



Supplement 2026-2027 Schoolgids SO Zeist

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	3
Kleuterobservatiegroep.....	3
Onderbouwgroep	4
Midden-/Bovenbouwgroep.....	4
Bovenbouwgroep	4
2. Ondersteuningsaanbod	6
Onderwijs dat bij je past	6
Welke ondersteuning kan de school bieden?	6
Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod, hoe hebben zij invloed?	12
3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	14
Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken	14
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties.....	16
Resultaten doorstroomtoets	17
Uitstroom en bestending	17
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	19
Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026.....	21
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027	22
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid.....	24
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	26
4. Contactgegevens Bartiméus	29
Onderwijslocaties so en vso.....	29
Hoofdkantoor	30
Ambulante onderwijskundige begeleiding	30
Cursussen en Trainingen	31
Handige websites	31
Diversen	32
5. Contactgegevens extern.....	33

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	33
Vertrouwensinspecteur	33
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	33

Dit supplement 2026-2027 hoort bij de schoolgids van SO Zeist. Voor meer informatie over de school verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

SO Zeist heeft in het schooljaar 2026-2027 vijf groepen:

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2026-2027

Groep	Leerjaren	Aantal leerlingen
Leeuw (kleuterobservatiegroep + onderbouw)	1+2+3	8
Neushoorn (middenbouw)	4+5	6
Zebra (onder-/midden-/bovenbouw, meer praktisch gericht onderwijs, leerroute 4)	5+6	5
Luipaard (bovenbouw)	6	7
Olifant (bovenbouw)	8	7
Totaal		33 leerlingen

Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen (nog) niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond staat.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en met elkaar omgaan (de sociaal-emotionele ontwikkeling). Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde of zeer ernstig slechtziende leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is het van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden.

Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- onderbouw SO Zeist
- regulier basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs. Hierbij kunnen de leerlingen extra ondersteund worden door de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) van Bartiméus.

Ons advies volgt nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft gedaan, er opnieuw oogheelkundig onderzoek is gedaan en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over de mogelijkheden van uw kind, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs.

De focus ligt in deze groep op leesonderwijs, woordenschatontwikkeling en rekenvaardigheid. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij.

In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouw SO Zeist
- regulier basisonderwijs
- een andere vorm van speciaal onderwijs, zoals bijvoorbeeld ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren). Dit kan zowel binnen Bartiméus zijn, op onze locatie in Doorn, of op een andere school voor ZML-onderwijs.

Midden-/Bovenbouwgroep

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, richten we ons met de leerlingen in deze groep op de vertaling van het geleerde naar de praktijk. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt en naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De vakken die leerlingen in het regulier onderwijs aangeboden krijgen, staan ook hier op het rooster. In het aanbod zal afwisseling zijn met 'leren door te doen'.

Bovenbouwgroep

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Leerlingen worden voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs. Eind groep 7 wordt met

ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per leerling kunnen de leerdoelen verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Doorstroomtoets (DOE-toets van Cito).

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Cito Leerling in Beeld, Sociaal Emotioneel Functioneren (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het OntwikkelingsVolgModel (OVM). Leerlingen krijgen ook diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

Cluster 1 heeft leerlijnen ontwikkeld om in het onderwijs aan vijf onderscheidende kritische succesfactoren (KSF) te werken, gericht op het succesvol kunnen meedoen met een visuele beperking. Om de ontwikkeling van de leerlingen op de KSF-leerlijnen te volgen wordt er gebruik gemaakt van een KSF-observatie-instrument wat twee keer per jaar voor alle leerlingen wordt ingevuld. Het geeft een beeld van de individuele ontwikkeling van de leerling op de verschillende leerlijnen. De KSF-resultaten van de leerlingen worden ook onderling vergeleken met alle andere cluster-1 scholen om te bepalen of deze zich op, onder of boven uitstroomniveau bevinden en om deze af te zetten tegen de clusterbrede normen.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocent(en).

We maken keuzes m.b.t. de tijd we besteden aan bepaalde vakken. Er zijn eisen die gesteld worden wat betreft het aantal uren die aan verschillende vakken besteed worden. Daarbij hebben onze kinderen voor bepaalde vakken, als gevolg van hun visuele beperking, meer tijd nodig. Onderwijs op maat, aansluitend bij de behoefte van kinderen en extra tijd - daarin hebben we afwegingen te maken.

