



Schoolgids

Bartiméus College

schooljaar 2026-2027



Bartiméus
voortgezet speciaal onderwijs

Inhoudsopgave

Inleiding	6
Contactgegevens van de school	7
1. Praktische informatie	8
1.1 Schooltijden Lestijden	8
1.2 Verlof aanvragen	8
1.3 Ziekte Calamiteit buiten schooltijd.....	8
1.4 Vervoer.....	8
1.5 Lunch en pauzes.....	9
1.6 Gymkleding	9
1.7 Boeken en schriften	9
1.8 Computergebruik.....	10
1.9 Lesuitval.....	10
1.10 Gedragsverwachtingen.....	10
1.11 Mobiel telefoongebruik: ‘thuis of in de kluis’	11
1.12 Kluisje	11
1.13 Ouderbijdrage.....	12
2.Contacten met school.....	14
2.1 OPP Gesprekken.....	14
2.2 Ouderavonden.....	14
2.3 Website.....	15
3. De onderwijsvisie en hoe die is uitgewerkt.....	16
3.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig.....	16
3.2 Onderwijs voor 12- tot 20-jarigen	16
3.3 Uitgangspunten	17
3.4 Onderwijsduur.....	17
3.5 Klassenindeling en groepsgrootte	18
3.6 Opbrengstgericht werken	18
Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)	19
SomToday.....	19
3.7 In-, door- en uitstromen van leerlingen.....	20
4. Wie komt u tegen in de school?	21
4.1 De teamleden en hun rol	21

5. Leerlingenondersteuning.....	23
5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning.....	23
5.2 Commissie van leerlingondersteuning.....	23
5.3 Ondersteuningsstructuur.....	23
5.4 Medisch en paramedisch.....	24
Oogarts.....	24
GGD-arts.....	24
Medicijnen en medische handelingen.....	24
Therapieën onder schooltijd.....	25
5.5 Specifieke begeleidingsmogelijkheden.....	25
Ambulante begeleiding.....	25
Computertoegekankelijkheidsonderzoek.....	25
Maatschappelijk werker.....	26
5.6 Vergoeding.....	26
5.7 Loopbaanadviescentrum van Werkpad Bartiméus.....	26
6. Reglementen.....	27
6.1 Bescherming persoonsgegevens.....	27
Foto's en filmopnamen.....	27
6.2 Incidenten.....	27
6.3 Klachten.....	28
Landelijke Klachtencommissie.....	28
6.4 Schorsing en verwijdering.....	28
6.5 Sociale veiligheid.....	29
6.6 Verzuim.....	29
6.7 Meldcode.....	29
6.8 Beoordeling arbeidsvermogen en Wajong.....	30
6.9 Tegemoetkoming scholieren 18+ en ziektekostenverzekering.....	30
Bijlage 1 Onderwijsaanbod.....	31
Onderwijs in de onderbouw.....	31
Bovenbouw vmbo.....	31
Onderbouw havo.....	32
Overgang van onderbouw naar bovenbouw.....	32
Bovenbouw vmbo.....	32
Profiel dienstverlening en producten.....	33
Bovenbouw vmbo-tl.....	34

Stage en LOB-lessen in bovenbouw vmbo-tl en havo	34
Vakken in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs.....	34
VSO Arbeid: uitstroomprofiel arbeid	34
Vakken in de uitstroomprofiel arbeid.....	35
Activiteiten voor alle leerlingen naast het lesaanbod	36
Doelgroepenmodel	36
Kritische succesfactoren.....	36
Bijlage 2 Toelating.....	37
Commissie van Onderzoek regelt toelating	37
Procedure voor toelating	37
Bijlage 3 Zicht op ontwikkeling begeleiding	38
OPP.....	38
SomToday – uitstroomprofiel vervolgonderwijs.....	38
Rapporten	39
Begeleiding leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	39
CVI.....	40
Dyslexie.....	40
Bijlage 4 Stage op het VSO	41
Stage in uitstroomprofiel arbeid.....	41
Bovenbouw arbeid	41
Loopbaanonderzoek	42
Stage in uitstroomprofiel vervolgonderwijs.....	42
Onderzoek bij het Loopbaanadviescentrum van Werkpad Bartiméus	43
Bijlage 5 Over Barttiméus	44
Bartiméus Kind & Jeugd.....	44
Bartiméus Onderwijs	44
Bijlage 6 De Diepte in.....	46
Missie, visie, focus	46
Onze missie: waar we voor staan	46
Onze identiteit: christelijk waarden als inspiratiebron.....	46
Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt.....	46
Onze visie: waar we voor gaan	46
Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen.....	47
Instellingsplan en jaarplan	47
Innovatie en ontwikkeling	48

ICT; Fablab	48
EduVIP	49
De kennisorganisatie.....	49
Bijlage 7 En verder	50
Leerlingenraad.....	50
Medezeggenschapsraad.....	50
Opdracht en werkwijze MR	50
Rechten MR.....	50
Contact	51
Sponsoring Bartiméus.....	51
Inspectiebezoek en toezichtarrangementen.....	51
Zelfevaluatie- en tevredenheidonderzoek.....	51
Bijlage 8 Afkortingen	53

Deze gids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst.

Deze schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via secretariaat-vso-so@bartimeus.nl .

Waar wij spreken over ouders/verzorgers bedoelen we uiteraard ook eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie.

Inleiding

Het Bartiméus College, een vestiging van Bartiméus Onderwijs in Zeist, biedt voortgezet speciaal onderwijs voor jongeren met een visuele beperking in de leeftijd van 12 tot 20 jaar. Onze leerlingen krijgen alle ruimte zich te ontplooien en worden gestimuleerd te laten zien wat ze kunnen. Ze leren hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten om mee te doen in de maatschappij, nu en later, zo nodig met hulp van aangepaste materialen of extra begeleiding.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een professionele kwaliteitsstructuur, waarbij medewerkers elke leerling de ruimte geven om zich te ontwikkelen en stimuleren om te laten zien wat hij of zij kan. Zo nodig doen we dat met hulp van aangepaste materialen of extra begeleiding. Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders/verzorgers en andere geïnteresseerden een indruk te geven van de werkwijze en sfeer binnen het Bartiméus College. U leest nu de schoolgids voor het voortgezet speciaal onderwijs, voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. Er is ook een schoolgids voor het speciaal onderwijs van Bartiméus SO Zeist, voor de kinderen van 4 tot 12 jaar.

Naast de schoolgids verschijnt er jaarlijks een supplement met praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals groepsindeling, onderwijsresultaten en schoolontwikkelingen, en informatie over de ontwikkel- en schooljaarplandoelen en kwaliteitszorg.



Laptop met brailleleesregel.

Contactgegevens van de school

Hieronder treft u de contactgegevens van de school aan:

Adres	Van Renesselaan 30A
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 6982216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail secretariaat	secretariaat-vso-so@bartimeus.nl



1. Praktische informatie

1.1 Schooltijden | Lestijden

De schooltijden zijn dagelijks van 8.30 – 14.30 u.

De lestijden zijn als volgt:

1 ^{ste} lesuur	08.30 – 09.15
2 ^{de} lesuur	09.15 – 10.00
Pauze	15 minuten
3 ^{de} lesuur	10.15 – 11.00
4 ^{de} lesuur	11.00 – 11.45
5 ^{de} lesuur	11.45 – 12.30
Pauze	30 minuten
6 ^{de} lesuur	13.00 – 13.45
7 ^{de} lesuur	13.45 – 14.30

Leswisselingen worden door een zoemer aangegeven. U kunt het actuele lesrooster terugvinden in 'Somtoday'.

1.2 Verlof aanvragen

Voor het aanvragen van bijzonder verlof kunt u gebruik maken van het formulier [Bijzonder verlof aanvragen](#).

Als u in de geplande schoolvakanties niet weg kunt door uw werk, kunt u toestemming aan de schoolleider vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Doe dit op zijn laatst acht weken van tevoren. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid: [verlof buiten de schoolvakanties](#).

1.3 Ziekte | Calamiteit buiten schooltijd

Is uw kind ziek, laat dit dan aan ons weten door vóór 08.30 uur het secretariaat te bellen. Denkt u er ook aan om het taxibedrijf op de hoogte te stellen?

Als uw kind op school ziek wordt, dan nemen wij contact met u op zodat u uw kind kunt (laten) ophalen. Dat is beter voor uw kind zelf en voor de gezondheid van de andere leerlingen.

Mocht zich een calamiteit voordoen buiten schooltijd, ook in een schoolvakantie, neem dan contact op met het secretariaat van school.

1.4 Vervoer

Als uw zoon of dochter zelf met trein en/of bus naar school kan komen, dan stimuleren we dit. In de onderbouw oefenen we ook met zelfstandig reizen.

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer. U bent als ouder/verzorger zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Uw woongemeente heeft een regeling voor de tegemoetkoming in de kosten daarvan. Wij raden u aan hiernaar te informeren en het vervoer op tijd te regelen. De commissie van Leerlingenzorg van Bartiméus Onderwijs geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw kind. Voor ondersteuning van uw aanvraag en voor de jaarlijkse aanvragen kunt u zich wenden tot ons secretariaat. Met betrekking tot het vervoer van leerlingen onder schooltijd verwijzen wij u naar ons protocol leerlingenvervoer. Dat kunt u opvragen bij het secretariaat.

1.5 Lunch en pauzes

Leerlingen hebben 's morgens 15 minuten pauze en tussen de middag 30 minuten lunchpauze. Tijdens de pauzes zijn de leerlingen beneden in de kantine of op het plein.

Leerlingen eten tussen de middag op school in de leerlingenkantine. Ze nemen daarvoor zelf brood en drinken mee van thuis of van de groep. In de klassen mag niet gegeten en/of gedronken worden.

Vanaf leerjaar 2 mogen leerlingen tijdens de lunchpauze naar het dorp toe, als de leerling zijn mobiliteitsdiploma heeft behaald (waarmee beoordeeld is dat zij veilig zelfstandig op pad kunnen). Daarnaast moet u als ouders/verzorgers hiervoor een toestemmingsformulier ondertekenen. Leerlingen die naar het dorp gaan, moeten hun naam op het bord schrijven. Zo weten wij welke leerlingen buiten het terrein zijn.

1.6 Gymkleding

Voor de lessen bewegingsonderwijs heeft uw kind gymkleding en gym schoenen nodig. Als het weer het toelaat, wordt er buiten gesport. Aangepaste kleding en schoenen voor buiten zijn dan nodig.

1.7 Boeken en schriften

Bartiméus zorgt voor de werk- en tekstboeken van de leerlingen. Deze worden op verschillende manieren aangeboden:

- normale druk;
- vergrote druk (A3);
- digitaal.

Ter bescherming van de gedrukte boeken is het belangrijk om ze te kaften en in een stevige tas mee naar school te nemen. De werk- en tekstboeken zijn ook digitaal beschikbaar. Leerlingen kiezen zelf of ze de stof digitaal of in een schrift verwerken. Papier en pennen neemt de leerling zelf mee.

1.8 Computergebruik

De school beschikt over een eigen draadloos netwerk en veel lesmateriaal bieden we digitaal aan. Ook krijgt elke leerling een eigen e-mailaccount. Voor elke leerling hebben we een laptop met hulpsoftware. Deze laptop en de software blijven eigendom van Bartiméus. Voor het gebruik ervan hebben we daarom een gebruiksovereenkomst opgesteld. We vragen u en uw kind om deze gebruiksovereenkomst te ondertekenen. Uw kind haalt 's morgens de laptop uit de eigen laptopkluis en bergt deze daar aan het einde van de schooldag weer op. Hij of zij krijgt hiervoor een sleutel en is verantwoordelijk voor de apparatuur in bruikleen.

