



Schoolgids

Bartiméusschool SO Zeist
schooljaar 2026-2027



Bartiméus
speciaal onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Contactgegevens van de school	5
1. Praktische informatie	6
1.1 Schooltijden	6
1.2 Verlof aanvragen	6
1.3 Ziekte Calamiteit buiten schooltijd	6
1.4 Schooltasinformatie	6
1.5 Taxivervoer	7
1.6 Lunch en pauzes	7
1.7 Traktaties	7
1.8 Gymkleding	7
1.9 Ouderbijdrage	8
1.10 Buitenschoolse activiteiten	8
1.11 Zindelijkheid	8
2. Contacten met school	9
2.1 Gesprekken	9
2.2 Nieuwsbrief	9
2.3 Familiedag en vieringen	9
2.4 Ouderavonden en ouderraad	10
2.5 Contact via Parro	10
2.6 Huisbezoeken	10
2.7 Website	10
3. De onderwijsvisie en hoe die is uitgewerkt	11
3.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig	11
3.2 Onderwijs van groep 1 tot en met 8	11
3.3 Themagericht onderwijs Projecten	12
3.4 Groepsindeling	12
3.5 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken	12
3.6 OVM	13
3.7 EduMaps	14
3.8 In-, door- en uitstroom van leerlingen	14
4. Wie komt u tegen in de school?	16
4.1 De teamleden en hun rol	16
5. Leerlingenondersteuning	18
5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning	18
5.2 Commissie van leerlingondersteuning	18
5.3 Ondersteuningsstructuur	18
5.4 Medisch en paramedisch	19
5.5 Specifieke begeleidingsmogelijkheden	20
5.6 Vergoeding	20
6. Reglementen	22

6.1 Bescherming persoonsgegevens	22
6.2 Incidenten	22
6.3 Klachten	23
6.4 Schorsing en verwijdering	23
6.5 Sociale veiligheid	24
6.6 Verzuim	24
6.7 Meldcode	24
Bijlage 1 Onderwijsaanbod	26
Bijlage 2 Toelating	31
Commissie van Onderzoek regelt toelating	31
Procedure voor toelating	31
Bijlage 3 Zicht op ontwikkeling begeleiding	32
OPP	32
Groepsplan en leerlingplan	32
Commissie van leerlingondersteuning	33
Bijlage 4 Over Bartiméus	34
Bijlage 5 De diepte in	36
Missie, visie, focus	36
Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen	37
Instellingsplan en jaarplan	37
Innovatie en ontwikkeling	37
ICT; Fablab	38
De kennisorganisatie	39
Bijlage 6 En verder	40
Leerlingenraad	40
Medezeggenschapsraad	40
Sponsoring Bartiméus	41
Inspectiebezoek en toezichtarrangementen	41
Zelfevaluatie- en tevredenheidonderzoek	41
Bijlage 7 Afkortingen	42

Deze gids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst.

Let op: niet alle plaatjes staan online.

Deze schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via secretariaat-vso-so@bartimeus.nl .

Waar wij spreken over ouders/verzorgers bedoelen we uiteraard ook eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie.

Inleiding

Bartiméus school SO Zeist is een school voor kinderen met een visuele beperking in de basisschoolleeftijd. Ons onderwijs kenmerkt zich door een professionele kwaliteitsstructuur, waarbij medewerkers elke leerling de ruimte geven om zich te ontwikkelen en stimuleren om te laten zien wat hij of zij kan. Zo nodig doen we dat met hulp van aangepaste materialen of extra begeleiding. Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden een indruk te geven van de werkwijze en sfeer binnen de school. U leest nu de schoolgids voor het speciaal onderwijs, voor de kinderen van 4 tot 13 jaar

Naast de schoolgids verschijnt er jaarlijks een supplement met praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals groepsindeling, onderwijsresultaten en schoolontwikkelingen, en informatie over de ontwikkel- en schooljaarplandoelen en kwaliteitszorg.

Persoonlijk kennismaken? Dat kan uiteraard ook. U bent van harte welkom voor een vrijblijvend gesprek en/of rondleiding.



Contactgegevens van de school

Hieronder treft u de contactgegevens van de school aan:

Adres	Van Renesselaan 30A
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 6982216
Schoolleider	Ramon Heuweekemeijer
E-mail secretariaat	secretariaat-vso-so@bartimeus.nl



1. Praktische informatie

1.1 Schooltijden

De schooltijden zijn dagelijks van 8.30 – 14.00 u.

Kan uw kind niet naar school komen of voorziet u dat het (veel) te laat zal zijn? Laat dit dan aan ons weten via de Parro app en door vóór 08.30 uur het secretariaat te bellen. Denkt u er ook aan om het taxibedrijf op de hoogte te stellen bij wijzigingen?

1.2 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het formulier [Bijzonder verlof aanvragen](#).

Als u in de geplande schoolvakanties niet weg kunt door uw werk, kunt u toestemming aan de schoolleider vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Doe dit op zijn laatst acht weken van tevoren. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: [verlof buiten de schoolvakanties](#).

1.3 Ziekte | Calamiteit buiten schooltijd

Is uw kind ziek, laat dit dan aan ons weten via de Parro app en door vóór 08.30 uur het secretariaat te bellen. Denkt u er ook aan om het taxibedrijf op de hoogte te stellen?

Als uw kind op schoolziek wordt, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Dat is beter voor uw kind zelf en voor de gezondheid van de andere leerlingen.

Mocht zich een calamiteit voordoen buiten schooltijd, ook in een schoolvakantie, neem dan contact op met het secretariaat van school.

1.4 Schooltasinformatie

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind het formulier 'schooltasinformatie' mee. Op dit formulier staan belangrijke gegevens van uw kind zoals:

- huisadres;
- telefoonnummer waarop ouders/verzorgers overdag bereikbaar zijn;
- medische bijzonderheden;
- contactinformatie taxibedrijf.

Het is belangrijk dat uw kind het ingevulde formulier altijd bij zich heeft. Verandert er iets in deze informatie? Geef dit dan zo snel mogelijk aan ons door.

1.5 Taxivervoer

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer. U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Uw woongemeente heeft een regeling voor de tegemoetkoming in de kosten daarvan. Wij raden u aan hiernaar te informeren en het vervoer op tijd te regelen. De commissie van onderzoek van Bartiméus Onderwijs geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw kind. Voor ondersteuning van uw aanvraag en voor de jaarlijkse aanvragen kunt u zich wenden tot ons secretariaat. Met betrekking tot het vervoer van leerlingen onder schooltijd verwijzen wij u naar ons protocol leerlingenvervoer. Dat kunt u opvragen bij het secretariaat.

Schoolmedewerkers zorgen ervoor dat uw kind veilig de route van en naar de taxistandplaats aflegt. Mocht een taxi aan het eind van de schooldag te laat komen, dan neemt de leerkracht contact met u en het taxibedrijf op.

1.6 Lunch en pauzes

Het is de bedoeling dat uw kind zelf een gezonde lunch en gezonde tussendoortjes meeneemt van thuis. Denk aan groente en/of fruit, volkorenbrood, water of dranken zonder suiker of een gezonde (noten)reep, cracker of rijstwafel. De leerlingen eten tussen de middag in de klas. De pauzetijd bedraagt 30 minuten per dag. Tijdens de pauzes en de lunch is er altijd toezicht.

1.7 Traktaties

Op school eten en drinken we gezond. Dit geldt ook voor traktaties. Wilt u daar rekening mee houden als uw kind trakteert?

1.8 Gymkleding

Voor de lessen bewegingsonderwijs heeft uw kind een korte broek, shirt en stevige gymshoenen met witte zolen nodig. Deze kleding draagt uw kind elke les. De gymkleding (voorzien van naam of merkje) kan het beste in een goed herkenbare gymtas bewaard worden. Die tas kan – buiten de wasbeurten – op school blijven.

Als het weer het toelaat, wordt er buiten gegymd. Een pet met zonneklep is dan aan te bevelen. Leerlingen met een gevoelige huid kunnen dan het best een shirt met lange mouwen dragen.

Als uw kind een bril draagt, zorgt u dan voor een sportbril om schade te voorkomen.

Bij een sportbeperking – door het risico op netvliesloslating, het gemis van één oog e.d. – gelden extra afspraken. Die worden vastgelegd op een formulier dat ook door u wordt ondertekend.