2. Ondersteuningsaanbod

Onderwijs dat bij je past

Bartiméus Onderwijs vindt dat elke leerling in Nederland die slechtziend of blind is, het onderwijs moet kunnen volgen dat bij hem of haar past. Dat geldt ook voor leerlingen die (ernstig) meervoudig (visueel en verstandelijk) beperkt zijn. We streven ernaar dat al die leerlingen een plek vinden in thuisnabij onderwijs, idealiter bij 'de school om de hoek'. Onze Ambulant Onderwijskundige Begeleiding (AOB) ondersteunt die school dan: hoe maak je je onderwijs passend voor een leerling die blind of slechtziend is? Meer informatie hierover lees je in: [Passend Onderwijs Cluster 1 - eduVIP](#).

Soms past het (voortgezet) speciaal onderwijs beter bij een leerling. Dan zijn er de scholen van Bartiméus. Onze scholen zijn speciaal ingericht voor leerlingen die slechtziend, blind of meervoudig beperkt zijn. Ons onderwijs is toegankelijk, onze leerkrachten zijn betrokken op de leerlingen en specialisten in hun vak.

Vaak hebben de leerlingen op onze scholen ook andere beperkingen en leerproblemen of ontwikkelingsproblemen. Op onze school kunnen wij extra hulp bieden als een leerling dit nodig heeft. Wij noemen dat 'ondersteuning'. In dit deel van de schoolgids leggen wij uit welke vormen van ondersteuning wij bieden.

Welke ondersteuning kan de school bieden?

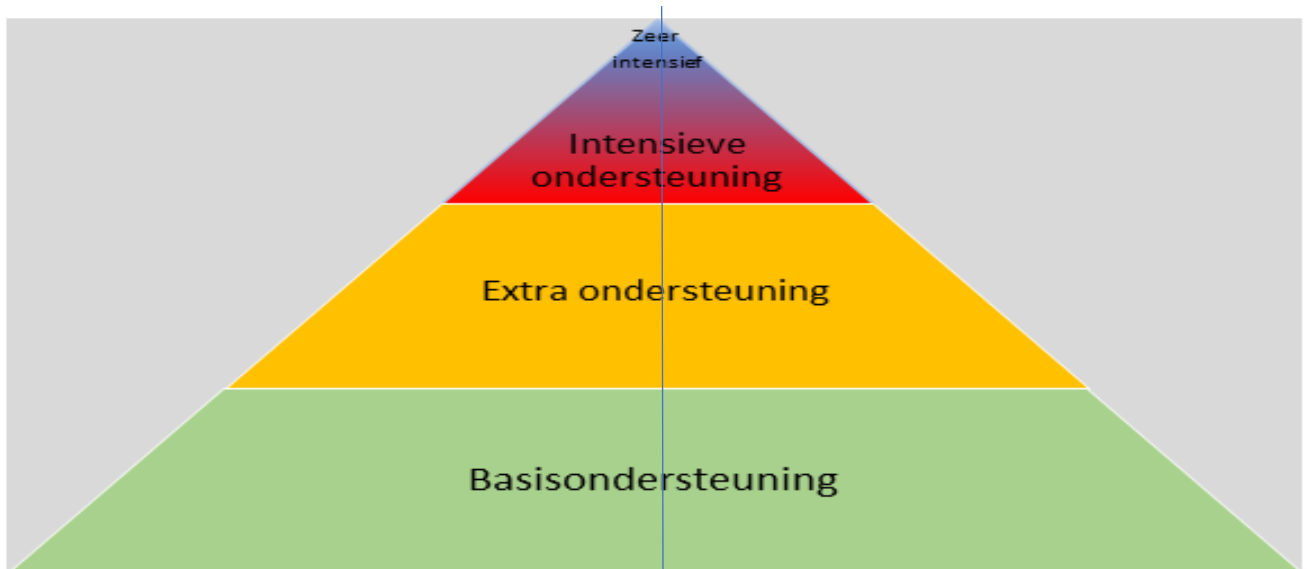
Op onze school zijn er vier niveaus van ondersteuning (zie afbeelding):

1. Basisondersteuning (inclusief basisaanpak)
2. Extra ondersteuning
3. Intensieve ondersteuning
4. Zeer intensieve ondersteuning

We werken op school stap voor stap naar de passende ondersteuning, wat er uit ziet als een piramide.