De leerling die op braille is aangewezen krijgt de beschikking over een laptop met brailleleesregel. Als hij of zij gebruik maakt van spraakondersteuning, dan vragen wij u om zelf te zorgen voor een oor- of hoofdtelefoon. Het is goed om te weten dat het gebruik van eigen apparatuur op school voor eigen risico is. Leerlingen die eigen apparatuur op school gebruiken, kunnen inloggen op het gastenwifi-netwerk. Verder gaan we ervan uit dat de leerling ook thuis over de juiste hulpmiddelen beschikt om schoolwerk te kunnen maken. Het Bartiméus College werkt met Microsoft Office 365. Uw kind kan hier ook thuis gebruik van maken door met het eigen account in te loggen. Als hij of zij extra hulpmiddelen thuis nodig heeft kunt u dit regelen via uw zorgverzekering. Hiervoor heeft u een indicatie nodig. Een maatschappelijk werker van Bartiméus kan u hierbij helpen.

1.9 Lesuitval

In de bovenbouw zijn zelfstudiemomenten ingeroosterd. Bij lesuitval, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, zorgen we indien mogelijk voor vervanging. Lukt dit niet, dan zijn opdrachten beschikbaar waar leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen.

1.10 Gedragsverwachtingen

Voor een respectvolle onderlinge omgang is samen met de leerlingen een aantal gedragsverwachtingen en opgesteld:

Binnen het Bartiméus College gaan we met respect met elkaar om.

- Ik help wanneer een ander hulp nodig heeft;
- Ik luister naar een ander;
- Ik respecteer de privacy van anderen;
- Ik blijf in mijn eigen ruimte;
- Ik ben op tijd in de les;
- Ik kom rustig binnen in de les en ik ben rustig tijdens de les;
- Ik gebruik mijn mobiel alleen met toestemming van de docent.

Gedurende het schooljaar wordt er geregeld aandacht besteed aan de diverse gedragsverwachtingen.

Verder is het uitgangspunt dat leerlingen zorgvuldig omgaan met schooleigendommen. In het uitzonderlijke geval dat een leerling toch boeken, computers of andere schooleigendommen beschadigt of kwijtraakt, vragen wij de leerling hiervoor een vergoeding te betalen. Voor schooleigendommen als brailleleesregels, laptop, iPad en dergelijke die uw kind in bruikleen krijgt, tekent u en/of uw kind een bruikleenovereenkomst.

1.11 Mobiel telefoongebruik: 'thuis of in de kluis'

Mobiele telefoons worden binnen de lestijd niet gebruikt, tenzij de docent aangeeft dat bijvoorbeeld iets mag worden opgezocht. Aan het begin van het schooljaar neemt de mentor de afspraken voor smartphone-gebruik met de leerlingen door. Dat houdt in dat telefoons (en aanverwante apparaten zoals smartwatch) ligt in de kluis en niet gebruikt worden binnen de school. Dit geldt zowel tijdens lessen als tijdens pauzes of activiteiten buiten school.

De leerlingen bewaren hun telefoon in hun eigen kluis. Wordt de telefoon tussentijds toch gezien of gebruikt, dan wordt deze ingenomen door de docent die dit signaleert. Aan het einde van de schooldag mag de leerling de telefoon weer op komen halen bij deze docent. Bij herhaaldelijk gebruik van de telefoon onder schooltijd kan de telefoon voor langere tijd ingenomen worden. Hierover zal dan door de mentor contact met u gezocht worden.

Er zijn twee uitzonderingen:

- Indien gebruik van de telefoon noodzakelijk is voor het volgen van een les dan geeft de docent dit ruim van tevoren aan bij de leerlingen en zet dit ook in SomToday. Uiteraard gaat de telefoon daarna weer terug in de kluis.
- Sommige leerlingen hebben hun telefoon om medische redenen nodig. Voor deze leerlingen kunnen ouders een aanvraag doen voor telefoongebruik onder schooltijd. De commissie van leerlingondersteuning stelt vast of ze deze uitzondering kan toekennen en communiceert daarover met u en met de leerling.

1.12 Kluisje

Voor elke leerling is er een kluisje voor persoonlijke spullen zoals boeken, lunch en mobiele telefoon. Voor de kluissleutel betaalt u (of uw kind) een borg van €7,50.

Bij diefstal of vernieling van privé-eigendommen van leerlingen is Bartiméus Onderwijs in beginsel niet aansprakelijk.

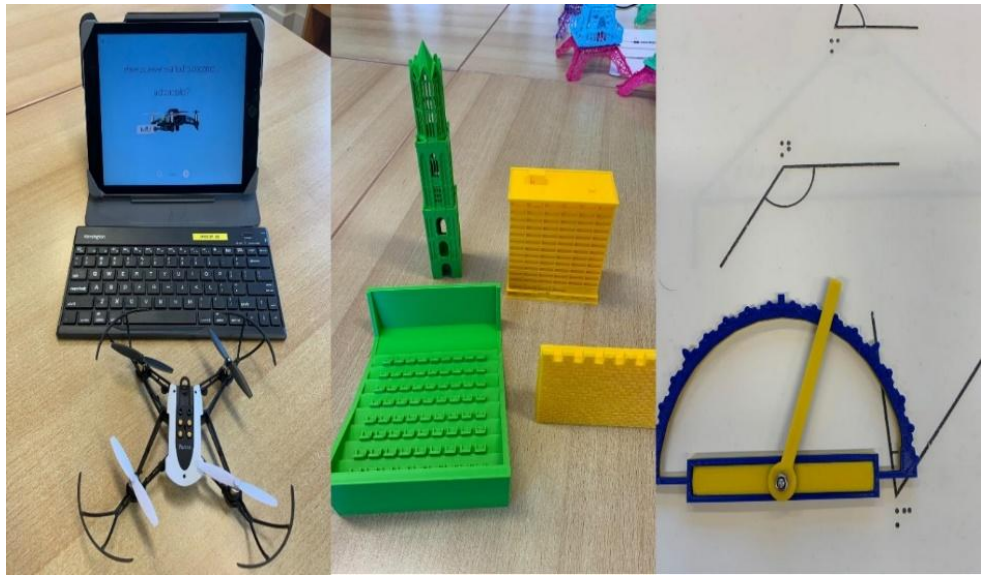
1.13 Ouderbijdrage

Alleen voor aanvullende onderwijsactiviteiten zoals een schoolreisje of schoolkamp vragen we een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar gaat het om een bedrag van € 25,- voor een schoolreisje in Nederland. Als u de ouderbijdrage niet zou kunnen of willen betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met deze activiteiten.

Voor de werkweek in het buitenland, die in de bovenbouw plaatsvindt, is de ouderbijdrage €300,-. De bijdrage voor de buitenlandse reis is wettelijk gezien ook een vrijwillige ouderbijdrage. Dit betekent dat alle leerlingen uit het betreffende cohort het recht hebben om mee te gaan, ongeacht of de bijdrage door de ouders/verzorgers is voldaan. Bartiméus College draagt vanuit het schoolbudget substantieel bij om deze reis mogelijk te maken. De reis kan echter alleen verantwoord en kostendekkend worden georganiseerd als er daarnaast voldoende totale dekking is vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. Om de reis door te kunnen laten gaan, is een totale opbrengst van minimaal €xx aan vrijwillige ouderbijdragen noodzakelijk. Indien het totale ontvangen bedrag onder deze grens blijft, is Bartiméus College genoodzaakt de buitenlandreis voor het gehele cohort te annuleren.



Leren door middel van virtual reality



Diverse leermaterialen, 3D-geprint

2. Contacten met school

Een leerling heeft alle belang bij een goed samenspel tussen u als ouder en ons als school. Daarom is regelmatig contact tussen school en thuis onmisbaar. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt bij zorgen en/of vragen. Samen kijken we naar de mogelijkheden en bespreken we eventuele oplossingen. We willen dus graag samen met u de ontwikkeling van uw kind monitoren en plannen. Komt het met de taxi naar school? Dan zien of spreken wij elkaar niet. Om toch regelmatig contact te hebben, zijn er de volgende communicatiemiddelen en -momenten:

2.1 OPP Gesprekken

Als een leerling start bij Bartiméus Onderwijs vindt er een gesprek plaats tussen u, de leerling en de mentor, zodat de hij/zij meer zicht heeft of de achtergronden van zijn/haar toekomstige leerling en op de hoogte is van de begeleidingsbehoefte van uw kind.

Aan het begin van elk schooljaar heeft u, samen met anderen die betrokken zijn bij de leerling, een startgesprek. Tijdens dit gesprek kijken we (opnieuw) naar het persoonlijke verhaal van de leerling. De vraag die centraal staat: wat heeft deze leerling in deze fase nodig om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en hoe zorgen we ervoor dat hij of zij het uitstroomniveau haalt dat bij hem of haar past? We formuleren samen met u de leer- en ontwikkelingsdoelen. De afspraken die we maken leggen we vast in het wettelijk voorgeschreven ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Halverwege het schooljaar vindt de tussenevaluatie plaats. We bespreken of we nog steeds doen wat we hebben afgesproken en of er aanpassingen nodig zijn. Aan het einde van het schooljaar kijken we terug op het leerjaar. In het eindgesprek bespreken we samen met u en de leerling welke ontwikkelingen hij of zij in het afgelopen jaar heeft doorgemaakt; welke doelen zijn er behaald en welke nog niet. Daarnaast bespreken we wat we belangrijk vinden voor het nieuwe schooljaar.

2.2 Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar is er een ouderavond die in het teken staat van kennismaken met de mentor. Gedurende het schooljaar volgen nog twee ouderavonden (rond november en april) waarbij u de gelegenheid krijgt om docenten te spreken (10-minutengesprek). Verder organiseren wij nog een thema-avond waarbij een specifiek onderwerp centraal staat.

De open avond voor nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers vindt in januari plaats.

2.3 Website

Op onze website kunt u meer informatie vinden over onze school, het onderwijsprogramma en onze activiteiten.



Beeldende vorming: Graffiti

3. De onderwijsvisie en hoe die is uitgewerkt

3.1 Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus is een expertiseorganisatie voor kinderen, jongeren en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Bartiméus Onderwijs verzorgt onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking, voor wie regulier onderwijs niet (meer) passend genoeg is. Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen. Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden dat bij hen past. Het uitgangspunt is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

3.2 Onderwijs voor 12- tot 20-jarigen

Het vso is er voor leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar. In de wetgeving wordt gewerkt met vier zogeheten clusters. Het onderwijs bij Bartiméus Onderwijs valt onder cluster 1: onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen dan wel meervoudig gehandicapte kinderen met deze handicap. Het Bartiméus College in Zeist verzorgt het onderwijs aan leerlingen met capaciteiten en talenten als ieder ander, maar vaak met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Wij bieden twee uitstroomprofielen aan:

1. uitstroomprofiel vervolgonderwijs, gericht op het behalen van een diploma en/of vmbo- of havo-certificaten en het begeleiden van leerlingen naar het mbo of hbo;
2. uitstroomprofiel arbeid: gericht op begeleiden van leerlingen naar de reguliere arbeidsmarkt, inclusief beschut werk.

Leerlingen die cognitief gezien in staat zijn om een vorm van examen te doen om zo een diploma of deelcertificaten te behalen, vallen onder het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. Vanwege specifieke beperkingen of stoornissen zijn deze leerlingen tegelijkertijd op ondersteuning aangewezen. Op het Bartiméus College integreren wij deze ondersteuning in het onderwijsprogramma. De onderwijsbehoeften verschillen per leerling en per leeractiviteit en vragen dus om maatwerk. Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kent drie leerroutes:

- vmbo basis-/kaderberoepsgerichte leerweg (bb/kb);
- vmbo theoretische leerweg (tl);
- havo.

Het onderwijs binnen het uitstroomprofiel arbeid bereidt leerlingen voor op functies op de arbeidsmarkt, inclusief beschut werk. We schatten in of een leerling toelaatbaar is in arbeid (loonvormende arbeid) of beschut werk. Als een leerling niet toelaatbaar is in arbeid of beschut werk, stroomt hij of zij uit naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding. Het profiel richt zich op werken, wonen en vrijetijdsbesteding. Leerlingen kunnen IVIO-examens in één of meerdere vakken en op verschillende niveaus te doen. Zie ook de website van [IVIO Examenbureau](#).