1.9 Ouderbijdrage

Alleen voor aanvullende onderwijsactiviteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar gaat het om een bedrag van € 25,- voor een schoolreisje en € 65 voor het schoolkamp. Als u de ouderbijdrage niet zou kunnen of willen betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met deze activiteiten.

1.10 Buitenschoolse activiteiten

Het schoolprogramma kent een aantal buitenschoolse activiteiten, waaronder een schoolreis en een schoolkamp. Bij het bepalen van het aantal dagen en het samenstellen van het activiteitenprogramma houden we rekening met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen die meegaan.

Bij het bespreken van de jaarplanning bepalen we welke groep het daaropvolgende schooljaar in mei op kamp gaat. Dit is namelijk afhankelijk van de groepsindeling.

1.11 Zindelijkheid

Mocht uw kind bij aanmelding nog niet zindelijk zijn dan is het belangrijk dat u thuis aan zindelijkheidstraining doet om te voorkomen dat verschoningstijd ten koste gaat van onderwijstijd. Er is echter begrip voor de medisch en sociaal-emotionele achtergrond van de kleuters. Hiervoor is een stappenplan uitgewerkt waarmee ouders ondersteund worden in het zindelijkheidsproces van hun kleuter. Voor tips over of ondersteuning bij zindelijkheidstraining kunt u altijd bij de leerkracht terecht. Zie ook het [Beleid zindelijkheidstraining](#) hierover op onze website.

2. Contacten met school

Uw kind heeft alle belang bij een goed samenspel tussen u als ouder en ons als school. Daarom is regelmatig contact tussen school en thuis onmisbaar.

2.1 Gesprekken

Als uw kind start bij Bartiméus Onderwijs vindt er een gesprek plaats tussen u en de leerkracht, zodat de hij/zij meer zicht heeft of de achtergronden van zijn/haar toekomstige leerling en op de hoogte is van de begeleidingsbehoefte van uw kind.

Aan het begin van elk schooljaar – of, bij tussentijdse instroom, ongeveer zes weken na plaatsing van uw kind op de school – heeft u, samen met anderen die betrokken zijn bij uw kind, een startgesprek. Tijdens dit gesprek kijken we (opnieuw) naar het persoonlijke verhaal van het kind. De vraag die centraal staat: wat heeft uw kind in deze fase nodig om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en hoe zorgen we ervoor dat het uitstroomniveau haalt dat bij hem of haar past? We formuleren samen met u de leer- en ontwikkelingsdoelen en de afspraken die we maken leggen we vast in het wettelijk voorgeschreven ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Halverwege het schooljaar vindt de tussenevaluatie plaats. We bespreken, in dezelfde samenstelling, of we nog steeds doen wat we hebben afgesproken en of er aanpassingen nodig zijn. Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op het leerjaar. In het eindgesprek bespreken we samen met u en anderen die betrokken zijn bij uw kind welke ontwikkelingen uw kind het afgelopen jaar heeft doorgemaakt; welke doelen zijn er behaald en welke nog niet. Daarnaast bespreken we wat we belangrijk vinden voor het nieuwe schooljaar.

2.2 Nieuwsbrief

Vier keer per jaar komt er een nieuwsbrief uit waarin we alle belangrijke schoolontwikkelingen en zaken toelichten, zodat u hiervan op de hoogte blijft. U ontvangt deze nieuwsbrief via e-mail.

2.3 Familiedag en vieringen

Elk schooljaar organiseren we een dag waarop familieleden en andere mensen uit de directe omgeving van uw kind kennis kunnen maken met onze school. Verder organiseren we behalve de familiedag ook bijeenkomsten rondom vieringen of afsluitingen van thema's en projecten

2.4 Ouderavonden en ouderraad

Elk jaar worden één of twee ouderavonden georganiseerd. Vaak staat dan een thema centraal zoals:

- Cerebrale visusstoornissen;
- Tactile vaardigheide
- Sociale media;
- Leesbevordering;
- Kritisch succes factoren
- Monitoring Sociale Veiligheid (Qfeedback)
- Ouderbetrokkenheid
- Of een ander actueel onderwerp.

De gespreksavonden in januari en juni staan in het teken van de evaluatie van het OPP.

2.5 Contact via Parro

We maken gebruik van de Parro-applicatie om informatie met u uit te wisselen. In de app leest u onder andere wat de leerlingen geleerd hebben de afgelopen week. Ook delen we veilig foto's en video's van activiteiten. U kunt natuurlijk ook momenten van thuis met ons delen. Op deze manier blijven thuis en school goed bij elkaar betrokken. Deze app is te gebruiken op zowel telefoon als computer of tablet en voldoet aan de privacywetgeving. Aan het begin van het schooljaar vragen we uw toestemming om foto's te plaatsen van uw kind. Deze foto's zijn alleen toegankelijk voor de betrokkenen in de klas die beschikken over een wachtwoord. We gebruiken Parro ook voor nieuwsbrieven en opgave voor activiteiten.

2.6 Huisbezoeken

Soms is het goed om als leerkracht een keer kennis te maken met de thuissituatie van een leerling. De leerkracht maakt dan een afspraak voor een huisbezoek.

2.7 Website

Op [onze website](#) kunt u meer informatie vinden over onze school, het onderwijsprogramma en onze activiteiten.

3. De onderwijsvisie en hoe die is uitgewerkt

3.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus is een expertiseorganisatie voor kinderen, jongeren en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Bartiméus Onderwijs verzorgt onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking, voor wie regulier onderwijs niet (meer) passend genoeg is. Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen. Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden dat bij hen past. Het uitgangspunt is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

3.2 Onderwijs van groep 1 tot en met 8

Het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van een reguliere basisschool. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook bij ons op het rooster. Dit zijn vakken als rekenen, taal, geschiedenis, mediawijsheid, aardrijkskunde, natuur & techniek, drama, muziek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs.

Daarnaast besteden we aandacht aan de zogeheten expertisevakken gericht op kinderen met een visuele beperking. We maken hierbij gebruik van de (ontwikkeling van) expertise van Bartiméus. Expertisevakken zijn:

- digitale vaardigheden (o.a. lezen met tablets, de 'Braille Studio', van 2D naar 3D);
- oriëntatie, mobiliteit en verkeer;
- sensorische integratie, waaronder tactiele training (voorwerpen, objecten en concepten van dichtbij of op een andere manier beleven);
- visuele vorming en training (loeptraining, kijkstrategie, hoe ga ik om met mijn visuele beperking);
- psycho-educatie ten aanzien van de visuele beperking.

Voor de lessen in digitale vaardigheden gebruiken we een ICT-leerlijn die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. In bijlage 1 leest u meer over de inhoud van de vakken.

Daarnaast wordt er een à twee keer per jaar vanuit de afdeling oogheelkunde van Bartiméus met de leerlingen gesproken over hun visuele beperking. Hierdoor leren leerlingen wat hun visuele beperking inhoudt, hoe ze er anderen over kunnen vertellen en welke hulpmiddelen aansluiten bij hun behoeften.

3.3 Themagericht onderwijs | Projecten

Binnen onze school passen we actuele leertheorieën toe. Deze theorieën gaan over hoe kinderen het beste leren. Juist voor kinderen met een visuele beperking is het belangrijk om niet alleen gebruik te maken van cognitieve vaardigheden. Daarom leren we onze leerlingen om ook sensomotorische, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden te gebruiken bij het leren.

Dat ziet u bijvoorbeeld terug in hoe leerkrachten instructies geven. Ook maken we alle leerlingen - van de kleuterobservatiegroep tot de bovenbouw - zo zelfstandig mogelijk in het leren. Daarbij krijgen de leerlingen zoveel mogelijk les op hun eigen niveau. Verder laten we de verschillende vakken zoveel mogelijk op elkaar aansluiten door gebruik te maken van thema's.

Daarnaast gaat uw kind regelmatig 'op ontdekkingsreis' buiten school. We werken hierbij samen met scholen en maatschappelijk organisaties in de omgeving.

3.4 Groepsindeling

Voor de groepsindeling werken we met bouwgroepen waarin leerlingen van verschillende leerjaren bij elkaar zijn ingedeeld. De basisgroepen zijn:

- kleuterobservatiegroep;
- onderbouwgroep;
- middenbouwgroep;
- bovenbouwgroep.