Als het gaat over gedragsproblemen ondersteunen we niet alleen leerlingen met externaliserend probleemgedrag (bijvoorbeeld agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid), maar ook leerlingen met internaliserend probleemgedrag: hierbij is er een overcontrole van de emoties; ze worden naar binnen gericht en leiden tot innerlijke onrust.

Wij letten goed op of een leerling zich ontwikkelt zoals we verwachten en hebben de opdracht om de leerling (extra) te ondersteunen als dit niet goed lijkt te gaan. Hierin trekken we samen op met de leerling zelf en met ouders/verzorgers. Ook ouders/verzorgers kunnen vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter hebben: zij kunnen hiermee altijd terecht bij de leerkracht.



Niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning

- Bij het eerste niveau gaat het om de basis:
 - Goed onderwijs geven aan alle leerlingen in de klas. Hierbij hoort bijvoorbeeld een goede uitleg (instructie) van de leerkracht en het actief betrekken van alle leerlingen bij de les. We hanteren hiervoor het EDI-model, in ieder geval bij taal en rekenen.
 - We hanteren het Landelijk [Doelgroepenmodel](#), waarmee we voor elke leerling het best passende aanbod kiezen. Dit beschrijven we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling en stemmen we af met ouder(s)/verzorgers en waar mogelijk de leerling.
 - We werken met kleine klassen (in principe 6-10 leerlingen) en waar nodig met onderwijsassistenten en leraarondersteuners, zodat er in de klas ruimte is om aan te sluiten bij verschillende ondersteuningsbehoeften. Bijna elke klas is een combinatieklas (leerlingen in verschillende leerroutes en/of leerjaren). We werken met vakleerkrachten voor gym, beeldende vorming en muziek.
 - We bieden standaardondersteuning in de klas voor alle leerlingen, inclusief basisaanpassingen en begeleiding van leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften. Denk hierbij bijvoorbeeld aan verlengde instructie. Zie ook de onderstaande tabel.

- Soms is de basisondersteuning niet voldoende. Als de leerkracht merkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert of de leerling moeite blijft houden met een leerdoel, dan vraagt hij/zij een collega om advies. Als ook tips van de collega niet zorgen voor het gewenste resultaat, dan is er extra ondersteuning nodig.

De basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) gebeurt in de klas, door de leerkracht en de onderwijsassistent.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 1: basisaanpak en basisondersteuning?
Ondersteuning bij de visuele beperking	• Inzet beeldschermloep, vergrotingen, contrasten, gesproken ondersteuning, Perkins, Braille leesregel, taakverlichting.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Klassenaanbod volgens de leerlijn sociaal-emotioneel en Kwink; • Leerlijn KSF.
Nederlands	• Klassenaanbod volgens de leerlijn mondelinge taal en Taaljacht.
Lezen/spellen	• Klassenaanbod volgens de leerlijn technisch lezen, leerlijn spelling, Lijn3, Estafette lezen en Taaljacht; • Extra leestijd, -momenten.
Rekenen-wiskunde	• Klassenaanbod volgens de leerlijn Rekenen en Wiskunde en Wereld in Getallen; • Extra aandacht voor automatiseren; Bareka en Rekensprint; • Inzet van extra concreet materiaal; Met Sprongen Vooruit.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• OVM, basale leerlijnen.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Klassenaanbod van vakleerkracht tijdens de gymlessen; • Oriëntatie & Mobiliteit.
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Verdiepingsopdrachten vanuit de verschillende methodes.
Beeldende Vorming	• Klassenaanbod van vakleerkracht
Muziek	• Klassenaanbod van vakleerkracht

Niveau 2: extra ondersteuning

Het kan zijn een leerling niet (voldoende) tot ontwikkeling of leren komt in de klas met alleen de basisondersteuning.

De leerkracht overlegt dan met de ondersteuningscoördinator (OC'er) over een specifieke aanpak of extra ondersteuning, waar mogelijk gewoon in de klas. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers van de leerling hierover. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen met vragen over de ontwikkeling of het leren van hun zoon of dochter bij de leerkracht komen, die buiten de basisondersteuning vallen.

De extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2) gebeurt zoveel mogelijk in de klas, door de leerkracht, leraarondersteuner en de onderwijsassistent. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelings- gebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 2: extra ondersteuning?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Bieden van extra structuur en duidelijk, bijvoorbeeld met een persoonlijke dagplanning; • Rustige werkplek bieden.
Nederlands	• Logopedische ondersteuning in de klas.
Lezen/spellen	• Ondersteuning in samenspraak met Taalspecialist; • Inzet volgens protocol Dyslexie, individueel of in een klein groepje; • Connect lezen.
Rekenen-wiskunde	• Ondersteuning in samenspraak met Rekenspecialist; • Inzet volgens protocol Dyscalculie, individueel of in een klein groepje.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Rots en watertraining in de groep
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Compacten van het basisaanbod (vermindering van oefenstof). • Verrijken met passende extra methodes passend bij het vakgebied dat gecompact wordt zoals bv. Denksleutels, schrijfselboek.

Niveau 3: intensieve ondersteuning

Als de extra ondersteuning niet voldoende heeft geholpen, dan bespreek de leerkracht (samen met de OC'er) de ondersteuningsvraag in het overleg van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hierin zit, naast de OC'er, ook de pedagoog en de schoolleider (voorzitter). Samen met de leerkracht bepalen zij hoe de intensieve ondersteuning eruit komt te zien.

De intensieve ondersteuning kan ook inzet vanuit Bartiméus Kind & Jeugd inhouden, zeker als er collega's van Kind & Jeugd betrokken zijn bij de (ambulante) zorg voor de leerling. We voeren dan vaak een multidisciplinair overleg (MDO).

De leerkracht communiceert de gemaakte afspraken naar ouder(s)/verzorgers. Hij of zijn betreft hen vanaf dit moment nauw bij de te zetten stappen en de afspraken.

De intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 3) vindt vaak buiten de klas, binnen de school plaats. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Hoe ziet onze ondersteuning eruit op niveau 3: intensieve ondersteuning?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Observatie orthopedagoog; • Rots en Water, ACT-groepje.
Taal/communicatie	• Meer intensieve logopedie (1-op-1, buiten de klas).
Lezen/Dyslexie	• Ambulante begeleiding Dyslexiezorg
Rekenen/Dyscalculie	• Onderzoek naar Dyscalculie. Indien mogelijk ambulante begeleiding.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	• Beter bij de les; • Werkboek Mindset; • Fixie en Growie.
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	• Fysiotherapie; • Psycho-motorische therapie (PMT)
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	• Ergotherapeut.
Cognitief begaafd, meerbegaafd	• Werkboek Mindset; • Fixie en Growie; • Verdiepingsstof buiten de reguliere vakken om, zoals bv. schrijfselboek, taxonomie van Bloom-kaarten.

Niveau 4: zeer intensieve ondersteuning

Als de aanpak tot nu toe geen of niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, dan zoeken we externe expertise om te komen tot een zeer intensieve aanpak.

Ondanks dat iedereen heeft gedaan wat er is afgesproken, blijft gedragsverandering uit en komt de leerling in de klas/op school niet tot leren & ontwikkelen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling lijkt onder druk te staan en ook lijkt de leerling in de context van de klas en school niet leerbaar.

Als duidelijk wordt dat de leerling in de context van de klas/school (tijdelijk) niet tot leren en ontwikkelen komt wordt in de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) besproken of tijdelijk een onderwijs-zorgarrangement (OZA) ingezet kan worden.

Het inzetten van het onderwijs-zorgarrangement wordt in een gesprek met ouders/verzorgers door de leerkracht en OC'er besproken.

De zeer intensieve ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) vindt buiten de school plaats, in de vorm van een onderwijs-zorgarrangement. In de klas of school, met intensieve ondersteuning, lukt het niet om een leerbare en veilige omgeving voor te creëren. In de tabel hieronder noemen we de meest voorkomende situaties en bijbehorende criteria.

Vak-/ontwikkelingsgebied, behoefte	Criteria voor niveau 4: zeer intensieve ondersteuning / onderwijszorgarrangement, leerling heeft nodig:
Leren en ontwikkelen	• Een eigen prikkelarme en rustige ruimte met een individueel afgestemd onderwijsaanbod buiten de groep tijdens alle werkmomenten; • Constante nabijheid van begeleiding om te komen tot leren gedurende de hele schooldag.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Een begeleider die zorgt voor een veilige omgeving door een constante een-op-een begeleiding gedurende de hele dag met de mogelijkheid dat dit op elk moment van de dag ook buiten de groep kan plaatsvinden; • Een begeleider die aansluit bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de leerling altijd op een neutrale pedagogische wijze ondersteunt gedurende de gehele dag met de mogelijkheid dat dit ook op elk moment van de dag buiten de groep kan plaatsvinden. • Een setting waarin de leerling tot rust kan komen en zich veilig voelt om van daaruit weer tot leren en ontwikkelen te komen

Grenzen aan plaatsbaarheid

We oriënteren ons op de grenzen van de plaatsbaarheid van leerlingen.