3.3 Uitgangspunten

Op het Bartiméus College kennen we elke leerling. Het is een school waar onderwijs wordt gegeven in een gezonde leeromgeving met een uitdagend én veilig schoolklimaat. Wij willen leerlingen ruimte, veiligheid en uitdaging geven binnen een heldere structuur. Daarbij staan we voor gevarieerd, gedifferentieerd en uitdagend onderwijs dat aansluit bij de individuele mogelijkheden, talenten, interesses en belevingswereld van de leerlingen. Het onderwijs is erop gericht dat uw kind kennis en vaardigheden opdoet die van belang zijn in het vervolgonderwijs, op de arbeidsmarkt en in de samenleving. Zodat hij of zij kan meedoen in de maatschappij en zo zelfstandig mogelijk, als mondige burger in de samenleving, kan leven en werken. Sleutelbegrippen hierbij zijn:

- participatie;
- vol vertrouwen en succesvol een volgende stap nemen;
- zelf keuzes leren maken;
- verantwoordelijkheid leren nemen voor de eigen ontwikkeling;
- samen leren en samen verantwoordelijk zijn.

Wij streven ernaar het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van elke van onze leerlingen én op de maatschappelijke werkelijkheid. Uiteindelijk willen we voor elke leerling de beste plek vinden in de maatschappij. Daar zijn ons onderwijs en de begeleiding op gericht. Vanuit het motto 'Ik doe mee' dagen we jongeren uit het beste uit zichzelf te halen en zich zodanig te ontwikkelen dat zij met vertrouwen de volwassenheid tegemoet treden.

3.4 Onderwijsduur

De totale duur van het vso is minimaal vier jaar voor vmbo, vijf jaar voor havo en maximaal acht jaar in de leerroute arbeid. Daarbij is het goed om te weten dat leerlingen leerplichtig zijn tot de leeftijd van 16 jaar. Het schooljaar waarin zij 16 worden, dienen zij af te maken.

Naast de leerplicht geldt de kwalificatieplicht. Met een startkwalificatie – een havo- of vwo-diploma of diploma middelbaar beroepsonderwijs (mbo) niveau 2 of hoger – hebben schoolverlaters nu eenmaal meer kans op een baan. De overheid wil dat leerlingen zo'n startkwalificatie halen. Daarom

vallen leerlingen van 16 tot 18 jaar onder de kwalificatieplicht, bedoeld om schooluitval tegen te gaan en de kansen op betaald werk te vergroten. De kwalificatieplicht houdt in dat leerlingen van 16 tot 18 jaar verplicht zijn onderwijs te volgen als zij nog geen startkwalificatie hebben.

Leerlingen kunnen onderwijs volgen bij het Bartiméus College tot en met het schooljaar waarin zij 20 jaar worden, ongeacht de leerroute (arbeid of vmbo/havo). Er zijn verschillende mogelijkheden rondom de leerplicht en kwalificatieplicht. Zo kan in bepaalde situaties ontheffing worden aangevraagd om eerder te stoppen met onderwijs. Daarnaast bestaat voor leerlingen in de leerroute vmbo/havo de mogelijkheid om, indien nodig, een extra schooljaar aan te vragen om de kans op het behalen van een diploma te vergroten.

3.5 Klassenindeling en groepsgrootte

Leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs wisselen elk lesuur van lokaal en docent. De praktijk- en theorielessen geven wij in vaklokalen.

Leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid krijgen zoveel mogelijk onderwijs in een eigen lokaal met vaste mentoren. De praktijklessen worden gegeven door verschillende vakdocenten in praktijklokalen.

Naast de 'gewone' vakken krijgen de leerlingen les in de zogeheten expertisevakken, waarin we gebruik maken van de (ontwikkeling van) expertise van Bartiméus. Expertisevakken zijn:

- digitale vaardigheden (o.a. lezen met tablets, de 'Braille Studio', van 2D naar 3D);
- mediawijsheid;
- oriëntatie, mobiliteit en verkeer;
- sensorische integratie, waaronder tactiele training (voorwerpen, objecten en concepten van dichtbij of op een andere manier beleven);
- visuele vorming en training (loeptraining, kijkstrategie, hoe ga ik om met mijn visuele beperking);
- psycho-educatie ten aanzien van de visuele beperking.
- KSF

Voor de lessen in digitale vaardigheden gebruiken we een ICT-leerlijn die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. In [bijlage 1](#) leest u meer over het aanbod en de inhoud van de vakken.

3.6 Opbrengstgericht werken

Om eerlijk en duidelijk te zijn over onze resultaten (opbrengsten) werken we volgens het principe van opbrengstgericht werken. Deze manier van werken is erop gericht de onderwijskwaliteit te versterken. Meetbare resultaten worden op leerling-, groeps-, school- en clusterniveau

geanalyseerd en op grond van deze analyse kunnen we de onderwijskwaliteit nog verder verbeteren. De kernvragen hierbij zijn: wanneer zijn wij tevreden met de behaalde resultaten? En bieden wij de leerlingen het juiste onderwijsaanbod? Het schoolteam vergelijkt daarom minimaal één keer per jaar de leerlingresultaten vanuit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP'en) en leerlingvolgsystemen op schoolniveau (ook wel schoolfoto's genoemd) met de vastgestelde normen en de verwachte resultaten. Bij deze manier van werken is niet de inhoud of activiteit bepalend voor de vormgeving van het onderwijs, maar het doel. De doelen zijn afgeleid van de schoolstandaarden voor de gewenste uitstroom. Opbrengstgericht werken doorloopt de vier fasen volgens de cirkel van Deming (zie afbeelding hieronder).



Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. In het OPP staat welke ondersteuning uw kind op school krijgt om het beste uit zichzelf te halen. We beschrijven welke ontwikkelingsmogelijkheden op langere termijn wij zien bij uw kind en welk eindniveau daarbij hoort. Daar stemmen we het onderwijsaanbod en de ondersteuning op af. Dit alles leggen we vast in het OPP. Binnen zes weken na begin van het schooljaar of na de start als nieuwe leerling op school wordt het OPP vastgesteld. Als ouder/verzorger heeft u, net als uw kind, -hierbij een belangrijke rol. We gaan met u en uw kind in gesprek over het plan en u kunt uw visie geven. Ook de leerling wordt nadrukkelijk in de gelegenheid gesteld inbreng te leveren voor het OPP. Als het OPP is opgesteld, wordt het naar u opgestuurd voor ondertekening. Meer over het OPP leest u in [bijlage 3](#).

SomToday

Om onze leerlingen goed te kunnen monitoren, maken we gebruik van het leerling-informatiesysteem 'Somtoday'. 'Somtoday' ondersteunt de school op het gebied van leren, leermiddelen en leerlingenadministratie. Hierdoor kunnen docenten onderwijs op maat bieden en kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen. Met 'Somtoday Ouder' kunt u als ouders/verzorgers inzicht krijgen in het schoolleven van uw kind. Alle leerlingen in het vmbo,

arbeid en havo kunnen de 'Somtoday'-app gebruiken. Hierin staan het huiswerk, de absentenregistratie en cijferregistratie. Meer informatie over 'Somtoday' vindt u in [bijlage 3](#).

3.7 In-, door- en uitstromen van leerlingen

Er is een commissie van onderzoek die besluiten neemt over de toelating van leerlingen tot het Bartiméus College. In [bijlage 2](#) vindt u meer informatie over de toelating.

U kunt contact opnemen met de orthopedagoog of de ondersteuningscoördinator van het Bartiméus College voor een oriëntatiegesprek. In dit gesprek leren we elkaar beter kennen en laten we de school (eventueel opnieuw) zien. We vertellen graag wat onze school voor uw kind kan betekenen. Mocht u na het gesprek uw kind willen aanmelden, dan volgt een formele toelatingsprocedure.

Voorafgaand aan plaatsing bieden wij de mogelijkheid om uw kind een paar dagen mee te laten draaien in een klas om te ervaren hoe het gaat bij ons op school. In juni worden alle nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag.

De leerlingen die bij ons op school komen, stromen in vanuit:

- speciaal onderwijs: speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- regulier onderwijs: basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

Bij leerlingen die instromen in het eerste leerjaar volgen we het advies van de basisschool. Aanmelding kan het hele jaar door plaatsvinden.

Samen kijken we wat een logisch instroommoment is, zowel voor uw kind als voor de klas.

Jaarlijks bespreekt de commissie van leerlingenzorg samen met het docententeam of de leerling zich ontwikkelt binnen de in het OPP vastgestelde leerroute. Daarbij wordt besproken of de leerling door kan naar het volgende leerjaar, kan uitstromen naar regulier onderwijs, of dat een aanpassing van de vastgestelde leerroute gewenst is.

Leerlingen die het Bartiméus College verlaten, stromen uit naar vervolgonderwijs (mbo of hbo), naar arbeid of naar arbeidsmatige dagbesteding. Het uitstroomtraject bespreken we samen met u en uw kind tijdens het voorlaatste uitstroomjaar.

Doelgroep*	Uitstroombestemming
4	Beschut werk/arbeid
5	Arbeid/mbo-entree
6	Mbo niveau 2 – 3 – 4
7	Mbo niveau 3 – 4/hbo/wo

*: volgens doelgroepenmodel, zie bijlage 1.

4. Wie komt u tegen in de school?

De dagelijkse leiding van het Bartiméus College is in handen van de schoolleider. De schoolleider is bovendien voorzitter van de commissie van leerlingenzorg, die toeziet op de zorg en ondersteuning van leerlingen. De commissie van leerlingondersteuning bestaat naast de schoolleider uit de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Binnen het team zijn verschillende disciplines werkzaam vanuit diverse afdelingen van Bartiméus. Deze afdelingen werken samen om de leerlingen zo goed mogelijk zorg en onderwijs te kunnen bieden. Het team van het Bartiméus College bestaat uit een waardevolle mix tussen jonge medewerkers en zeer ervaren krachten. Deze combinatie zorgt ervoor dat het team van het Bartiméus College dynamisch, veelzijdig en kundig is.

4.1 De teamleden en hun rol

Schoolleider	geeft leiding aan het team en draagt zorg voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school, is voorzitter van de commissie van leerlingondersteuning;
Docent/vakdocenten	werkt dagelijks met de leerlingen aan leerdoelen, verzorgt de lessen van de verschillende vakken;
Mentor	Is eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers;
Onderwijsassistent	ondersteunt de docent bij arbeidsmatige activiteiten binnen en buiten de school;
Stagecoördinator/decaan	organiseert het stagebeleid in de verschillende leerjaren, begeleidt en ondersteunt collega's en leerlingen tijdens de stage, onderhoudt contacten met bedrijven en instellingen, gaat actief op zoek naar nieuwe stageplekken, begeleidt de leerlingen bij het kiezen van een passende vervolgopleiding of leerwerkplek, zorgt dat de stappen die daarvoor genomen moeten worden bekend zijn bij de

	betreffende personen en ondersteunt dit waar nodig;
Ondersteuningscoördinator	ondersteunt de leerlingen, samen met de orthopedagoog, volgt en evalueert de prestaties van de leerlingen, en stuurt desgewenst, is verantwoordelijke voor de totstandkoming van de OPP'en; voert besprekingen met leerlingen en ouders/verzorgers, participeert in klassen- en leerlingbesprekingen, maakt deel uit van de commissie van leerlingondersteuning;
Orthopedagoog	is inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking, doet intakes, wordt betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van leerlingen, maakt deel uit van de commissie van leerlingondersteuning en de commissie van onderzoek;
Examencoördinator	is verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met het staatsexamen, zoals een correcte uitvoering van het staatsexamen op locatie, in de breedste zin van het woord, de aanmelding van de examenkandidaten bij DUO in november, de organisatie van de proefexamenweek in januari/februari, communicatie met leerlingen, examinatoren en DUO, vóór en tijdens het schriftelijke en mondelinge staatsexamen in mei/juni;
Instructeur oriëntatie & mobiliteit	is inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om met hun visuele beperking zo zelfredzaam mogelijk te zijn in hun omgeving;
Therapeut	werkt met de leerlingen aan vaardigheden, begeleidt hen in de onderdelen logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of psychomotoriek zoals die staan beschreven in hun behandelplan;
Medewerker secretariaat	verzorgt de leerlingenadministratie en de algemene communicatie met de ouders/verzorgers.
Managementassistent	ondersteunt de schoolleider.

5. Leerlingenondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de docenten, waar nodig met ondersteuning van bijvoorbeeld onderwijsassistenten. Met vaste regelmaat bespreken wij welke ondersteuning een leerling nodig heeft en wat er op school geboden kan worden. Naast het klassenteam zijn hierbij diverse andere collega's betrokken vanuit hun eigen rol en expertise.

5.1 Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Als uw kind tijdens schooltijd zorg en/of extra ondersteuning nodig heeft kunt u die bespreken met de ondersteuningscoördinator van Bartiméus. Dan maken we samen afspraken over de mogelijkheden.

5.2 Commissie van leerlingondersteuning

De commissie van leerlingondersteuning bewaakt de leerlingondersteuning en geeft advies over het OPP en de uitstroombestemming. Ook kan de commissie adviseren over bijvoorbeeld toelating of herindicatie van leerlingen. Kortom, de commissie van leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor inhoudelijke zaken die te maken hebben met de ondersteuning van leerlingen en kwaliteitszorg zoals:

- het definitief vaststellen van het OPP en de uitstroombestemming;
- het bewaken van de ontwikkeling van leerlingen op basis van het OPP;
- het begeleiden van docenten bij het analyseren van leerlingresultaten;
- het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- het adviseren over door- of uitstroom;
- het plaatsen van leerlingen in een andere groep als dit nodig is;
- het evalueren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

De commissie van leerlingondersteuning bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere deskundigen zoals een maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar of schoolarts en docenten kunnen op afroep aanschuiven.

5.3 Ondersteuningsstructuur

Op het Bartiméus College is een ondersteuningscoördinator werkzaam. De ondersteuningscoördinator coördineert de leerlingenondersteuning. Hieronder vallen alle processen en voorzieningen die ervoor zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod van de school. De ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor de docent of de mentor wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning van de leerling.

De ondersteuningsstructuur ziet er als volgt uit:

- Bij de intake worden relevante gegevens verzameld en de onderwijsbehoeften benoemd. Dit leggen we vast in het OPP.
- De mentor zet de leerling voor leerlingbespreking/rapportvergadering op de agenda. Het team kijkt hoe het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling verlopen. Er wordt besproken of adequaat wordt ingespeeld op onderwijsbehoeften en of aanpassing gewenst is.
- Tijdens besprekingen van de commissie van leerlingondersteuning geeft de ondersteuningscoördinator aanvullende informatie. De commissie van leerlingondersteuning formuleert adviezen die met de leerling en de ouders/verzorgers besproken worden. Tijdens dit gesprek kunnen de mentor en/of de ondersteuningscoördinator verwijzingen voorstellen:
 - naar een orthopedagoog/GZ-psycholoog voor psychologisch onderzoek, begeleidende gesprekken of doorverwijzing;
 - naar een paramedicus voor onderzoek en/of behandeling.

5.4 Medisch en paramedisch

Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Deze afdeling doet specialistisch onderzoek naar oogklachten, onder andere voor leerlingen die zich aanmelden bij ons op school. Een oogheelkundig onderzoek maakt namelijk deel uit van de aanmeldingsprocedure, op basis van de resultaten van dit onderzoek kunnen we de juiste begeleiding bieden. Dit onderzoek kan in een later stadium nogmaals plaatsvinden als hier vanuit school of vanuit de thuissituatie reden voor is, of in geval van een herindicatie. De afdeling oogheelkunde geeft geen therapie en behandelt geen oogaandoeningen.

GGD-arts

Net als in het reguliere onderwijs worden Bartiméus-leerlingen gezien door de GGD-jeugdarts. Het is de taak van deze arts om zich op de hoogte te stellen van de gezondheid van schoolgaande kinderen. De uitnodiging voor het onderzoek ontvangt uw kind via de GGD op uw huisadres. Het onderzoek zelf gebeurt op school. De GGD arts kan ook betrokken worden wanneer er vragen zijn over de belastbaarheid van een leerling.

Medicijnen en medische handelingen

Wanneer uw kind medicijnen gebruikt of medische zorg nodig heeft onder schooltijd, willen wij daar ook op school zorgvuldig mee omgaan. Op

school zijn medische protocollen in gebruik om daar met u goede afspraken over te maken.

Als uw kind op school start, ontvangt u drie toestemmingsverklaringen om in te vullen:

- handelwijze voor als uw kind ziek wordt op school;
- verstrekken van medicijnen op verzoek;
- uitvoeren medische handelingen.

Als uw kind medicijnen op school gebruikt, vragen wij u een toedienlijst met medicijnetiket in te vullen.

Voor zittende leerlingen geldt: geef veranderingen in de gezondheid zo snel mogelijk aan ons door. Dan kunnen we daar rekening mee houden.

Therapieën onder schooltijd

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van de huisarts. In het OPP leggen we vast waarom de therapie onder schooltijd valt en waarom wordt afgeweken van de onderwijstijd. Vergoeding van fysiotherapie, logopedie en ergotherapie loopt via de eigen zorgverzekering.

5.5 Specifieke begeleidingsmogelijkheden

Voor alle thuiswonende leerlingen is ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de ambulante begeleiding van Bartiméus.

Ambulante begeleiding

De ambulante collega's van Kind & Jeugd kunnen met hun expertise ouders/verzorgers en docenten bij vragen ondersteunen. Zij komen op school tijdens onderwijstijd of op een vrij moment om een leerling te ondersteunen. Of zij geven ondersteuning in de thuissituatie. Binnen school werken deskundigen van verschillende disciplines samen aan de doelen voor ICT, zelfredzaamheid, prikkelverwerking en mobiliteit. Met de hulp van ambulante begeleiders kunnen zij de vertaling maken naar de thuissituatie.

Computertoegankelijkheidsonderzoek

Met behulp van een computertoegankelijkheidsonderzoek kan Bartiméus advies geven over het meest passende hulpmiddel voor uw kind op het gebied van ICT in de thuissituatie. Op die manier kan uw kind op de meest geschikte computer met het meest passende programma (leren) werken.

Maatschappelijk werker

Een maatschappelijk werker kan met u meedenken over en ondersteunen bij de aanvraag van taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen, verliesverwerking of het nadenken over toekomst en schoolverlating. Bij vragen over mogelijkheden om voor vergoedingen in aanmerking te komen (zoals een persoonsgebonden budget, de regelingen op grond van de Wet langdurige zorg of de Wet maatschappelijke ondersteuning) verwijzen zij u naar een onafhankelijke cliëntondersteuner.

Wilt u meer over weten over ambulante ondersteuning op school en specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis, neem dan contact op met Bartiméus: 088 - 88 99 888 of info@bartimeus.nl.

5.6 Vergoeding

Komt uw kind in aanmerking voor extra ondersteuning thuis of op school, dan vergoedt uw zorgverzekeraar meestal de kosten. Voor cliënten van Bartiméus van 18 jaar en ouder vallen de kosten onder de basisverzekering. Hierbij wordt het eigen risico aangesproken. Er is geen eigen risico voor cliënten jonger dan 18 jaar. Wilt u meer weten over de voor u geldende vergoeding, neem dan contact op met uw zorgverzekeraar. De maatschappelijk werker kan u ondersteunen bij het aanvragen van vergoedingen uit het verzekeringspakket.

5.7 Loopbaanadviescentrum van Werkpad Bartiméus

Voor leerlingen die de leerroute vervolgonderwijs volgen en op het punt staan om de overstap te maken naar de bovenbouw adviseren wij in het jaarlijks gesprek over het OPP om het psychosociaal & psychologisch onderzoek van Loopbaanadviescentrum Werkpad uit te laten voeren. Dit onderzoek helpt bij het maken van keuzes met betrekking tot de toekomst. Voor verdere informatie en aanmelding kunt u contact opnemen met de stagecoördinator/decaan.

6. Reglementen

6.1 Bescherming persoonsgegevens

Leerlingen (en/of hun vertegenwoordigers) hebben het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Ook als het nodig is om dossiergegevens te delen met andere organisaties of zorgverleners, dan moeten we hier altijd eerst toestemming voor vragen aan u en/of de leerling. We maken duidelijk welke persoonsgegevens we van leerlingen bewaren en met welk doel. Na het beëindigen van de schoolperiode van de leerling bewaren we de gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar, afhankelijk van het type gegevens en de wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is vijf jaar.

Foto's en filmopnamen

Bij Bartiméus Onderwijs maken we regelmatig foto's en filmopnames voor allerlei doeleinden: om te delen met u als ouders/verzorgers of voor de website, de schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering. Bij de toelating tot de school vragen wij u in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden. Ook aan de leerling zelf vragen wij toestemming. Wilt u later uw toestemming ongedaan maken, dan kan dat altijd. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van de school.

De Verklaring bescherming privacy en clientgegevens vindt u op [onze website](#).

6.2 Incidenten

Incidenten en bijna-incidenten worden gemeld en geregistreerd. Dit geeft ons essentiële informatie die bijdraagt aan het voorkomen van ongevallen en het verbeteren van onze kwaliteit. Pesten en pestincidenten vallen hier ook onder. Binnen Bartiméus Onderwijs registreren we dit via het systeem [Triasweb](#). Triasweb is uitsluitend in te vullen door medewerkers, maar is ook bedoeld voor leerlingen (of hun ouders) en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kan een van onze medewerkers een formulier op Triasweb invullen en kunnen we maatregelen nemen om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

6.3 Klachten

In elke organisatie, en dus ook bij Bartiméus Onderwijs, kan er iets gebeuren wat u minder prettig vindt of wat u verontrust. Neem in dat geval eerst contact op met de docent of schoolleider. Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en medewerkers van Bartiméus Onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld gaan over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen;
- toepassen van straf;
- discriminatie;
- seksuele intimidatie;
- verbale of fysieke agressie;
- geweld;
- pesten.

Heeft u vragen over het indienen van een klacht of de behandeling van een klacht? Neem dan contact op met de interne vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus Onderwijs. Zij kunnen uw vragen beantwoorden, advies geven of bemiddelen om zo samen met u tot een voor beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#).

De klachtenfunctionaris van Bartiméus is mw. M. Swart. Zij is te bereiken via 06 24 85 65 18 of klachtenfunctionaris@bartimeus.nl.

De vertrouwenspersoon van Bartiméus Onderwijs is de heer N.D. Robbertsen, te bereiken via 06 -18 53 02 38 of 030 69 82 269. Mailen kan ook: nrobbertsen@bartimeus.nl.

Landelijke Klachtencommissie

Heeft u de vorige stappen doorlopen en bent u niet tevreden over de oplossing? Dan kunt u zich wenden tot de Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Woerden. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de GCBO is:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

070-3861697

info@gcbo.nl

6.4 Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij een leerling lichamelijk of psychisch letsel toebrengt aan anderen, kunnen we de betreffende leerling van school schorsen. Meestal gaat het om een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot

verwijdering. Het besluit tot schorsing of verwijdering neemt de manager Kind & Jeugd. In het uitzonderlijke geval dat dit gebeurt krijgt u hierover van ons een brief.* Hierin staat waarom uw kind is geschorst en voor hoe lang. Of, in het geval van verwijdering, waarom en wanneer hij/zij van school wordt verwijderd. In alle gevallen nodigt de schoolleider u uit voor een gesprek over de maatregel. Tijdens dit gesprek verkennen we samen de oplossingsmogelijkheden en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde. U kan bij de raad van bestuur bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering. Deze neemt vervolgens binnen veertien dagen een besluit. Het volledige protocol 'schorsing en verwijdering van leerlingen' vindt u op de [website](#).