Er worden soms ook combinaties van deze groepen gemaakt. Per schooljaar bepalen we hoe de groepen het beste ingedeeld kunnen worden om de leerlingen het meest tot hun recht te laten komen. In de groepen zitten slechtziende en blinde leerlingen bij elkaar. In het supplement bij deze schoolgids vindt u extra informatie over de groepen.

De grootte van de groepen varieert van zes tot twaalf leerlingen. Door inzet van leerkracht onderwijs ondersteunen en kleine klassen we de leerlingen goed begeleiden en voldaan aan de onderwijs behoefte van hen. Naast de leerkrachten zijn er onderwijsassistenten en een leraarondersteuners aanwezig die leerlingen begeleiden.

3.5 Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Om het beste uit elke leerling te halen, werken we volgens de principes van handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken.

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In een bijbehorende cyclus observeren we onze leerlingen,

bespreken we wat ze nodig hebben en stellen daar doelen voor op. Deze doelen worden na verloop van tijd geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook kijken we naar het algemene effect van ons onderwijsaanbod op de leerresultaten. Wanneer zijn wij tevreden en welke aanpassingen zijn eventueel nodig? Dit doen we onder de noemer opbrengstgericht werken. Eenmaal per jaar worden ook op landelijk niveau de OVM-resultaten van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio samen geëvalueerd.

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. In het OPP staat welke ondersteuning uw kind op school krijgt om het beste uit zichzelf te halen. We beschrijven welke ontwikkelingsmogelijkheden op langere termijn wij zien bij uw kind en welk eindniveau daarbij hoort. Daar stemmen we het onderwijsaanbod en de ondersteuning op af. Dit alles leggen we vast in het OPP. Binnen zes weken na begin van het schooljaar of na de start als nieuwe leerling op school wordt het OPP vastgesteld. Als ouder/verzorger heeft u hierbij een belangrijke rol. We gaan met u in gesprek over het plan en u kunt uw visie geven. De school stelt ook de leerling in de gelegenheid zijn mening te geven over het OPP. Als het OPP is opgesteld, wordt het naar u opgestuurd voor ondertekening. Meer over het OPP leest u in bijlage 3.

Leerling in Beeld van CITO

Om de ontwikkeling van uw kind te volgen, gebruiken wij Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit is een onafhankelijke, landelijk genormeerde methode voor het toetsen van technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen/wiskunde. Bij deze toetsen maken wij gebruik van aanpassingen voor leerlingen met een visuele beperking. Aan de hand hiervan volgen wij de vorderingen van uw kind per jaargroep en de kwaliteit van ons onderwijs. De toetsen worden in januari/februari en in mei/juni afgenomen. Nadat we de uitkomsten met u hebben besproken, leggen we ze vast in het leerlingdossier.

Leerling in Beeld is daarbij een gevalideerd meetinstrument om het sociaal-emotionele functioneren van leerlingen te volgen. Wij gebruiken dit meetinstrument vanaf de onderbouw. In de midden- en bovenbouw vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in met betrekking tot welbevinden en (sociale) veiligheid.

3.6 OVM

Naast het Cito-volgsysteem gebruiken wij het 'Ontwikkelings-Volg-Model' (OVM) van het Seminarium voor Orthopedagogiek van de Hogeschool Utrecht. Hiermee brengen wij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen

per ontwikkelingsdomein in kaart. Het OVM wordt jaarlijks ingevuld en tijdens het OPP-gesprek met u besproken.

3.7 EduMaps

We gebruiken EduMaps als digitale leeromgeving. EduMaps werkt met leer- en ontwikkelingslijnen per vaak.

Zo is het mogelijk om voor elk vakgebied de juiste leerroute te kiezen. Heeft uw kind bijvoorbeeld talent voor rekenen, maar gaat taal moeizamer? Dan kunnen we voor rekenen een hogere leerroute kiezen dan voor taal. Met behulp van EduMaps kunnen onze leerkrachten op deze manier de individuele leerlingen goed volgen en per leerling een uitstroomprofiel invoeren.

Het OPP van uw kind maken we in EduMaps. Daarnaast maakt de leerkracht hier groeps- en leerlingplannen in, die ons helpen om het onderwijsaanbod te plannen, de juiste ondersteuning te bieden en goed zicht te houden op uw kind.

3.8 In-, door- en uitstroom van leerlingen

Toelating

Er is een commissie van onderzoek die besluiten neemt over de toelating van leerlingen tot de school. In bijlage 2 vindt u meer informatie over de toelating.

Instroom

Gedurende het schooljaar kunnen nieuwe leerlingen instromen. Voor het goed doorlopen van het instroomproces hebben we een aantal weken tijd nodig. Het is daarom belangrijk om uw kind op tijd aan te melden. De gebruikelijke instroommomenten zijn: na de zomervakantie en in januari (na de kerstvakantie).

Kleuters mag vanaf vier jaar naar school. Wordt vastgesteld dat de visuele beperking uw kind belemmert in de ontwikkeling, dan kan uw kind al vanaf de leeftijd van drieënhalf starten in het kader van vroegschoolse educatie. Uw kind kan ook voor een kortdurend traject of voor een extra basisschooljaar naar Bartiméus SO Zeist komen. Bijvoorbeeld als uw kind op latere leeftijd slechtziend of blind is geworden of als uw kind vooral onderwijs nodig heeft in de expertisevakken

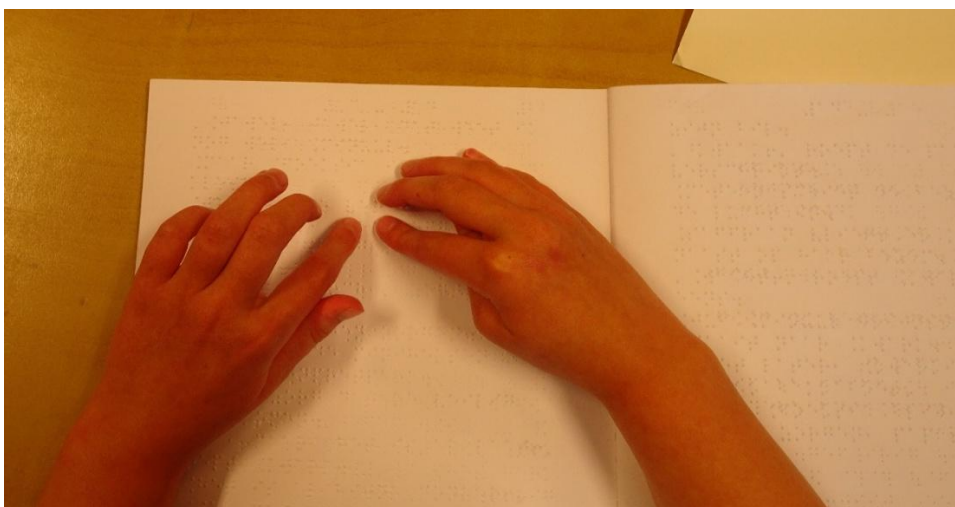
Door- en uitstroom

Aan het eind van de kleuterobservatiegroep onderzoeken wij of onze vorm van onderwijs de meest passende vorm is. We noemen dit onderzoek de herindicatie. De herindicatie valt onder de verantwoordelijkheid van de commissie van onderzoek. De uitkomst van het onderzoek kan betekenen

dat uw kind doorstroomt naar een volgende groep op onze school, maar ook dat uw kind uitstroomt naar een reguliere basisschool of naar een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs. Ook in andere groepen kan er sprake zijn van uitstroom. Wij stemmen dit altijd zo goed en vroeg mogelijk met u af. Elk jaar beoordelen we in goed overleg wat de meest geschikte onderwijsplek is voor uw kind. Dit is een gezamenlijk proces. Meestal stromen leerlingen aan het einde van de bovenbouw uit naar het voortgezet onderwijs (praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo of vwo) of voortgezet speciaal onderwijs. Waar mogelijk nemen wij bij deze leerlingen in februari de doorstroomtoets af, net zoals dit in groep 8 van het basisonderwijs gebeurt. In het jaarlijkse supplement bij deze schoolgids leest u naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen uitstromen.



