vastlegging van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten;
 - opzet en verzorging van cursussen;
 - onderzoek en ontwikkeling;
 - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit;
 - advisering over en demonstratie van geavanceerde apparatuur.

Bartiméus Onderwijs verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Laren. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs gegeven aan leerlingen met een meervoudige beperking die zeer moeilijk leren. Daarnaast verzorgt Bartiméus Onderwijs AOB vanuit de locaties in Zeist, Laren en Zwolle. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).



Een leerling op het werk op de computer

Bijlage 5 | De diepte in

In deze bijlage wordt nader ingezoomd op de uitgangspunten voor het onderwijs bij Bartiméus Onderwijs en de ontwikkelingen waarmee we bezig zijn.

Missie, visie, focus

Onze missie: waar we voor staan

Iedereen in Nederland die slechtziend of blind is, moet het leven kunnen leiden dat bij hem of haar past. We zijn er voor mensen met een visuele beperking en iedereen die persoonlijk of professioneel bij hen betrokken is. Het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus, 100% leven.

Onze identiteit: christelijk waarden als inspiratiebron

Christelijke waarden als barmhartigheid, dankbaarheid, gelijkwaardigheid, wederkerigheid, gemeenschapszin, solidariteit, verbinding, compassie en zorg voor de schepping maken ons werk betekenisvol.

De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen en overtuigingen.

Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke levenswaarden respecteert en ernaar handelt. Wij respecteren ieders levens- of geloofsovertuiging en handelen hiernaar vanuit naastenliefde. Vorm en inhoud geven aan onze christelijke waarden, vraagt responsief zijn naar elkaar en een permanente, open dialoog. Wij oordelen niet en wij veroordelen niet.

Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt

Bartiméus heeft vier kernwaarden:

- Mensgericht;
- Deskundig;
- Vooruitstrevend;
- Ondernemend.

Deze waarden bepalen onze beslissingen. Daarop mag u ons bevragen.

Onze visie: waar we voor gaan

We zorgen er samen voor dat Bartiméus expertiseorganisatie in Nederland kan zijn op het gebied van leven, leren en werken met slechtziendheid of blindheid en eventueel bijkomende beperkingen of problematiek. Wij realiseren een integraal en persoonsgericht aanbod, dat aansluit op de

vraag en behoefte van het kind of de jongere in zijn of haar context. Met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB) willen wij leerlingen die slechtziend of blind zijn zo goed mogelijk voorbereiden op participatie, nu en in de toekomst. Participatie = ik doe mee aan mijn samenleving vanuit mijn talenten en mogelijkheden. Autonomie is daarbij van belang: zelf keuzes kunnen maken binnen de mogelijkheden die je hebt. We bereiden al onze leerlingen optimaal voor op 'de volgende stap' (waar je heengaat na deze schoolperiode), en hanteren daarbij de volgende vragen:

- Wat moeten onze leerlingen aan het eind van de schoolperiode kennen en kunnen?
- Wat zijn de kritische succesfactoren voor succesvolle participatie in de klas, de maatschappij en met betrekking tot het vinden en behouden van een (bij)baan?

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept heeft de volgende vijf bouwstenen:

- Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen;
- Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid voor je;
- Wij ondersteunen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld;
- Wij vergroten je wereld;
- Wij maken informatie toegankelijk voor je.

Deze bouwstenen zijn specifiek afgestemd op de behoeften van leerlingen die slechtziend of blind zijn met eventuele bijkomende beperkingen of problematiek. Ook geven ze richting aan het handelen van onze professionals in de scholen, in de AOB en van alle andere medewerkers die bij deze leerlingen betrokken zijn.

Meer achtergrondinformatie over onze uitgangspunten kunt u vinden in ons instellingsplan, dat op de [website](#) staat.

Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin wordt de ambitie voor de langere termijn geformuleerd. Op basis van het instellingsplan en de ambities van Bartiméus Onderwijs heeft elke school een eigen vierjarenplanning gemaakt. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze doelen. In het supplement van de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen van vorig schooljaar en de te realiseren doelen voor het komende schooljaar.

Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus Onderwijs veel aandacht vragen én krijgen zijn weergegeven in onderstaande afbeelding:

- integraal antwoord geven;
- inclusiever onderwijs;
- goed onderwijs, goede begeleiding;
- expertise-organisatie;
- waarderende organisatie.



Deze onderwerpen hebben we uitgewerkt in het instellingsplan en de jaarplannen. Verder werken we bij Bartiméus Onderwijs aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden gefinancierd. Medewerkers kunnen hiervoor geheel of

gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden. Het doel van deze projecten is het ontwikkelen of invoeren van nieuwe werkwijzen of producten. Denk bijvoorbeeld aan projecten om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te onderzoeken hoe we nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen inzetten. Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.