Welke specialisten zijn binnen de school aanwezig?

- Ondersteuningscoördinator (vergelijkbaar met een intern begeleider)
- Orthopedagoog
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- Aandachtsfunctionaris Braille
- Logopedist

Welke specialisten zijn er bij Bartiméus Kind & Jeugd?

- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- Gedragsspecialist
- Orthoptist

Wie zijn externe partners?

Visio Onderwijs, met name locaties Haren, Rotterdam, Amsterdam, Grave

Hoe worden leerlingen betrokken bij het ondersteuningsaanbod, hoe hebben zij invloed?

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het hoorrecht voor elke leerling met een OPP. Niet alleen op het OPP an sich, maar ook op de ondersteuning die de leerling op school krijgt. Elke leerling heeft het recht gehoord te worden over de ondersteuning die die leerling krijgt, over hoe dat bevalt en over hoe de ondersteuning de komende periode/schooljaar vorm krijgt. En de school moet duidelijk maken wat de school met de inbreng van de leerling doet.

Hoe de school vormgeeft aan het gesprek hierover met de leerling, is aan de school. Natuurlijk is dit in lijn van de dagdagelijkse communicatie van de leerkracht met de leerling. De leerling mag er ook voor kiezen om iemand anders in te zetten om zijn/haar mening (mede) te verwoorden, bijv. ouders in het OPP-gesprek. Op onze school zal het hoorrecht vooral een plek hebben vóór of ín het startgesprek aan het begin van het schooljaar en tijdens een evaluatie aan het eind van het schooljaar. De inbreng van de leerling én wat ermee gedaan wordt leggen we vast in het OPP.

De rode draad uit de gevoerde gesprekken in het kader van het hoorrecht (begin schooljaar 2025-2026):

Wat vinden leerlingen in het SO fijn?

- Complimentjes krijgen
- Skeeleren op school
- De gymlessen
- Een spelletje spelen met iemand
- Spelling op de computer
- Ontspanmomentjes tussen het harde werken door
- Een uitje met de klas
- De taallessen in de andere groep

Wat willen leerlingen in het SO leren?

- Beter leren typen
- Keersommen
- Leren hulp te vragen
- Beter worden in begrijpend lezen
- Leren werken met een rekenmachine
- Beter leren lezen
- Opdrachten maken uit de techniekkast
- Deelsommen met rest uitrekenen

3. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2025-2026 is de school gestart met 36 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Gedurende het schooljaar zijn er twee leerlingen tussentijds uitgestroomd en helaas is er een leerling overleden. Er zijn tussentijds zes leerlingen ingestroomd (drie leerlingen in de Leeuw, twee leerlingen in de Neushoorn en één leerling in de Luipaard). Het totaal aantal leerlingen is 38 aan het einde van schooljaar 2025-2026. Daarvan stromen er negen leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken

Op onze school werken we opbrengstgericht, we proberen ons onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij realiseren we ons dat kinderen veel meer leren dan we kunnen meten. We gebruiken de resultaten om gericht te werken aan verbetering.