*: Wanneer de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is wordt de brief aan de leerling geadresseerd. Ook het initiatief voor een bezwaar komt dan van de leerling zelf.

6.5 Sociale veiligheid

Wij willen dat iedereen zich op school veilig voelt en dat de sfeer prettig is. Dit bereiken we samen door incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie te voorkomen en pestgedrag te bestrijden. Als school en als organisatie zijn we daarom alert op signalen van ongewenst gedrag en treden hier gericht tegen op. In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan;
- een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders/verzorgers pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet de orthopedagoog dit;
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen, zodat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Op het Bartiméus College gebruiken we hiervoor de methode Kracht in Controle (KiC)

6.6 Verzuim

Uw kind is verplicht de lessen bij te wonen. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, en is er geen schriftelijke toestemming van de schoolleider, dan geldt dat als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente.

6.7 Meldcode

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling willen we adequaat kunnen reageren. De overheid heeft daarvoor de [meldcode](#)

Huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Docenten en andere professionals zijn verplicht hiervan gebruik te maken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Als we ons zorgen maken over een kind of huiselijk geweld vermoeden, dan volgen we deze stappen:

1. In kaart brengen van de signalen van (een vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling;
 2. De signalen bespreken met een of meerdere collega's uit de commissie van leerlingondersteuning;
 3. We kijken ook of de signalen aanleiding geven tot een registratie in de verwijzindex;
 4. De zorgen bespreken met de ouders/verzorgers en het kind;
 5. De ernst van de situatie bepalen;
 6. Hulp bieden (of organiseren) of een melding maken bij Veilig Thuis.
- We gaan hier uiteraard zorgvuldig mee om.

6.8 Beoordeling arbeidsvermogen en Wajong

Een half jaar voordat uw kind achttien jaar wordt, kunt u een beoordeling arbeidsvermogen aanvragen bij het UWV. Bij deze beoordeling onderzoekt het UWV in hoeverre uw kind arbeidsvermogen heeft. Meer informatie en verwijzingen vindt u in de brief die we naar ouders/verzorgers van 17-jarige leerlingen versturen. Deze brief staat ook op onze website achter de knop 'Uw kind wordt 17?'. Soortgelijke informatie en tips kunt u ook vinden op de website van het Mantelzorgcentrum.

6.9 Tegemoetkoming scholieren 18+ en ziektekostenverzekering

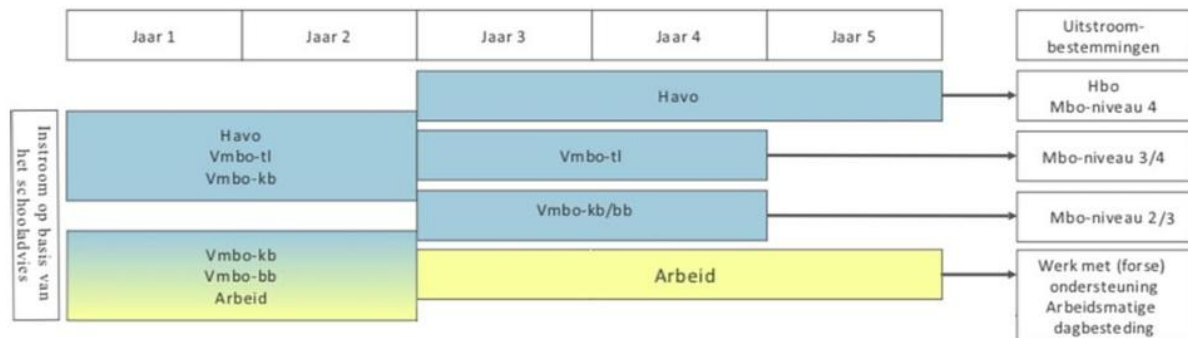
Als een jongere achttien jaar wordt, vervalt de kinderbijslag. Jongeren kunnen daarom voordat ze achttien jaar worden de tegemoetkoming scholieren aanvragen. Dit kan via de website van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De brief die in par. 8.8. genoemd werd geeft ook hierover informatie.



Goalbal

Bijlage 1 | Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van het Bartiméus College is gericht op uitstroom richting vervolgonderwijs of arbeid. Het onderstaande schema laat dat zien.



Onderwijs in de onderbouw

Bij instroom in het vso worden de leerlingen op basis van het schooladvies ingedeeld. In de onderbouw hebben we twee brugklassen met leerlingen met verschillende schooladviezen. Bovendien krijgen de leerlingen les op een manier die rekening houdt met de onderlinge verschillen in een klas. Onze leerlingen hebben in vergelijking met leerlingen in het reguliere onderwijs vaak meer tijd nodig bij verschillende taken. Zo is het tempo van lezen en schrijven dikwijls lager en kost het opdoen en verwerken van kennis soms meer moeite. Ook het leren van praktische vaardigheden kost meer tijd. Een aantal van onze leerlingen heeft daarom een extra jaar nodig, zodat zij meer ervaring kunnen opdoen en de gevolgen van de visuele beperking zoveel mogelijk leren compenseren. Dit extra jaar kan plaatsvinden in de onderbouw, maar ook in de bovenbouw. We bespreken dit tijdens het gesprek over het OPP.

Bovenbouw vmbo

Het vmbo leidt leerlingen op voor het behalen van certificaten of een diploma dat toegang geeft tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). Voor deze leerlingen bestaat de brugklasperiode uit twee jaar waarin zij verschillende theoretische en praktische vakken krijgen. Afhankelijk van het leerniveau, leergedrag en leerresultaten werkt een leerling op kb- of tl-niveau. Op het rapport vermelden we niet alleen het cijfer, maar ook op welk niveau de leerling werkt en hoe de werkhouding en het inzicht is. Vergeleken met het reguliere vmbo besteden wij in de onderbouw naast de verschillende cognitieve vakken ook veel aandacht aan praktische lessen, zoals verzorging, bewegingsonderwijs, algemene techniek en tuintechniek, muziek, kunst- en cultuureducatie.

In het eerste leerjaar nemen we een aantal toetsen af om eventuele leerproblemen vroegtijdig te signaleren. Aan het eind van de onderbouw krijgen de leerlingen een advies en bespreken wij hoe het verdere verloop van hun onderwijstraject eruit zal gaan zien.

Onderbouw havo

De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) in Zeist bestaat uit vijf jaar: drie jaar onderbouw en twee bovenbouwjaren (tweede fase). Het leidt leerlingen op voor een diploma dat toegang geeft tot mbo-niveau 4 (middelbaar beroepsonderwijs), hbo (hoger beroepsonderwijs) of vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). Deze leerlingen krijgen op havo-niveau les en werken in de onderbouw met vmbo-tl-/havo-methodes. In het havo-onderwijs wordt een groter beroep gedaan op zelfstandig leren en werken. Het tempo van leren en verwerken ligt hoger. Het havo-onderwijs op het Bartiméus College sluit wat betreft het lesprogramma, de vakken en de gebruikte methodes aan bij het reguliere havo-onderwijs. De leerlingen volgen in de onderbouw theoretische vakken en een aantal praktische vakken. Aan het eind van de onderbouw moet de leerling voldoen aan de kerndoelen van de onderbouw-havo. Deze zijn gelijk aan die van het reguliere onderwijs.

Overgang van onderbouw naar bovenbouw

Leerlingen in de leerroute havo stromen na de onderbouw uit naar de havo van het Bartiméus College of naar het reguliere havo-onderwijs met AOB. De leerlingen in het profiel arbeid en vmbo stromen door naar de bovenbouw of regulier onderwijs. We baseren het bovenbouwadvies op de rapportcijfers, de resultaten van Cito VO, toetsresultaten, leergedrag, inbreng van de docenten en de wens van de leerling. Dit alles bespreken we met u en uw kind tijdens het OPP-gesprek. Leerroutes in de bovenbouw zijn:

- arbeid;
- vmbo basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg (bb/kb)
- vmbo theoretische leerweg (tl)
- havo

Bovenbouw vmbo

Leerlingen in de leerroute vmbo-tl kiezen aan het einde van de onderbouw (na twee jaar) één van deze twee profielen: economie of zorg & welzijn. Leerlingen in de leerroute vmbo-bb/kb stromen na de onderbouw door naar het profiel dienstverlening en producten.

Voor welk profiel een leerling kiest, is niet alleen afhankelijk van de persoonlijke interesse, mogelijkheden en toekomstwensen, maar ook van de visuele beperking. Hierbij is de overweging: 'kan ik de vakken van dit profiel met mijn beperking goed volgen?' Het vakkenpakket en

lesprogramma in de bovenbouw worden vrijwel geheel bepaald door de Staatsexameneisen die worden gesteld door DUO. Daarnaast volgen de leerlingen een onderwijsprogramma dat door de school is samengesteld, met bewegingsonderwijs, levensbeschouwing en ICT.

Profiel dienstverlening en producten

Vmbo-leerlingen op bb- en kb-niveau volgen vanaf het derde leerjaar een tweejarig bovenbouwtraject in het profiel dienstverlening en producten. Het profiel dienstverlening en producten is een breed vmbo-programma waarbij leerlingen zich oriënteren op uiteenlopende arbeidsgebieden in combinatie met loopbaanbegeleiding. De vaste kern van het programma zijn algemene beroepscompetenties: kennis, vaardigheden en houding die in allerlei soorten werk voorkomen. De verschillende arbeidsgebieden vormen de context voor het opdoen van ervaringen en vaardigheden. Leerlingen krijgen zo zicht op hun talenten en persoonlijke ontwikkeling en op mogelijke keuzes die zij kunnen maken in hun loopbaan.

De leerlingen maken bovendien kennis met het inzetten van diensten en met het toepassen van nieuwe technologieën, waardoor zij vaardigheden aanleren die zij nodig hebben voor hun toekomst.

Om een weloverwogen keuze te maken krijgen de leerlingen uitstel van studie- en beroepskeuze. Die vindt niet al plaats in klas 2, maar pas in klas 4. Zij zijn daardoor beter voorbereid op de overstap naar het mbo. Naast de verplichte vakken Nederlands en Engels kiest de leerling twee vakken uit de keuze economie, wiskunde en biologie. Daarnaast volgt elke leerling verspreid over twee leerjaren vier modules:

- organiseren van een activiteit;
- presenteren, promoten en verkopen;
- een product maken en verbeteren;
- multimediale productie maken.

Ook volgen leerlingen vier keuzevakken. Deze keuzevakken worden elk jaar in overleg met de leerlingen bepaald.. Voorbeelden van deze keuzevakken zijn:

- ondersteunen bij sport en beweegactiviteit;
- voeding en beweging;
- gastheerspecialisatie;
- fietstechniek;
- actief in de natuur.

De theoretische vakken binnen de opleiding worden geëxamineerd via het Staatsexamen. In het derde en vierde leerjaar is er een praktijkperiode bij een bedrijf of instelling. Deze praktijkperiode (voorheen stage) wordt gekoppeld aan een keuzevak.

Bovenbouw vmbo-tl

Vmbo-leerlingen op tl-niveau kiezen aan het eind van de onderbouw één van de twee profielen economie of zorg & welzijn. Naast de verplichte vakken Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Profielwerkstuk, kiest een leerling twee profielkeuzevakken en twee vakken uit het vrije deel. Voorwaarde is dat de leerling in staat wordt geacht om na twee of drie jaar (bij gespreid examen) een diploma te behalen via de staatsexamens.

Stage en LOB-lessen in bovenbouw vmbo-tl en havo

In het voorlaatste examenjaar lopen vmbo- en havoleerlingen een beroepsoriënterende stage van twee weken bij een bedrijf in Zeist of in de omgeving van de eigen woonplaats. Het doel van deze stage is dat leerlingen zich oriënteren op werkvelden of beroepen en ondersteund worden bij de keuze van een vervolgopleiding. Leerlingen doen tijdens de stage ervaring op met algemene werknemersvaardigheden en ze maken kennis met werkzaamheden in het werkveld/beroep. Meer over de stage leest u in [bijlage 4](#).