Lezen op de beeldschermloop



Braille lezen

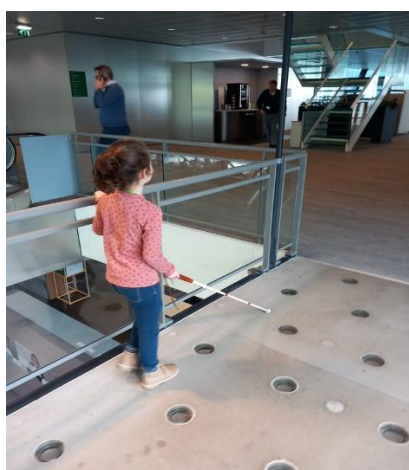
4. Wie komt u tegen in de school?

De dagelijkse leiding van Bartiméus Onderwijs in Zeist is in handen van de schoolleider. De schoolleider is bovendien voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning, die toeziet op de zorg en ondersteuning van leerlingen. De commissie van leerlingondersteuning bestaat naast de schoolleider uit de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Binnen het team zijn verschillende disciplines werkzaam vanuit diverse afdelingen van Bartiméus. Deze afdelingen werken samen om de leerlingen zo goed mogelijk zorg en onderwijs te kunnen bieden. Het team van de school bestaat uit een waardevolle mix tussen jonge medewerkers en zeer ervaren krachten. Deze combinatie zorgt ervoor dat het team dynamisch, veelzijdig en kundig is.

4.1 De teamleden en hun rol

Schoolleider	geeft leiding aan het team en draagt zorg voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school, is voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning;
Leerkracht	werkt dagelijks met de groep leerlingen en draagt zorg voor een passend leeraanbod per leerling, werkt aan de positieve groepsdynamiek, is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers;
Leraarondersteuner	verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leerkracht, vervangt de leerkracht bij afwezigheid;
Onderwijsassistent	ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van de leerdoelen en bij het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen;
Ondersteuningscoördinator	begeleidt en ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van een passende aanpak per leerling, bespreekt met de leerkrachten de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en de manier waarop de leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften bij elkaar komen in het groepsplan en leerlingplan,

	volgt de leerresultaten en stuurt bij waar nodig, maakt deel uit van de commissie van leerlingondersteuning;
Orthopedagoog	is inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking, doet voorstellen over nieuwe aanmeldingen en herindicaties, wordt betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van leerlingen, maakt deel uit van de commissie van leerlingondersteuning en de commissie van onderzoek;
Instructeur oriëntatie & mobiliteit	is inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om met hun visuele beperking zo zelfredzaam mogelijk te zijn in hun omgeving;
Vakleerkracht	geeft de leerlingen les in het vak waarin hij/zij gespecialiseerd is, zoals muziek en bewegingsonderwijs;
Therapeut	werkt met de leerlingen aan vaardigheden, begeleidt hen in de onderdelen logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of psychomotoriek zoals die staan beschreven in hun behandelplan;
Medewerker secretariaat	verzorgt de administratie en de algemene communicatie met de ouders/verzorgers.
Managementassistent	ondersteunt de schoolleider.



Oriëntatie en Mobiliteit

5. Leerlingenondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de leerkrachten, waar nodig met ondersteuning van bijvoorbeeld onderwijsassistenten. Met vaste regelmaat bespreken wij welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat er op school geboden kan worden. Naast het klassenteam zijn hierbij diverse andere collega's betrokken vanuit hun eigen rol en expertise.

5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Het kan zijn dat uw kind tijdens schooltijd zorg en/of extra ondersteuning nodig heeft. Bespreek dit dan met de schoolleider of de maatschappelijk werker van Bartiméus. Dan maken we samen afspraken over de mogelijkheden.

5.2 Commissie van leerlingondersteuning

De commissie van leerlingondersteuning bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming. Ook kan de commissie adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen. Kortom, de commissie van leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming;
- het bewaken van de ontwikkeling van leerlingen op basis van het OPP;
- het begeleiden van leerkrachten bij het analyseren van leerlingresultaten;
- het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- het adviseren over door- of uitstroom;
- het plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is;
- het evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

De commissie van leerlingondersteuning bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.

5.3 Ondersteuningsstructuur

Op de school is een ondersteuningscoördinator werkzaam. De ondersteuningscoördinator coördineert de leerlingenondersteuning. Hieronder vallen alle processen en voorzieningen die ervoor zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de school. Zijn er bijvoorbeeld zorgen over de ontwikkeling van uw kind of is er behoefte aan extra ondersteuning? Dan is de ondersteuningscoördinator het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht.

5.4 Medisch en paramedisch

Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Deze afdeling doet specialistisch onderzoek naar oogklachten, onder andere voor leerlingen die zich aanmelden bij ons op school. Een oogheelkundig onderzoek maakt namelijk deel uit van de aanmeldingsprocedure, op basis van de resultaten van dit onderzoek kunnen we de juiste begeleiding bieden. Dit onderzoek kan in een later stadium nogmaals plaatsvinden als hier vanuit school of vanuit de thuissituatie reden voor is, of in geval van een herindicatie. De afdeling oogheelkunde geeft geen therapie en behandelt geen oogaandoeningen.

Arts

Net als in het reguliere onderwijs worden Bartiméus-leerlingen gezien door de GGD-jeugdarts. Het is de taak van deze arts om zich op de hoogte te stellen van de gezondheid van schoolgaande kinderen. De uitnodiging voor het onderzoek ontvangt u via de GGD op uw huisadres. Het onderzoek zelf gebeurt op school. Het is de bedoeling dat u meegaat en bij het onderzoek aanwezig bent. Zonder uw aanwezigheid of toestemming vindt het onderzoek niet plaats.

Eventuele veranderingen in de gezondheidstoestand van uw kind kunt u het beste tijdig doorgeven aan de leerkracht of schoolleider.

Medicijnen en medische handelingen

De overheid heeft regels opgesteld waar scholen zich aan moeten houden bij het uitvoeren van medische handelingen. Dat zijn handelingen die op voorschrift van een arts uitgevoerd moeten worden. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van medicijnen of (oog)druppels of het aanbrengen van huidzalf.

Bartiméus is ervoor verantwoordelijk dat bekwaam en bevoegd personeel de medische handelingen uitvoert. Dit gebeurt volgens algemene aanwijzingen die zijn opgenomen in protocollen. Bij het uitvoeren van de handelingen houden we bovendien rekening met de individuele behoeften van uw kind, zoals omschreven in het OPP. Het is wettelijk niet toegestaan om een medische handeling uit te voeren zonder uitvoeringsverzoek van u als de ouder/verzorger. Daarom dienen we in de scholen van Bartiméus ook geen paracetamol, andere zelfzorggeneesmiddelen of homeopathische middelen toe zonder uitvoeringsverzoek en ingevuld OPP. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de leerkracht.

Therapieën onder schooltijd

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van de huisarts. In het OPP leggen we vast waarom de therapie onder schooltijd valt en waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd. Vergoeding van fysiotherapie en ergotherapie loopt via de eigen zorgverzekering.

5.5 Specifieke begeleidingsmogelijkheden

Voor alle thuiswonende leerlingen is ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de ambulante begeleiding van Bartiméus.

Ambulante begeleiding

De ambulante collega's van Kind & Jeugd kunnen met hun expertise ouders/verzorgers en leerkrachten bij vragen ondersteunen. Zij komen op school tijdens onderwijstijd of op een vrij moment om een leerling te ondersteunen. Of zij geven ondersteuning in de thuissituatie. Binnen school werken deskundigen van verschillende disciplines samen aan de doelen voor ICT, zelfredzaamheid, prikkelverwerking en mobiliteit. Met de hulp van ambulante begeleiders kunnen zij de vertaling maken naar de thuissituatie.

Computertoegankelijkheidsonderzoek

Met behulp van een computertoegankelijkheidsonderzoek kan Bartiméus advies geven over het meest passende hulpmiddel voor uw kind op het gebied van ICT op school en eventuele in de thuissituatie. Op die manier kan uw kind op de meest geschikte computer met het meest passende programma (leren) werken.

Maatschappelijk werker

Een maatschappelijk werker kan met u meedenken over en ondersteunen bij de aanvraag van taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen, verliesverwerking of het nadenken over toekomst en schoolverlating. Bij vragen over mogelijkheden om voor vergoedingen in aanmerking te komen (zoals een persoonsgebonden budget, de regelingen op grond van de Wet langdurige zorg of de Wet maatschappelijke ondersteuning) verwijzen zij u naar een onafhankelijke cliëntondersteuner.