ICT; Fablab

Binnen het onderwijs van Bartiméus speelt ICT een belangrijke rol. Wij streven ernaar dat onze leerlingen digitale hulpmiddelen optimaal leren gebruiken in hun dagelijks leven, of het nu gaat om leren, wonen, werken of vrije tijd. Naast de eisen van digitale geletterdheid binnen het onderwijs is het ook van groot belang dat leerlingen hun hulpmiddelen effectief kunnen inzetten om hun visuele handicap te compenseren. Leerlingen worden regelmatig gescreend om te beoordelen welke aanpassingen optimaal geschikt zijn om het onderwijs goed te kunnen volgen. Op de Bosschool kunnen leerlingen gebruikmaken van diverse technologische hulpmiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Indien mogelijk worden ook iPads en pc's ingezet. Leerkrachten en ouders/verzorgers krijgen hierbij ondersteuning van het Bartiméus Fablab, het kenniscentrum voor de inzet van technologie bij meervoudig beperkte personen. Het Fablab is gevestigd op de bovenverdieping van de school en biedt toegang tot de nieuwste technologische mogelijkheden.



EduVIP is een website van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio Onderwijs. Daarop is veel informatie te vinden over onderwijs en begeleiding

aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden, zoals hulpmiddelen, oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.

De kennisorganisatie

Bartiméus ontwikkelt zich steeds verder als expertiseorganisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Dit doen we elke dag door kennisvragen te signaleren, onze kennis verder te ontwikkelen, toe te passen, te implementeren én te delen.

Hiertoe werken wij systematisch met de zogeheten [kenniscirkel](#). Ook binnen Bartiméus Onderwijs neemt het continu up-to-date houden, verbeteren en vergroten van kennis een belangrijke plaats in. We houden onze kennis bij, ontwikkelen en innoveren onze producten en diensten middels onderzoeken projecten en in expertisegroepen. Deze kennis passen we niet alleen toe in onze eigen scholen en dienstverlening, we dragen deze ook over aan anderen. Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#).



Spelonderwijs braille leren het braillepoppenhuis

Bijlage 6 | En verder

Medezeggenschapsraad

Bartiméus Onderwijs heeft één medezeggenschapsraad (MR) voor de scholen in Doorn, Laren en Zeist en de AOB. De verhouding tussen het bestuur en de medezeggenschapsraad is wettelijk geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen, en nader uitgewerkt in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement.

Opdracht en werkwijze MR

De MR behartigt in het overleg met de klantgroepmanager de collectieve belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. Onderwerpen waarover de MR gevraagd wordt te adviseren of instemming te verlenen zijn onder andere het jaarplan, het vakantierooster, de ouderbijdrage, schoolgidsen en het bestuursformatieplan.

De MR heeft acht zetels, vier voor ouders/verzorgers en vier voor personeelsleden en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel acht á tien avonden per jaar. Andere ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen. De MR hecht veel waarde aan wat er onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel leeft. Voor bepaalde besluiten kan de MR dan ook een raadpleging houden.

Rechten MR

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op een aantal punten heeft de MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een besluit alleen genomen kan worden door de klantgroepmanager of de raad van bestuur als de MR instemt. Op andere punten is er een adviesrecht. Schoolleiding en bestuur kunnen zo'n advies niet zomaar naast zich neerleggen. Alleen onder voorwaarden kunnen zij daarvan afwijken.

Contact

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar mr-onderwijs@bartimeus.nl. Meer informatie over de MR en de verslagen van de vergaderingen tussen de MR en de schoolleiding vindt u op de [website](#).

Sponsoring Bartiméus

Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs verder

te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

Inspectiebezoek en toezichtarrangementen

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Zij onderzoekt dan of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Ook wordt gekeken hoe het staat met de interne verhoudingen. Heeft bijvoorbeeld de raad van toezicht voldoende zicht op het reilen en zeilen van de organisatie? En als het bestuur of de klantgroepmanager stelt dat in de school bepaalde ontwikkelingen gaande zijn, weten dan ook de medewerkers daarvan? Door allerlei oorzaken, waaronder de coronapandemie, hebben de inspectiebezoeken landelijk vertraging opgelopen, waardoor een volgend vierjaarlijks bezoek nog op zich laat wachten. De rapportage van het laatste vierjaarlijkse bezoek (2019) vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#). De scholen in Zeist en Laren hebben sinds 2019 basistoezicht: ze leveren voldoende basiskwaliteit. De Bosschool in Doorn (so) kreeg tijdens een kwaliteitsonderzoek in 2024 een onvoldoende beoordeling, omdat de onderwijsresultaten niet voldoende bleken. Wij herkennen dit beeld en zijn niet verrast door het oordeel van de inspectie. De afgelopen anderhalf jaar is er, langs de lijnen van de inhoud, door de schoolleider en de ondersteuningscoördinator gewerkt aan rust en richting in de school. Het vertrouwen van de inspectie in de al ingezette schoolontwikkeling biedt ons perspectief op het oplossen van de herstelopdrachten en het ontvangen van een voldoende beoordeling bij het geplande herstelonderzoek.

Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek

Elk jaar nemen we het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback af onder medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen (waar mogelijk). Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen de vragenlijst niet zelf kunnen invullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld. De resultaten bespreken we met de betrokkenen. Ook vormen ze de basis voor een aantal ontwikkeldoelen die de scholen opnemen in het schooljaarplan. In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.

Bijlage 7 | Afkortingen

AOB	Ambulante Onderwijskundige Begeleiding
GCBO	Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
so/SO	Speciaal onderwijs
vso/VSO	Voortgezet speciaal onderwijs



Buiten spelen en trommelen