Ook krijgen de leerlingen begeleiding bij hun studiekeuze, onder andere in de vorm van individuele gesprekken met de mentor, decaan en (indien gewenst en mogelijk) externe deskundigen.

Vakken in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs

De leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs krijgen vrijwel dezelfde vakken als in het reguliere onderwijs bij de leerroutes vmbo of havo. In de onderbouw zijn dit vakken die horen bij de kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs. In de bovenbouw zijn dit vakken die leiden naar het examen (of certificaten) en naar vervolgonderwijs, zoals:

- Nederlands • Engels • Duits • Frans • wiskunde • algemene rekenvaardigheden • mens en maatschappij: geschiedenis en aardrijkskunde • biologie • economie • maatschappijleer • maatschappijwetenschappen • levensbeschouwing • burgerschap • bewegingsonderwijs • muziek • tuinpraktijk • kunst/beeldende vorming • verzorging • informatica • stage inclusief loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

VSO Arbeid: uitstroomprofiel arbeid

Voor de leerlingen in deze leerroute, die eerst brugklas 1 en brugklas 2 volgen, bieden we naast de verplichte cognitieve vakken de mogelijkheid aan om te beginnen met het trainen van de algemene werknemersvaardigheden. We hebben daarvoor in leerjaar 1 en 2 het aanbod van BIS. Dit is een Begeleide Interne Stage (binnen de school) onder begeleiding van een praktijkbegeleider.

In leerjaar 3 krijgt deze BIS vorm in lessen kantinecatering, kantoorpraktijk/dienstverlening en atelier. Daarnaast krijgen de leerlingen

praktijkvakken, waarbij zowel de algemene werknemersvaardigheden aan bod komen, als de specifieke vaardigheden van techniek en tuinpraktijk. Leerjaar 4 is een voortzetting van leerjaar 3, met als toevoeging voortgezette praktijkvorming. Dit zijn lessen op het gebied van tuinpraktijk/bakkerij en techniek. Deze lessen worden gegeven in blokken. Een begeleide externe stage (BES) is mogelijk wanneer een leerling behoefte heeft aan een expliciete uitdaging. Er moet dan wel passend aanbod beschikbaar zijn. De werkzaamheden worden in dat geval aangeboden in overleg met de mogelijke stageplek(ken) en een begeleider van school is hierbij betrokken.

In leerjaar 4 komen ook de IVIO-examens in beeld. Afhankelijk van het cognitieve niveau van een leerling maken we een inschatting van de haalbaarheid van IVIO-examens voor de vakken Nederlands, Engels en Rekenen en wiskunde.

Aan het einde van leerjaar 4 krijgen leerlingen te maken met de stagebegeleider en met meer maatwerk. In overleg met de leerling zelf, zijn of haar ouders/verzorgers en betrokken mentoren maken we een keuze voor een zelfstandige externe stage (ZES). De competenties van de leerling, diens enthousiasme voor bepaalde werkzaamheden en de combinatie met de begeleidingsvraag zijn hierbij leidend. Deze stage vormt vanaf leerjaar 5 een vast onderdeel van het lesprogramma. De stagebegeleider gaat vanaf die tijd een actieve rol spelen in de contacten tussen de leerling, het thuisfront en de mentor.

Daarnaast blijven in leerjaar 5 de cognitieve vakken de nodige aandacht krijgen. En ook hier zal gekeken worden of er IVIO-examens met goede resultaten gedaan kunnen worden. We benadrukken graag dat elke leerling eigen competenties ontwikkelt. Dat heeft als gevolg dat de leerroute voor alle leerlingen dezelfde doelstelling heeft, maar de weg daarnaartoe voor elke leerling verschillend is. Wat daarbij opvalt is een groeiend enthousiasme voor de overstap naar arbeid. Mobiliteit is een belangrijk onderdeel in de manier waarop een leerling de weg kan vinden in de leefwereld om zich heen. Dit onderdeel krijgt vanaf brugklas 1 aandacht en wordt later gekoppeld aan de mogelijkheden die er zijn om zelfstandig te leren reizen naar stageplekken. Tenzij dat om andere redenen (nog) niet mogelijk is. Scholen hebben de wettelijke verplichting om aandacht te besteden aan burgerschap. In brugklas 1 en 2 krijgt dit vorm binnen het vakgebied mens en maatschappij. Vanaf leerjaar 3 besteden we hier aandacht aan tijdens de cognitieve vakken en in de specifieke begeleiding die door de stagebegeleider gegeven wordt in de individuele stagelessen.

Vakken in de uitstroomprofiel arbeid

- Nederlands • Engels • rekenen/wiskunde • mens en maatschappij (onderbouw) • cultuur en maatschappij (bovenbouw) •

bewegingsonderwijs • tuinpraktijk • algemene techniek • verzorging • seksuele vorming • levensbeschouwing • muziek • ICT • sociale vaardigheden/ loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) • stage (intern en extern)

Activiteiten voor alle leerlingen naast het lesaanbod

• vieringen • klassenuitjes • creatieve ontwikkeling • sportactiviteiten • excursies naar bijv. musea, Tweede Kamer, kasteel, kerk of moskee • workshops rondom een thema

Doelgroepenmodel

De diversiteit onder leerlingen in het speciaal onderwijs is enorm. Om voor elke leerling te bepalen wat de mogelijkheden zijn en wat nodig is om op het gewenste niveau uit te stromen, is er het OPP. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten bepalen we welke stappen gezet kunnen worden. Dit is een proactief en cyclisch proces. Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is een [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Dit model helpt de school om op transparante wijze tot een goed onderbouwd perspectief te komen en het onderwijsaanbod en de ondersteuning daarop aan te passen. Dit betekent dat we voor elke leerling een aantal vaste stappen (een leerroute) doorlopen die leiden naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Op het Bartiméus College bieden wij binnen het vso de leerroutes 4 t/m 7 aan.

Kritische succesfactoren

Binnen cluster 1 hebben we kritische succesfactoren ontwikkeld en vastgelegd. Dit zijn vaardigheden die leerlingen met een visuele beperking zich zoveel mogelijk eigen moeten maken om in de huidige samenleving te kunnen participeren, zowel in persoonlijke relaties als in werksituaties. Tijdens de schoolperiode bij Bartiméus besteden wij hier aandacht aan. De kritische succesfactoren voor leerlingen zijn:

- Je hebt inzicht in je eigen visuele beperking en je hebt vaardigheden om hiermee om te gaan;
- Je hebt inzicht in je eigen talenten en bouwt deze uit;
- Je kunt communiceren over je visuele beperking en je talenten;
- Je kunt de interactie tussen jezelf en je omgeving beïnvloeden;
- Je hebt een netwerk in de gemeenschap van visueel en niet-visueel beperkten.

Bijlage 2 | Toelating

Commissie van Onderzoek regelt toelating

Het (voortgezet) speciaal onderwijs is er voor leerlingen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben. De toelating is wettelijk geregeld. Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn, geldt dat een commissie van onderzoek bepaalt of uw kind in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens het leren komen in aanmerking voor speciaal onderwijs of de AOB van Bartiméus. De commissie van onderzoek houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor leerlingen die slechtziend of blind zijn. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u in een gezamenlijke brochure van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio.

Procedure voor toelating

Wanneer docenten, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind een visuele beperking heeft, kunnen de ouders hun kind aanmelden bij Bartiméus. Ook samenwerkingsverbanden kunnen leerlingen aanmelden mits zij daarvoor toestemming hebben van de ouders.

Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en /of didactisch onderzoek.

Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de commissie van onderzoek of het kind op basis van de landelijke toelatingscriteria (zie bijlage 2 van de brochure) recht heeft op AOB of op onderwijs van Bartiméus. Daarbij werkt de commissie samen met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, ambulante (onderwijskundige) begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd. Bij het formuleren van het advies gaan we zoveel mogelijk uit van de gedachte: 'gewoon waar dat kan, speciaal waar het nodig is'. Blijkt na verloop van tijd dat de school of AOB van Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is? Dan overleggen wij met u – of u met ons – over de juiste plek of passende oplossing.

Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling begeleiding

OPP

Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een OPP opstellen. Hierin staat wat de ingeschatte capaciteiten van de leerling zijn en wat daarbij eventuele belemmerende en bevorderende factoren zijn. Op grond hiervan stellen we een verwachte uitstroombestemming voor het (voortgezet) speciaal onderwijs vast. Ook leggen we de onderwijsbehoeften in het OPP vast. Uw mening vinden we hierbij van groot belang.

Daarom nodigen wij u elk schooljaar twee keer (in januari en juni) uit voor een OPP-bespreking samen met de leerling zelf. Hierbij zijn de docenten aanwezig en eventueel ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog.

Tijdens deze bespreking bekijken we samen met u hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt:

- visueel functioneren;
- schoolvorderingen en leerresultaten;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- onderwijsbehoeften van uw kind;
- andere facetten die belangrijk zijn voor een goede persoonlijkheidsontwikkeling.

Met deze gegevens brengen we in kaart:

- welke doelstellingen voor uw kind haalbaar zijn;
- wat uw kind zelf kan doen;
- op welke wijze de school uw kind actief kan ondersteunen.

Als het OPP is opgesteld, wordt het OPP naar u opgestuurd voor ondertekening. In februari en aan het einde van het schooljaar evalueren we het OPP met u.

SomToday – uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Het Bartiméus College maakt voor leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs gebruik van het leerling-informatiesysteem 'Somtoday'. Dit systeem ondersteunt de school op het gebied van leren, leermiddelen en leerlingenadministratie. Hierdoor kunnen docenten onderwijs op maat bieden en kan elke leerling zich optimaal ontwikkelen.

Met 'Somtoday Ouder' kunt u als ouders/verzorgers inzicht krijgen in het schoolleven van uw kind. Als u een kind op school heeft met het

uitstroomprofiel vervolgonderwijs, kunt in 'Somtoday' het volgende bekijken:

- het rooster;
- het opgegeven huiswerk;
- de meest recente cijfers per vak;
- vakinhoudelijke informatie;
- door docenten bijgehouden afwezigheid (absentie).

Onder de kop 'Nieuws Hier' kunt u het laatste nieuws vinden. Van een nieuw ingevoerd cijfer tot een systeemupdate. Ook als het huiswerk voor de leerling door de docent in 'Somtoday' wordt ingevoerd, is dat hier zichtbaar.

Per vak ziet u het laatst ingevoerde cijfer. Als u doorklikt op het vak dan ziet u alle cijfers per vak. In het cijferoverzicht is ook het gemiddelde cijfer per vak zichtbaar.

In het overzicht van alle vakken ziet u verder van ieder vak het huiswerk en/of PTO/PTB (Programma voor Toetsing Onderbouw of Programma van Toetsing en Beoordeling).

Via het scherm 'afwezigheid' ziet u de meldingen, constatering en maatregelen. Dit kan bijvoorbeeld een melding zijn als: uw kind heeft een afspraak bij de tandarts.

U kunt de app via een browser gebruiken en downloaden in de Google Play Store of de App Store. De app heeft iOS 9.3+ en Android 4.4+ ondersteuning. Er is een 'Somtoday leerling-app' en een 'Somtoday ouder-app'. De app-versie is niet toegankelijk voor mensen met een visuele beperking, de browserversie is wel voor iedereen toegankelijk.

Rapporten

Tweemaal per schooljaar krijgen de leerlingen een schoolrapport. Wilt u naar aanleiding van het rapport een gesprek met de mentor of een (vak)docent? Neem dan contact op met de mentor of groepsdocent, zodat een afspraak gemaakt kan worden.

Begeleiding leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

De leerlingen die naast een visuele beperking een andere (vaak al gediagnosticeerde) beperking of stoornis hebben, zoals een autismespectrumstoornis, AD(H)D, niet-aangeboren hersenletsel of dyslexie, krijgen indien nodig extra aandacht, zodat zij ondanks hun dubbele beperking toch succesvol onderwijs kunnen volgen.