Wilt u meer over weten over ambulante ondersteuning op school en specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis, neem dan contact op met Bartiméus: 088 - 88 99 888 of info@bartimeus.nl.

5.6 Vergoeding

Komt uw kind in aanmerking voor extra ondersteuning thuis of op school, dan vergoedt uw zorgverzekeraar meestal de kosten. De maatschappelijk

werker kan u ondersteunen bij het aanvragen van vergoedingen uit het verzekeringspakket.



Leesboeken en prentenleesboeken in onze bibliotheek.



Naar de verkeerstuin in Utrecht.

6. Reglementen

6.1 Bescherming persoonsgegevens

Leerlingen (en/of hun vertegenwoordigers) hebben het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Ook als het nodig is om dossiergegevens te delen met andere organisaties of zorgverleners, dan moeten we hier altijd eerst toestemming voor vragen aan u en/of uw kind. We maken duidelijk welke persoonsgegevens we van leerlingen bewaren en met welk doel. Na het beëindigen van de schoolperiode van de leerling bewaren we de gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar, afhankelijk van het type gegevens en de wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is vijf jaar.

Foto's en filmopnamen

Bij Bartiméus Onderwijs maken we regelmatig foto's en filmopnames voor allerlei doeleinden: om te delen met u als ouders/verzorgers of voor de website, de schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering. Bij de toelating tot de school vragen wij u in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. Ook aan de leerling zelf vragen wij toestemming. Wilt u later uw toestemming ongedaan maken, dan kan dat altijd. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van de school.

De Verklaring bescherming privacy en clientgegevens vindt u op [onze website](#).

6.2 Incidenten

Incidenten en bijna-incidenten worden gemeld en geregistreerd. Dit geeft ons essentiële informatie die bijdraagt aan het voorkomen van ongevallen en het verbeteren van onze kwaliteit. Pesten en pestincidenten vallen hier ook onder. Binnen Bartiméus Onderwijs registreren we dit via het systeem Triasweb. Triasweb is uitsluitend in te vullen door medewerkers, maar is ook bedoeld voor leerlingen (of hun ouders) en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kan een van onze medewerkers een formulier op [Triasweb](#) invullen en kunnen we maatregelen nemen om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

6.3 Klachten

In elke organisatie, en dus ook bij Bartiméus Onderwijs, kan er iets gebeuren wat u minder prettig vindt of wat u verontrust. Neem in dat geval eerst contact op met de leerkracht of schoolleider. Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en medewerkers van Bartiméus Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen;
- toepassen van straf;
- discriminatie;
- seksuele intimidatie;
- verbale of fysieke agressie;
- geweld;
- pesten.

Heeft u vragen over het indienen van een klacht of de behandeling van een klacht? Neem dan contact op met de interne vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus Onderwijs. Zij kunnen uw vragen beantwoorden, advies geven of bemiddelen om zo samen met u tot een voor beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#).

De klachtenfunctionaris van Bartiméus is mw. M. Swart. Zij is te bereiken via 06 24 85 65 18 of klachtenfunctionaris@bartimeus.nl.

De vertrouwenspersoon van Bartiméus Onderwijs is de heer N.D.

Robbertsen, te bereiken via 06 -18 53 02 38 of 030 69 82 269. Mailen kan ook: nrobbertsen@bartimeus.nl.

Landelijke Klachtencommissie

Heeft u de vorige stappen doorlopen en bent u niet tevreden over de oplossing? Dan kunt u zich wenden tot de Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Woerden. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de GCBO is:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

070-3861697

info@gcbo.nl

6.4 Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij een leerling lichamelijk of psychisch letsel toebrengt aan anderen, kunnen we de betreffende leerling van school schorsen. Meestal gaat het om een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot

verwijdering. Het besluit tot schorsing of verwijdering neemt de manager Kind & Jeugd. In het uitzonderlijke geval dat dit gebeurt krijgt u hierover van ons een brief. Hierin staat waarom uw kind is geschorst en voor hoe lang. Of, in het geval van verwijdering, waarom en wanneer hij/zij van school wordt verwijderd. In alle gevallen nodigt de schoolleider u uit voor een gesprek over de maatregel. Tijdens dit gesprek verkennen we samen de oplossingsmogelijkheden en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde. U kan bij de raad van bestuur bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering. Deze neemt vervolgens binnen veertien dagen een besluit. Het volledige protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u op de [website](#).

6.5 Sociale veiligheid

Wij willen dat iedereen zich op school veilig voelt en dat de sfeer prettig is. Dit bereiken we samen door incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie te voorkomen en pestgedrag te bestrijden. Als school en als organisatie zijn we daarom alert op signalen van ongewenst gedrag en treden hier gericht tegen op. In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan;
- een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet de orthopedagoog dit;
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

6.6 Verzuim

Uw kind is verplicht de lessen bij te wonen. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, en is er geen schriftelijke toestemming van de schoolleider, dan geldt dat als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

6.7 Meldcode

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling willen we adequaat kunnen reageren. De overheid heeft daarvoor de [meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) ontwikkeld. Leerkrachten en andere professionals zijn verplicht hiervan gebruik te maken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Als we ons zorgen maken over een kind of huiselijk geweld vermoeden, dan volgen we deze stappen:

1. In kaart brengen van de signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
 2. De signalen bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van begeleiding;
 3. We kijken ook of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijzindex;
 4. De zorgen bespreken met de ouders/verzorgers en het kind;
 5. De ernst van de situatie bepalen;
 6. Hulp bieden (of organiseren) of een melding maken bij Veilig Thuis.
- We gaan hier uiteraard zorgvuldig mee om.



Bijlage 1 | Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van de school is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Dat houdt in dat we de vakken van het basisschoolcurriculum zo veel als mogelijk is onverkort aanbieden.

Taal

Op dit moment gebruiken we voor taalonderwijs de methode 'Alles-in-1'. Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben we echter met alle cluster 1-scholen onderzoek gedaan naar een nieuwe taal- spellingmethode gedaan. We hebben in overleg een selectie gemaakt van methodes die passend zijn bij onze visie op taalonderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 voeren we de nieuwe taal- en spellingsmethode in. Voor taal gebruiken we de methode Taaljacht. Voor spelling gebruiken we al jarenlang de methodiek van Jose Schraven.

Aanvankelijk lezen

Leren lezen begint in groep 3. Dit noemen we aanvankelijk lezen. Hiervoor gebruiken we de methode 'Lijn 3'. De letter staat centraal in deze methode, die met prikkelende thema's inspeelt op de belevingswereld van kinderen. Daarnaast maken we in groep 3 en 4 gebruik van het computerprogramma 'Bouw'. Dit programma biedt goed gestructureerde online lessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof.

Technisch lezen

Bij de lessen technisch lezen in de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Estafette'. In de groepen 4 t/m 6 ligt de aandacht vooral op goed technisch lezen. In groep 7 en 8 richten we ons meer op de inhoud van de tekst.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen doen we met de methode 'Nieuwsbegrip'. Aan de hand van onderwerpen uit het nieuws lezen de leerlingen teksten en doen ze opdrachten. Vaak wordt de voorkennis geactiveerd door een korte instructiefilm. De leerlingen werken digitaal en op hun eigen niveau aan het vergroten van de woordenschat. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om extra begrijpend lezen aan te bieden via de methode 'Estafette' of via de methode 'Alles-in-1'.

Rekenen

Voor rekenen maken we voor de meeste leerlingen van groep 3 t/m 8 gebruik van de methode 'De wereld in Getallen'. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maken we gebruik van de methode 'Rekenroute'. Daarnaast kunnen leerlingen hun rekenvaardigheden oefenen op de computer. Dit doen we met 'Rekensprint'. Het doel hierbij is dat leerlingen de leerstof automatiseren. In groep 1 en 2 combineren we rekenen met spel. Hiervoor gebruiken de methode 'Rekenplein'. Deze methode sluit naadloos aan op 'De wereld in Getallen'.

Zaakvakken

De wereld, de natuur, de mens en de maatschappij, ver weg en dichtbij, nu, vroeger en later; het hangt allemaal met elkaar samen. Daarom maken we voor vakken als geschiedenis, natuur & techniek, aardrijkskunde en burgerschap gebruik van de geïntegreerde methode WO. De methode is thematisch opgezet en biedt samenhangend onderwijs. Vanaf groep 4 zijn er vijf projecten per jaar en zes verwerkingsniveaus per les. De methode is afwisselend, uitdagend en motiverend en werkt met alledaagse situaties en concreet lesmateriaal.

Kunst- en cultuureducatie

Vakken als drama, muziek, beeldende vorming maken ook deel uit van ons onderwijs. Deze lessen worden verzorgd door vakleerkrachten. Hiervoor zijn aparte uren ingeroosterd.

Bewegingsonderwijs

Het vak bewegingsonderwijs (gym) richt zich op de motorische ontwikkeling, brede sportoriëntatie en zelfontplooiing van de leerlingen. De vakleerkracht biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten, zoals spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging en goalbal, uiteraard alles aangepast aan de visuele en fysieke mogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast wordt een beroep gedaan op sociale vaardigheden en regelvaardigheden door het oefenen van samenspel en taken als scheidsrechter. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen op een verantwoordelijke manier sport en beweging onderdeel maken van hun leven.

Naast deze vakken die ook in het reguliere onderwijs worden aangeboden zijn er de zogeheten expertisevakken. Daarin worden de vaardigheden aangeleerd die voor leerlingen met een visuele handicap het mogelijk maken zich in en buiten de schoolsituatie gemakkelijker te bewegen en te oriënteren.

Braille en Tast

Als het lezen van zwartschrift niet meer lukt, zal uw kind moeten overgaan op braille. Voor kinderen die leren lezen en schrijven gebruiken we de methode voor aanvankelijk braillelezen 'Met punt op Pad' en de digitale aanvulling genaamd 'BrailleStudio'. Beide methoden zijn door Bartiméus Onderwijs ontwikkeld. Voor het goed aanleren van braille volgen wij het voor Nederland vastgestelde Curriculum Braille. Meer informatie hierover vindt u op de website van EduVIP: [Het vernieuwde 'Curriculum Braille'](#).

Visuele vorming en training

Op basis van het oogheelkundig onderzoek stellen we de aandachtspunten vast voor het onderwijs. Zo bepalen we bijvoorbeeld of het nodig is uw kind een speciale trainingen of specifieke hulpmiddelen aan te beiden, zoals een kijktraining, een leesloop of een televisieloop. Slechtziende kleuters die nieuw op school komen, kunnen een loeptraining volgen. Gedurende zes weken leren zij een handloop hanteren, worden zij gestimuleerd in details waarnemen, leren zij gericht kijken aan de hand van een kijkstrategie en wordt de fijne motoriek verbeterd. Ook besteden we op een aantal momenten vanaf de onderbouw aandacht aan hoe kinderen omgaan met hun visuele beperking, bijvoorbeeld door middel van lessen kijkstrategie, verwerking visuele beperking en oogheelkunde in de klas.

Computervaardigheid (ICT) | Mediawijsheid

Computers hebben leerlingen veel te bieden en al helemaal voor leerlingen met een visuele beperking. Op de Bartiméusschool starten we vanaf de kleuterbouw met vaardigheden in het gebruik van digitale middelen, denk aan tablet- en muisgebruik. Elke groep heeft wekelijks ICT-vaardigheden op het rooster staan.

In het tweede jaar van de middenbouw wordt begonnen met toetsenbordvaardigheid met behulp van het online programma 'TypeTopia'. Omdat dit een online programma is, kan uw kind ook thuis met dezelfde inlogcode de typevaardigheid oefenen. Het is de bedoeling dat uw kind de cursus afrondt voordat hij of zij naar het vervolgonderwijs gaat.

In de bovenbouwgroep geven we lessen mediawijsheid. Tijdens deze lessen leren we de kinderen op een aantrekkelijke manier om bewust om te gaan met social media.

Oriëntatie, mobiliteit en verkeersonderwijs

Als je slechtziend of blind bent, is je goed kunnen oriënteren en je veilig bewegen in een ruimte, op straat en in het verkeer van groot belang. Daarom oefenen in alle groepen de leerlingen zoveel mogelijk met verkeerssituaties in de praktijk en het reizen met openbaar vervoer. Dit vak is een blijvend onderdeel van het lesrooster.

Sensorische informatieverwerking | Tactiel Profiel

Sensorische informatieverwerking omvat het van dichtbij of op een andere manier ervaren van voorwerpen, objecten en concepten. We stimuleren leerlingen die (ernstig) slechtziend of blind zijn hun tast goed te gebruiken ter voorbereiding op het leren van braille. Daarnaast is de ontwikkeling van de fijne motoriek belangrijk om goed te leren typen op de braillemachine. Binnen school is onder andere een collectie tactiele – door reliëf voelbaar gemaakte – tekeningen aangelegd. Om het gebruik van tactiele tekeningen voor zowel docent als leerling te vergemakkelijken, hebben we verschillende ondersteunende materialen ontwikkeld. Verder gebruiken we 3D-landkaarten en opgezette dieren. Bij rekenen zetten we bewegingsactiviteiten en creatief materiaal in om begrippen te verduidelijken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we in alle klassen de methode 'Kwink'. Dit is een online te gebruiken methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink oefent uw kind belangrijke sociaalemotionele vaardigheden. De methode is gericht op preventie, de kracht van een veilige groep en de weg van school naar thuis en andersom. Binnen Kwink staan vijf levensvaardigheden centraal:

- besef hebben van jezelf;
- besef hebben van de ander;
- keuzes kunnen maken;
- zelfmanagement;
- relaties kunnen hanteren

Naast Kwink zijn er diverse trainingen die we kunnen inzetten om het verder ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden te stimuleren, waaronder psycho-educatie zoals 'Ziejewel', sociale vaardigheidstraining, psychomotorische educatie zoals 'Rots & Water' en 'mijn CVI'.

Bijzondere activiteiten | projecten

We investeren veel in het digitaliseren van lesstof en leerprogramma's. Zo maken we voor leesbevordering onder andere gebruik van tablets voorzien van de 'Dolphin EasyReader'-app en een digitale bibliotheek gericht op onze doelgroep. Informatie kunt u vinden op EduVIP.

Daarnaast maken we gebruik van de diensten van 'Passend Lezen'. Bij Passend Lezen bestellen wij leesboeken voor alle leeftijden in braille of grootletter en ook luisterboeken en voelboeken. U kunt het abonnement van Passend Lezen aanvragen voor uw kind, tot 18 jaar is het gratis. Op die manier stimuleren wij lezen op school en thuis.

Doelgroepenmodel

De diversiteit onder leerlingen in het speciaal onderwijs is enorm. Om voor elke leerling te bepalen wat de mogelijkheden zijn en wat nodig is om op het gewenste niveau uit te stromen, is er het OPP. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten bepalen we welke stappen gezet kunnen worden. Dit is een proactief en cyclisch proces. Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is een [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Dit model helpt de school om op transparante wijze tot een goed onderbouwd perspectief te komen en het onderwijsaanbod en de ondersteuning daarop aan te passen. Dit betekent dat we voor elke leerling een aantal vaste stappen (een leerroute) doorlopen die leiden naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Op onze school in Zeist bieden wij binnen het SO de leerroutes 4 t/m 7 aan.



Samen spelen met Coblo.

Bijlage 2 | Toelating

Commissie van Onderzoek regelt toelating

Het (voortgezet) speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben. De toelating is wettelijk geregeld. Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, geldt dat een commissie van onderzoek bepaalt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens het leren komen in aanmerking voor speciaal onderwijs of de AOB van Bartiméus.

De commissie van onderzoek houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u in een [gezamenlijke brochure](#) van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio.

Procedure voor toelating

Wanneer leraren, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind een visuele beperking heeft, kunnen de ouders/verzorgers hun kind aanmelden bij Bartiméus. Ook samenwerkingsverbanden kunnen leerlingen aanmelden mits zij daarvoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers.

Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken en observaties uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en /of didactisch onderzoek.

Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de commissie van onderzoek of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria (zie bijlage 2 van de brochure) recht heeft op AOB of op onderwijs van Bartiméus. Daarbij werkt de commissie samen met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, ambulante (onderwijskundige) begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd. Bij het formuleren van het advies gaan we zoveel mogelijk uit van de gedachte: 'gewoon waar dat kan, speciaal waar het nodig is'. Blijkt na verloop van tijd dat de school of AOB van Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is? Dan overleggen wij met u – of u met ons – over de juiste plek of passende oplossing.

Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling begeleiding

OPP

Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een OPP opstellen. Hierin staat wat de ingeschatte capaciteiten van de leerling zijn en wat daarbij eventuele belemmerende en bevorderende factoren zijn. Op grond hiervan stellen we een verwachte uitstroombestemming voor het (voortgezet) speciaal onderwijs vast. Ook leggen we de onderwijsbehoeften in het OPP vast. Uw mening en die van uw kind vinden we hierbij van groot belang.

Het plannings- en handelingsdeel is een bijlage bij het OPP. Hierin leest u welke resultaten we verwachten gedurende de schoolloopbaan van uw kind. Deze verwachting is afhankelijk van de leerroute die uw kind volgt. Op grond van de behaalde resultaten stellen we concrete doelen voor de komende periode. Ook beschrijven we de manier waarop we deze doelen willen bereiken.

De belangrijkste punten uit het OPP worden opgenomen in het educatief paspoort. Dit is een document met informatie over de begeleiding van een leerling. Iedereen die met uw kind werkt, kan de informatie op die manier makkelijk terugvinden.

Daarom nodigen wij u elk schooljaar twee keer (in januari en juni) uit voor een OPP-bespreking (deels) samen met uw kind. Hierbij zijn de leerkrachten aanwezig en eventueel ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog.

Ook kunnen therapeuten of andere betrokkenen rondom uw kind uitgenodigd worden voor een OPP-bespreking. Tijdens deze bespreking bekijken we samen met u hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. We stellen eventueel doelen bij en spreken nieuwe doelen af. Als het OPP is opgesteld, wordt het OPP naar u opgestuurd voor ondertekening. In februari en aan het einde van het schooljaar evalueren we het OPP met u.

Groepsplan en leerlingplan

Als we voor elke leerling het OPP hebben besproken en we met elkaar de doelen helder hebben, legt de leerkracht dit vast in een groepsplan. We streven ernaar dat de leerlingen zoveel mogelijk met elkaar en van elkaar leren in kleine groepen.

In de groepsplannen staan de doelen en aanpak van de leerstof, waarbij elke leerling de juiste ondersteuning krijgt in de vorm van een onderwijsarrangement. Deze arrangementen zijn gekoppeld aan de leerroutes van het Landelijk Doelgroepenmodel. In de arrangementen is aangegeven hoe we met de betreffende leerlingen de doelen gaan

bereiken die horen bij hun leerroute. Leerlingen worden als volgt ingedeeld:

- basisarrangement: als leerlingen voldoen aan het niveau van de leerstof die bij de didactische leeftijd past;
- intensief arrangement: als leerlingen extra moeten oefenen om op het basisniveau te komen;
- verdiept arrangement: als leerlingen boven het basisniveau uitkomen krijgen zij extra verdiepingsstof.

De leerlingen krijgen in januari en juni een schoolrapport mee. Dit rapport is geschreven voor de leerlingen. U kunt het rapport bespreken tijdens de (tussentijdse) evaluatie van het OPP. Tijdens deze oudergesprekken van 30 à 45 minuten krijgt u de gelegenheid om met de leerkracht te praten over de vorderingen van uw kind.

Commissie van leerlingondersteuning

De commissie van leerlingondersteuning bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming van de leerling. Ook kan de commissie van leerlingondersteuning adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen.

Kortom, de commissie van leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming;
- het bewaken van de ontwikkeling van leerlingen op basis van het OPP;
- het begeleiden van leerkrachten bij het analyseren van leerlingresultaten;
- het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- het adviseren over door- of uitstroom;
- het plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is;
- het evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

De commissie van leerlingondersteuning bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en leerkrachten kunnen op afroep aanschuiven.

Bijlage 4 | Over Bartiméus

In deze bijlage vindt u algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs, waar de school in Zeist deel van uitmaakt.

Bartiméus bestaat juridisch gezien uit twee stichtingen, Bartiméus Sonneheerdt en Bartiméus Onderwijs. Elke stichting heeft een raad van toezicht en een raad van bestuur. Om de samenwerking tussen beide stichtingen en de eenheid in beleid te bevorderen is gekozen voor een personele unie van de raden van bestuur en de raden van toezicht. Dat betekent dat de raad van bestuur van Bartiméus Onderwijs bestaat uit dezelfde personen als de raad van bestuur van Bartiméus Sonneheerdt. Voor de raden van toezicht geldt iets dergelijks. Bartiméus Sonneheerdt heeft verschillende zogeheten klantgroepen: Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Klant & Expertise en Bedrijven & Maatschappij. De klantgroep Kind & Jeugd behoort echter bij beide stichtingen: de 'zorg' valt onder Bartiméus Sonneheerdt en het onderwijs onder Bartiméus Onderwijs. Dit is niet om het ingewikkelder te maken dan nodig, maar deze structuur heeft te maken met verschillende wetgeving voor zorg en onderwijs, verschillende departementen, verschillende bekostiging en verschillende inspecties.

Bartiméus Kind & Jeugd

De klantgroep Kind & Jeugd bestaat uit:

- de scholen;
- de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB);
- de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen;
- het expertisecentrum 'Diagnostiek visuele aandoeningen';
- de therapeutische peutergroep.

Deze onderdelen werken zoveel mogelijk samen in het kader van een integrale aanpak.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere zichzelf zo goed mogelijk kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is: 'laat zien wat jij kan!' We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit de gedachte: één kind, één plan. Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze [website](#).

Bartiméus Onderwijs

Bij Bartiméus Onderwijs volgen leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook begeleiden we leerlingen op hun eigen school met AOB. Deze dienstverlening sluit aan

op de Wet op de expertisecentra, waarin (voortgezet) speciaal onderwijs aan (onder meer) leerlingen met een visuele beperking is geregeld. Bij leerlingen met een meervoudige beperking gaat het om een combinatie van in elk geval een visuele en verstandelijke beperking en alle daarbij komende beperkingen op het gebied van o.a. spraak-taal, motorische, sensorische en auditieve ontwikkeling.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- het geven van (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een visuele of meervoudige beperking, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij het reguliere onderwijs;
- het bieden van AOB aan leerlingen met een visuele of meervoudige beperking en ondersteunen van de scholen;
- het verzorgen van onderwijsondersteunende activiteiten, zoals:
 - oogheekkundig, didactisch en psychologisch onderzoek;
 - advisering van ouders/verzorgers;
 - opstelling van ontwikkelingsperspectieven;
 - vastlegging van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten;
 - opzet en verzorging van cursussen;
 - onderzoek en ontwikkeling;
 - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit;
 - advisering over en demonstratie van geavanceerde apparatuur.

Bartiméus Onderwijs verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Laren. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs gegeven aan leerlingen met een meervoudige beperking die zeer moeilijk leren. Daarnaast verzorgt Bartiméus Onderwijs AOB vanuit de locaties in Zeist, Laren en Zwolle. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).



Waterpret bij de fontein.

Bijlage 5 | De diepte in

In deze bijlage wordt nader ingezoomd op de uitgangspunten voor het onderwijs bij Bartiméus Onderwijs en de ontwikkelingen waarmee we bezig zijn.

Missie, visie, focus

Onze missie: waar we voor staan

Iedereen in Nederland die slechtziend of blind is, moet het leven kunnen leiden dat bij hem of haar past. We zijn er voor mensen met een visuele beperking en iedereen die persoonlijk of professioneel bij hen betrokken is. Het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus, 100% leven.

Onze identiteit: christelijk waarden als inspiratiebron

Christelijke waarden als barmhartigheid, dankbaarheid, gelijkwaardigheid, wederkerigheid, gemeenschapszin, solidariteit, verbinding, compassie en zorg voor de schepping maken ons werk betekenisvol.

De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen en overtuigingen.

Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke levenswaarden respecteert en ernaar handelt. Wij respecteren ieders levens- of geloofsovertuiging en handelen hiernaar vanuit naastenliefde. Vorm en inhoud geven aan onze christelijke waarden, vraagt responsief zijn naar elkaar en een permanente, open dialoog. Wij oordelen niet en wij veroordelen niet.

Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt

Bartiméus heeft vier kernwaarden:

- Mensgericht;
- Deskundig;
- Vooruitstrevend;
- Ondernemend.

Deze waarden bepalen onze beslissingen. Daarop mag u ons bevragen.

Onze visie: waar we voor gaan

We zorgen er samen voor dat Bartiméus expertiseorganisatie in Nederland kan zijn op het gebied van leven, leren en werken met slechtziendheid of blindheid en eventueel bijkomende beperkingen of problematiek. Wij realiseren een integraal en persoonsgericht aanbod, dat aansluit op de

vraag en behoefte van het kind of de jongere in zijn of haar context. Met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB) willen wij leerlingen die slechtziend of blind zijn zo goed mogelijk voorbereiden op participatie, nu en in de toekomst. Participatie = ik doe mee aan mijn samenleving vanuit mijn talenten en mogelijkheden. Autonomie is daarbij van belang: zelf keuzes kunnen maken binnen de mogelijkheden die je hebt. We bereiden al onze leerlingen optimaal voor op 'de volgende stap' (waar je heengaat na deze schoolperiode), en hanteren daarbij de volgende vragen:

- Wat moeten onze leerlingen aan het eind van de schoolperiode kennen en kunnen?
- Wat zijn de kritische succesfactoren voor succesvolle participatie in de klas, de maatschappij en met betrekking tot het vinden en behouden van een (bij)baan?

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept heeft de volgende vijf bouwstenen:

- Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen;
- Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid voor je;
- Wij ondersteunen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld;
- Wij vergroten je wereld;
- Wij maken informatie toegankelijk voor je.

Deze bouwstenen zijn specifiek afgestemd op de behoeften van leerlingen die slechtziend of blind zijn met eventuele bijkomende beperkingen of problematiek. Ook geven ze richting aan het handelen van onze professionals in de scholen, in de AOB en van alle andere medewerkers die bij deze leerlingen betrokken zijn.

Meer achtergrondinformatie over onze uitgangspunten kunt u vinden in ons instellingsplan, dat op de [website](#) staat.

Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin wordt de ambitie voor de langere termijn geformuleerd. Op basis van het instellingsplan en de ambities van Bartiméus Onderwijs heeft elke school een eigen vierjarenplanning gemaakt. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze doelen. In het supplement van de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen van vorig schooljaar en de te realiseren doelen voor het komende schooljaar.

Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus Onderwijs veel aandacht vragen én krijgen zijn weergegeven in onderstaande afbeelding:

- integraal antwoord geven;
- inclusiever onderwijs;
- goed onderwijs, goede begeleiding;
- expertise-organisatie;
- waarderende organisatie.



Deze onderwerpen hebben we uitgewerkt in het instellingsplan en de jaarplannen. Verder werken we bij Bartiméus Onderwijs aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden gefinancierd. Medewerkers kunnen hiervoor geheel of

gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden. Het doel van deze projecten is het ontwikkelen of invoeren van nieuwe werkwijzen of producten. Denk bijvoorbeeld aan projecten om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te onderzoeken hoe we nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen inzetten. Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.

ICT; Fablab

Binnen het onderwijs van Bartiméus speelt ICT een belangrijke rol. Wij streven ernaar dat onze leerlingen digitale hulpmiddelen optimaal leren gebruiken in hun dagelijks leven, of het nu gaat om leren, wonen, werken of vrije tijd. Naast de eisen van digitale geletterdheid binnen het onderwijs is het ook van groot belang dat leerlingen hun hulpmiddelen effectief kunnen inzetten om hun visuele handicap te compenseren. Leerlingen worden regelmatig gescreend om te beoordelen welke aanpassingen optimaal geschikt zijn om het onderwijs goed te kunnen volgen. Voor slechtziende leerlingen zijn in de klaslokalen van SO Zeist desktopcomputers en laptops beschikbaar met een groot beeldscherm en speciale software voor vergroting en spraak. Leerlingen die braillevaardig zijn, maken gebruik van een laptop met een brailleleesregel of braillemachine.

EduVIP



EduVIP is een website van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio Onderwijs. Daarop is veel informatie te vinden over onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden, zoals

hulpmiddelen, oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.

De kennisorganisatie

Bartiméus ontwikkelt zich steeds verder als expertiseorganisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Dit doen we elke dag door kennisvragen te signaleren, onze kennis verder te ontwikkelen, toe te passen, te implementeren én te delen.

Hiertoe werken wij systematisch met de zogeheten [kenniscirkel](#). Ook binnen Bartiméus Onderwijs neemt het continu up-to-date houden, verbeteren en vergroten van kennis een belangrijke plaats in. We houden onze kennis bij, ontwikkelen en innoveren onze producten en diensten middels onderzoeken projecten en in expertisegroepen. Deze kennis passen we niet alleen toe in onze eigen scholen en dienstverlening, we dragen deze ook over aan anderen. Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#).



Even overleggen



Leren programmeren met de Bee-Bot

Bijlage 6 | En verder

Leerlingenraad

Een aantal keer per jaar komt de leerlingenraad onder leiding van een onderwijsassistent bij elkaar. Dit is een gesprek met een aantal kinderen uit de midden- en bovenbouw. Zij denken namens de leerlingen mee over veranderingen in het onderwijs op school en over de organisatie van activiteiten. De samenstelling van de leerlingenraad wisselt per schooljaar.

Medezeggenschapsraad

Bartiméus Onderwijs heeft één medezeggenschapsraad (MR) voor de scholen in Doorn, Laren en Zeist en de AOB. De verhouding tussen het bestuur en de medezeggenschapsraad is wettelijk geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen, en nader uitgewerkt in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement.

Opdracht en werkwijze MR

De MR behartigt in het overleg met de klantgroepmanager de collectieve belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. Onderwerpen waarover de MR gevraagd wordt te adviseren of instemming te verlenen zijn onder andere het jaarplan, het vakantierooster, de ouderbijdrage, schoolgidsen en het bestuursformatieplan.

De MR heeft acht zetels, vier voor ouders/verzorgers en vier voor personeelsleden en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel acht á tien avonden per jaar. Andere ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen. De MR hecht veel waarde aan wat er onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel leeft. Voor bepaalde besluiten kan de MR dan ook een raadpleging houden.

Rechten MR

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op een aantal punten heeft de MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een besluit alleen genomen kan worden door de klantgroepmanager of de raad van bestuur als de MR instemt. Op andere punten is er een adviesrecht. Schoolleiding en bestuur kunnen zo'n advies niet zomaar naast zich neerleggen. Alleen onder voorwaarden kunnen zij daarvan afwijken.

Contact

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar mr-onderwijs@bartimeus.nl. Meer informatie over de MR en de verslagen van de vergaderingen tussen de MR en de schoolleiding vindt u op de [website](#).

Sponsoring Bartiméus

Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs verder te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

Inspectiebezoek en toezichtarrangementen

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Zij onderzoekt dan of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Ook wordt gekeken hoe het staat met de interne verhoudingen. Heeft bijvoorbeeld de raad van toezicht voldoende zicht op het reilen en zeilen van de organisatie? En als het bestuur of de klantgroepmanager stelt dat in de school bepaalde ontwikkelingen gaande zijn, weten dan ook de medewerkers daarvan? Door allerlei oorzaken, waaronder de coronapandemie, hebben de inspectiebezoeken landelijk vertraging opgelopen, waardoor een volgend vierjaarlijks bezoek nog op zich laat wachten. De rapportage van het laatste vierjaarlijkse bezoek (2019) vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#). De school in Zeist heeft sinds 2019 basistoezicht: ze levert voldoende basiskwaliteit.

Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek

Elk jaar nemen we het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback af onder medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen (waar mogelijk). Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen de vragenlijst niet zelf kunnen invullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld. De resultaten bespreken we met de betrokkenen. Ook vormen ze de basis voor een aantal ontwikkeldoelen die de scholen opnemen in het schooljaarplan. In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.

Bijlage 7 | Afkortingen

AOB	Ambulante Onderwijskundige Begeleiding
GCBO	Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
so/SO	Speciaal onderwijs
vso/VSO	Voortgezet speciaal onderwijs



Reizen met de trein



Veilig oversteken