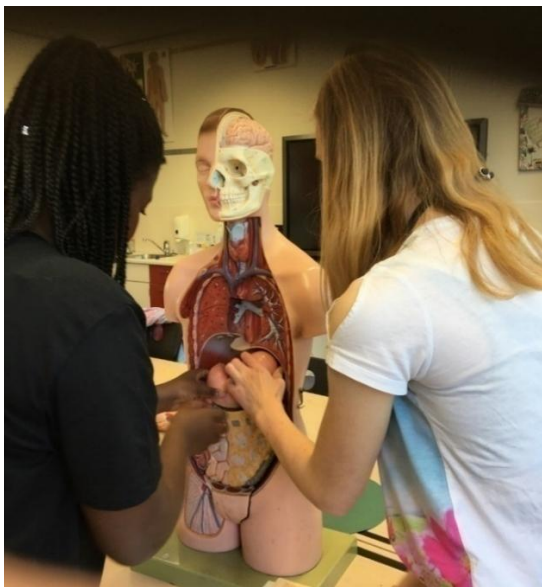
Dit vraagt van zowel u als van ons team extra afstemming en een eenduidige aanpak thuis en op school. Tijdens contactmomenten, zoals ouderavonden, OPP-besprekingen en mentorgesprekken is er gelegenheid tot afstemming.

CVI

CVI staat voor cerebrale visuele stoornissen. Dit zijn stoornissen in de verwerking van visuele prikkels als gevolg van een beschadiging of afwijking in de hersenen. Veel voorkomende klachten zijn een verminderd gezichtsvermogen, verstoorde oogbewegingen en/of oriëntatieproblemen. Door onderzoek en begeleiding van vele duizenden cliënten met CVI, is CVI nu een vooraanstaand kennisgebied van Bartiméus. Bij deze leerlingen observeren we het visueel functioneren in dagelijkse situaties op school. Op basis daarvan geven we advies over onder andere computergebruik en het aanleren van compensatiestrategieën. Kenmerkend voor CVI is dat het visueel functioneren wisselend is, dat er meer kijktijd nodig is en dat er sneller vermoeidheid optreedt. Leerlingen met CVI kunnen veel moeite hebben met afleidende geluiden of bewegingen als zij hun aandacht op bijvoorbeeld een handeling, werkboek, tekst of computerscherm richten.

Dyslexie

Bestaat het vermoeden dat uw kind dyslexie heeft? Dan kan na onderzoek door de orthopedagoog een dyslexieverklaring worden afgegeven. Op basis hiervan kunnen we compenserende en dispenserende maatregelen nemen die zijn afgestemd op uw kind.



Biologieles

Bijlage 4 | Stage op het VSO

Stage in uitstroomprofiel arbeid

In de leerroute arbeid is de arbeidsvoorbereiding een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Daarin spelen de stages een grote rol. Door stage en arbeidstoeleiding zorgen wij ervoor dat de verwachtingen en mogelijkheden van onze leerlingen en de eisen die werkgevers stellen, goed op elkaar zijn afgestemd. Praktijklessen bereiden leerlingen voor op later, de tijd na school. Naast praktijklessen lopen de leerlingen individueel een interne, begeleide stage waarbij zij facilitaire taken binnen school uitvoeren.

Bovenbouw arbeid

In de bovenbouw van het uitstroomprofiel arbeid zijn stages de spil van het onderwijs. Stages spelen een belangrijke rol in de arbeidstoeleiding. Als een leerling het uitstroomprofiel arbeid volgt gaat hij of zij, afhankelijk van de wensen, mogelijkheden en verwachtingen, vanaf het vierde leerjaar stagelopen. De eerste stage is een begeleide externe stage van één dagdeel in de week. In het volgende schooljaar start hij of zij met de zelfstandig externe stage. Deze stage wordt in de loop van het leerjaar geleidelijk opgebouwd, van één tot twee stagedagen per week. Waar mogelijk kan dat uitgebreid worden naar drie of vier dagen per week. De stages hebben in eerste instantie een oriënterend karakter. Na een periode van oriëntatie bij verschillende werkplekken, richten de stages zich steeds meer op de uitstroomplek van de leerling. Dat kan arbeid zijn (bij een leerwerkbedrijf) of een arbeidsmatige dagbestedingsplek. Leerlingen leren zo in de praktijk wat bij hen past, waar ze goed in zijn en waar ze zich verder in kunnen ontwikkelen. Tijdens de stage ligt het accent eerst vooral op de kennismaking met een werkveld, het oefenen van werknemersvaardigheden en het verkennen en oefenen van arbeidsvaardigheden die horen bij de stageplek. Daarnaast zijn de sociale vaardigheden op de werkvloer - zoals omgaan met collega's - een belangrijk onderdeel tijdens de stages en in de stagelessen. Het zoeken naar en vinden van een passende stageplaats gebeurt in samenspraak met u en uw kind. De stages kunnen plaatvinden in eigen omgeving en/of in de omgeving van Zeist. Bijvoorbeeld bij de werkplaatsen van Bartiméus, bij een (zorg)instelling of bij een regulier bedrijf. Waar mogelijk oefenen we met reizen van en naar de stageplek. Dit wordt gedaan door de mobiliteitsinstructeurs.

Loopbaanonderzoek

Elk schooljaar organiseren wij in het voorjaar een loopbaanonderzoek (LBO) voor alle leerlingen in de bovenbouw van de leerroute arbeid. Dit doen wij in samenwerking met Koninklijke Visio. Het LBO is bedoeld om zicht te krijgen op wat een leerling nodig heeft voor een succesvolle uitstroom. Het LBO is een geheel van onderzoeken waarbij vaardigheden in kaart worden gebracht die relevant zijn voor stage en uitstroom. Hierbij is aandacht voor:

- verschillende arbeidsvaardigheden
- beroepsinteresse;
- mobiliteit;
- omgaan met de visuele beperking;
- samenwerken.

Om al deze vaardigheden in kaart te brengen nemen onderzoekers uit verschillende disciplines deel aan het LBO. Het team van onderzoekers bestaat uit orthopedagogen, stagecoördinatoren, docenten en mobiliteitsinstructeurs van zowel Visio als van Bartiméus. Aan de hand van de resultaten stellen we een verslag op waarin de mogelijkheden van een leerling beschreven zijn. De bevindingen van het onderzoek bespreken we uiteraard met de leerling zelf en met u als ouders/verzorgers. Deze resultaten vormen bovendien een basis om ontwikkeldoelen voor de komend periodes vast te stellen voor in het OPP.

Stage in uitstroomprofiel vervolgonderwijs

Aan het eind van de onderbouw gaan de leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs één dag stagelopen in een bedrijf. Dit stagebedrijf zoeken ze in hun eigen directe omgeving.

In het voorlaatste examenjaar lopen vmbo-tl- en havoleerlingen een beroepsoriënterende stage van twee weken in een regulier bedrijf in de eigen woonomgeving of in Zeist en omstreken. De vmbo-bb/kb-leerlingen volgen in het derde en vierde leerjaar een periode praktijk (voorheen stage). Zij gaan gedurende zestien tot achttien weken een dagdeel per week werken in een regulier bedrijf in de eigen woonomgeving of in Zeist en omstreken.

Doel van deze praktijk/stage is dat leerlingen zich, waar mogelijk, oriënteren op werkvelden en beroepen waarin zij interesse hebben. Deze ervaring nemen zij mee in de zoektocht naar en de keuze van een vervolgonderwijs. Leerlingen doen tijdens de stage ervaring op met algemene werknemersvaardigheden en ze maken kennis met werkzaamheden in het werkveld/beroep.

We stimuleren de leerlingen om, met hulp van de stagebegeleider, zelf een stageplaats te zoeken. De stages worden vanuit school voorbereid en begeleid tijdens de lessen loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). De

leerlingen delen hun stage-ervaringen met elkaar, met de begeleiders op de stageplek en op school.

De nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden als communiceren, sociale omgang, mobiliteit, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Op de stageplek voert de leerling allerlei werkzaamheden en opdrachten uit. In het bijbehorende stageverslag verwerkt hij of zij vervolgens de opgedane ervaringen. Na afloop van de praktijk/stage vindt een uitgebreide evaluatie plaats en beoordeelt de stagebegeleider het stageproces, de voorbereiding, de uitvoering en het verslag. Aan het einde van het schooljaar geeft iedere leerling die stage heeft gelopen een presentatie over de stage. De praktijk/stage-ervaringen maken onderdeel uit van de LOB-lessen.

Onderzoek bij het Loopbaanadviescentrum van Werkpad Bartiméus

Wanneer een leerling de leerroute vervolgonderwijs volgt en op het punt staat om de overstap te maken naar de bovenbouw, dan adviseren wij in het jaarlijks gesprek over het OPP om het psychosociaal & psychologisch onderzoek van Loopbaanadviescentrum Werkpad uit te laten voeren. Het onderzoek helpt bij het maken van keuzes met betrekking tot de toekomst. Denk aan het beantwoorden van vragen als:

- Wat kan ik? (Capaciteiten);
- Wat wil ik? (Interesses);
- Wat past bij mij? (Persoonlijkheid);
- Hoe ga ik om met de visuele beperking en de gevolgen ervan?

Het onderzoek geeft u en uw kind uitgebreide informatie die helpend kan zijn bij de keuze voor een vervolgonpleiding of arbeidsrichting. Het is fijn als u de resultaten van het onderzoek met school deelt, zodat we samen kunnen kijken wat uw kind nog nodig heeft om de volgende stap in de onderwijsloopbaan succesvol en met vertrouwen te kunnen maken. Het onderzoek duurt tweeënhalve dag en vindt plaats in Ermelo. Vervoer naar Ermelo regelt u zelf.

Als de leerling thuiswonend is, worden de kosten voor het onderzoek voor jongeren tot 18 jaar betaald door de eigen ziektekostenverzekering. Wel is het verstandig om dit van tevoren te checken bij de ziektekostenverzekering. Voor de onderzoekskosten voor de leerling die doordeweeks bij Bartiméus woont, wordt intern naar een oplossing gezocht. Deze kosten worden namelijk niet door de eigen ziektekostenverzekering vergoed.

Voor verder informatie en aanmelding kunt u contact opnemen met de stage- en uitstroomcoördinator.

Bijlage 5 | Over Bartiméus

In deze bijlage vindt u algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs, waar het Bartiméus College deel van uitmaakt.

Bartiméus bestaat juridisch gezien uit twee stichtingen, Bartiméus Sonneheerdt en Bartiméus Onderwijs. Elke stichting heeft een raad van toezicht en een raad van bestuur. Om de samenwerking tussen beide stichtingen en de eenheid in beleid te bevorderen is gekozen voor een personele unie van de raden van bestuur en de raden van toezicht. Dat betekent dat de raad van bestuur van Bartiméus Onderwijs bestaat uit dezelfde personen als de raad van bestuur van Bartiméus Sonneheerdt. Voor de raden van toezicht geldt iets dergelijks. Bartiméus Sonneheerdt heeft verschillende zogeheten klantgroepen: Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Klant & Expertise en Bedrijven & Maatschappij. De klantgroep Kind & Jeugd behoort echter bij beide stichtingen: de 'zorg' valt onder Bartiméus Sonneheerdt en het onderwijs onder Bartiméus Onderwijs. Dit is niet om het ingewikkelder te maken dan nodig, maar deze structuur heeft te maken met verschillende wetgeving voor zorg en onderwijs, verschillende departementen, verschillende bekostiging en verschillende inspecties.

Bartiméus Kind & Jeugd

De klantgroep Kind & Jeugd bestaat uit:

- de scholen;
- de ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB);
- de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen;
- het expertisecentrum 'Diagnostiek visuele aandoeningen';
- de therapeutische peutergroep.

Deze onderdelen werken zoveel mogelijk samen in het kader van een integrale aanpak.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere zichzelf zo goed mogelijk kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is: 'laat zien wat jij kan!' We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit de gedachte: één kind, één plan. Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze [website](#).

Bartiméus Onderwijs

Bij Bartiméus Onderwijs volgen leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn (voortgezet) speciaal onderwijs. Ook begeleiden we leerlingen op hun eigen school met AOB. Deze dienstverlening sluit aan

op de Wet op de expertisecentra, waarin (voortgezet) speciaal onderwijs aan (onder meer) leerlingen met een visuele beperking is geregeld. Bij leerlingen met een meervoudige beperking gaat het om een combinatie van in elk geval een visuele en verstandelijke beperking en alle daarbij komende beperkingen op het gebied van o.a. spraak-taal, motorische, sensorische en auditieve ontwikkeling.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- het geven van (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een visuele of meervoudige beperking, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij het reguliere onderwijs;
- het bieden van AOB aan leerlingen met een visuele of meervoudige beperking en ondersteunen van de scholen;
- het verzorgen van onderwijsondersteunende activiteiten, zoals:
 - oogheekkundig, didactisch en psychologisch onderzoek;
 - advisering van ouders/verzorgers;
 - opstelling van ontwikkelingsperspectieven;
 - vastlegging van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten;
 - opzet en verzorging van cursussen;
 - onderzoek en ontwikkeling;
 - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit;
 - advisering over en demonstratie van geavanceerde apparatuur.

Bartiméus Onderwijs verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Laren. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs gegeven aan leerlingen met een meervoudige beperking die zeer moeilijk leren. Daarnaast verzorgt Bartiméus Onderwijs AOB vanuit de locaties in Zeist, Laren en Zwolle. Meer informatie hierover vindt u op onze [website](#).



Gebruik van verschillende hulpmiddelen in de wiskundeles: Tv-loep, laptop met braille leesregel, tekeningenband in braille op zwelpapier

Bijlage 6 | De Diepte in

In deze bijlage wordt nader ingezoomd op de uitgangspunten voor het onderwijs bij Bartiméus Onderwijs en de ontwikkelingen waarmee we bezig zijn.

Missie, visie, focus

Onze missie: waar we voor staan

Iedereen in Nederland die slechtziend of blind is, moet het leven kunnen leiden dat bij hem of haar past. We zijn er voor mensen met een visuele beperking en iedereen die persoonlijk of professioneel bij hen betrokken is. Het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft. Bartiméus, 100% leven.

Onze identiteit: christelijk waarden als inspiratiebron

Christelijke waarden als barmhartigheid, dankbaarheid, gelijkwaardigheid, wederkerigheid, gemeenschapszin, solidariteit, verbinding, compassie en zorg voor de schepping maken ons werk betekenisvol.

De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen en overtuigingen.

Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke levenswaarden respecteert en ernaar handelt. Wij respecteren ieders levens- of geloofsovertuiging en handelen hiernaar vanuit naastenliefde. Vorm en inhoud geven aan onze christelijke waarden, vraagt responsief zijn naar elkaar en een permanente, open dialoog. Wij oordelen niet en wij veroordelen niet.

Onze identiteit: kernwaarden als uitgangspunt

Bartiméus heeft vier kernwaarden:

- Mensgericht;
- Deskundig;
- Vooruitstrevend;
- Ondernemend.

Deze waarden bepalen onze beslissingen. Daarop mag u ons bevragen.

Onze visie: waar we voor gaan

We zorgen er samen voor dat Bartiméus expertiseorganisatie in Nederland kan zijn op het gebied van leven, leren en werken met slechtziendheid of blindheid en eventueel bijkomende beperkingen of problematiek. Wij realiseren een integraal en persoonsgericht aanbod, dat aansluit op de

vraag en behoefte van het kind of de jongere in zijn of haar context. Met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding (AOB) willen wij leerlingen die slechtziend of blind zijn zo goed mogelijk voorbereiden op participatie, nu en in de toekomst. Participatie = ik doe mee aan mijn samenleving vanuit mijn talenten en mogelijkheden. Autonomie is daarbij van belang: zelf keuzes kunnen maken binnen de mogelijkheden die je hebt. We bereiden al onze leerlingen optimaal voor op 'de volgende stap' (waar je heengaat na deze schoolperiode), en hanteren daarbij de volgende vragen:

- Wat moeten onze leerlingen aan het eind van de schoolperiode kennen en kunnen?
- Wat zijn de kritische succesfactoren voor succesvolle participatie in de klas, de maatschappij en met betrekking tot het vinden en behouden van een (bij)baan?

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept: vijf bouwstenen

Ons onderwijs- en begeleidingsconcept heeft de volgende vijf bouwstenen:

- Wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen;
- Wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid voor je;
- Wij ondersteunen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld;
- Wij vergroten je wereld;
- Wij maken informatie toegankelijk voor je.

Deze bouwstenen zijn specifiek afgestemd op de behoeften van leerlingen die slechtziend of blind zijn met eventuele bijkomende beperkingen of problematiek. Ook geven ze richting aan het handelen van onze professionals in de scholen, in de AOB en van alle andere medewerkers die bij deze leerlingen betrokken zijn.

Meer achtergrondinformatie over onze uitgangspunten kunt u vinden in ons instellingsplan, dat op de [website](#) staat.

Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin wordt de ambitie voor de langere termijn geformuleerd. Op basis van het instellingsplan en de ambities van Bartiméus Onderwijs heeft elke school een eigen vierjarenplanning gemaakt. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze doelen. In het supplement van de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen van vorig schooljaar en de te realiseren doelen voor het komende schooljaar.

Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus Onderwijs veel aandacht vragen én krijgen zijn weergegeven in onderstaande afbeelding:

- integraal antwoord geven;
- inclusiever onderwijs;
- goed onderwijs, goede begeleiding;
- expertise-organisatie;
- waarderende organisatie.



Deze onderwerpen hebben we uitgewerkt in het instellingsplan en de jaarplannen. Verder werken we bij Bartiméus Onderwijs aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden gefinancierd. Medewerkers kunnen hiervoor geheel of

gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden. Het doel van deze projecten is het ontwikkelen of invoeren van nieuwe werkwijzen of producten. Denk bijvoorbeeld aan projecten om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te onderzoeken hoe we nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen inzetten. Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.

ICT; Fablab

Binnen het onderwijs van Bartiméus speelt ICT een belangrijke rol. Wij streven ernaar dat onze leerlingen digitale hulpmiddelen optimaal leren gebruiken in hun dagelijks leven, of het nu gaat om leren, wonen, werken of vrije tijd. Naast de eisen van digitale geletterdheid binnen het onderwijs is het ook van groot belang dat leerlingen hun hulpmiddelen effectief kunnen inzetten om hun visuele handicap te compenseren. Leerlingen worden regelmatig gescreend om te beoordelen welke aanpassingen optimaal geschikt zijn om het onderwijs goed te kunnen volgen. Op het Bartiméus College kunnen leerlingen gebruikmaken van diverse technologische hulpmiddelen ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Indien mogelijk worden ook iPads en pc's ingezet. Docenten en ouders/verzorgers krijgen hierbij ondersteuning van het Bartiméus Fablab, het kenniscentrum voor de inzet van technologie bij meervoudig beperkte personen. Het Fablab is gevestigd op de bovenverdieping van de school en biedt toegang tot de nieuwste technologische mogelijkheden.



EduVIP is een website van Bartiméus Onderwijs en Koninklijke Visio Onderwijs. Daarop is veel informatie te vinden over onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden, zoals hulpmiddelen, oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.

De kennisorganisatie

Bartiméus ontwikkelt zich steeds verder als expertiseorganisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking. Dit doen we elke dag door kennisvragen te signaleren, onze kennis verder te ontwikkelen, toe te passen, te implementeren én te delen.

Hiertoe werken wij systematisch met de zogeheten [kenniscirkel](#). Ook binnen Bartiméus Onderwijs neemt het continu up-to-date houden, verbeteren en vergroten van kennis een belangrijke plaats in. We houden onze kennis bij, ontwikkelen en innoveren onze producten en diensten middels onderzoeken projecten en in expertisegroepen. Deze kennis passen we niet alleen toe in onze eigen scholen en dienstverlening, we dragen deze ook over aan anderen. Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#).



Tuinpraktijk in de schooltuin

Bijlage 7 | En verder

Leerlingenraad

De leerlingenraad denkt namens de leerlingen mee over zaken op school. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit verschillende klassen en leerroutes. Zij vergaderen zelfstandig. Voor en na de vergadering overleggen drie leden van de leerlingenraad met een docent.

Agendapunten worden aangedragen vanuit de leerlingen of vanuit de school. Denk aan:

- lopende zaken in en rondom de school zoals lestijden, inrichting e.d.;
- organisatie van vieringen of schoolfeest;
- evaluatie van onderzoeken ('wat vinden we van...?');
- sociale veiligheid.

Medezeggenschapsraad

Bartiméus Onderwijs heeft één medezeggenschapsraad (MR) voor de scholen in Doorn, Lochem en Zeist en de AOB. De verhouding tussen het bestuur en de medezeggenschapsraad is wettelijk geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen, en nader uitgewerkt in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement.

Opdracht en werkwijze MR

De MR behartigt in het overleg met de klantgroepmanager de collectieve belangen van leerlingen, ouders/verzorgers en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. Onderwerpen waarover de MR gevraagd wordt te adviseren of instemming te verlenen zijn onder andere het jaarplan, het vakantierooster, de ouderbijdrage, schoolgidsen en het bestuursformatieplan.

De MR heeft acht zetels, vier voor ouders/verzorgers en vier voor personeelsleden en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel acht á tien avonden per jaar. Andere ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen. De MR hecht veel waarde aan wat er onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel leeft. Voor bepaalde besluiten kan de MR dan ook een raadpleging houden.

Rechten MR

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op een aantal punten heeft de

MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een besluit alleen genomen kan worden door de klantgroepmanager of de raad van bestuur als de MR instemt. Op andere punten is er een adviesrecht. Schoolleiding en bestuur kunnen zo'n advies niet zomaar naast zich neerleggen. Alleen onder voorwaarden kunnen zij daarvan afwijken.

Contact

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar mr-onderwijs@bartimeus.nl. Meer informatie over de MR en de verslagen van de vergaderingen tussen de MR en de schoolleiding vindt u op de [website](#).

Sponsoring Bartiméus

Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs verder te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

Inspectiebezoek en toezichtarrangementen

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Zij onderzoekt dan of het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit voor alle leerlingen en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. Ook wordt gekeken hoe het staat met de interne verhoudingen. Heeft bijvoorbeeld de raad van toezicht voldoende zicht op het reilen en zeilen van de organisatie? En als het bestuur of de klantgroepmanager stelt dat in de school bepaalde ontwikkelingen gaande zijn, weten dan ook de medewerkers daarvan? Door allerlei oorzaken, waaronder de coronapandemie, hebben de inspectiebezoeken landelijk vertraging opgelopen, waardoor een volgend vierjaarlijks bezoek nog op zich laat wachten. De rapportage van het laatste vierjaarlijkse bezoek (2019) vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#). De scholen in Zeist en Lochem hebben sinds 2019 basistoezicht: ze leveren voldoende basiskwaliteit.

Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek

Elk jaar nemen we het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback af onder medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen (waar mogelijk). Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen de vragenlijst niet zelf kunnen invullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld. De resultaten bespreken we met de betrokkenen. Ook vormen ze de basis voor een aantal ontwikkeldoelen die de scholen opnemen in het schooljaarplan. In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting

van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.



Verspringen aanleren



Afzet



Vliegen



Landen

Bijlage 8 | Afkortingen

AOB	Ambulante Onderwijskundige Begeleiding
bb	basisberoepsgericht leerweg
CVI	cerebrale visuele stoornissen
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
GCBO	Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
ICT	Informatie- en Communicatietechnologie
kb	kaderberoepsgerichte leerweg
LOB	loopbaanoriëntatie en -begeleiding
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OVM	Ontwikkelingsvolgmodel
so/SO	Speciaal onderwijs
tl	theoretische leerweg
vso/VSO	Voortgezet speciaal onderwijs