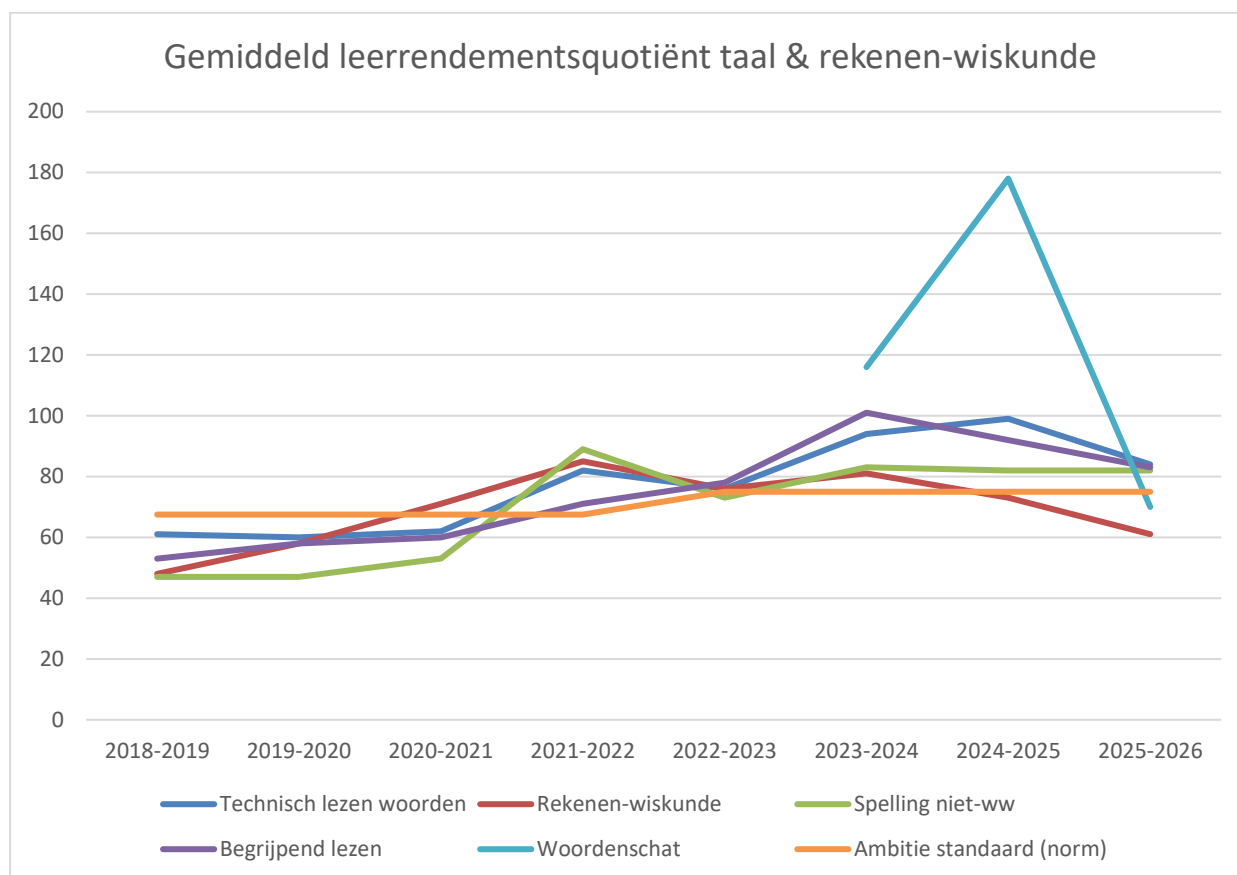
Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LiB (Leerling in Beeld) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Met het leerrendement drukken we uit, wat het leerproces bij de leerling aan resultaat heeft opgeleverd. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) is het gemiddeld leerrendement over de afgelopen schooljaren opgenomen. De toets voor Woordenschat nemen we pas sinds 2023-2024 af. De cluster-1-brede norm is te herkennen aan de oranje lijn: hieronder gelegen scores verdienen aandacht.

Het is goed om op deze plek te benoemen dat de scores steeds een relatief klein aantal leerlingen betreft, van maximaal 35-40 leerlingen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Zeist vanaf 2018-2019 (middentoetsen Cito LiB, vanaf 2025-2026: begin-middentoetsen en middentoetsen)



Binnen cluster 1 (de scholen van Bartiméus en Visio) is de ambitie standaard (norm) een gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) van 75. Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat heeft SO Zeist bij de toetsen van februari 2025 deze ambitie ruimschoots behaald. Bij rekenen werd deze cluster-1-ambitie met een score van 73 net niet behaald.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde leerrendementsquotiënten (LRQ's) over de afgelopen schooljaren opgenomen (zie tabel 1).

Tabel 1: Gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) per vak per schooljaar

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Ambitie standaard per 2024
Technisch lezen woorden	69	85	76	94	99	84	75
Rekenen-wiskunde	70	85	76	81	73	61	75
Spelling niet-werkwoorden	85	86	73	83	82	82	75
Begrijpend lezen	65	72	78	101	92	83	75
Woordenschat	-	-	-	116	178	70	75

In bovenstaande tabel is te zien dat in het schooljaar 2025-2026 de clusterambitie voor het merendeel is behaald. Daarmee hebben we bijna voldaan aan eerder gestelde doelen op clusterniveau. Voor het schooljaar 2026-2027 is een aanvullende ambitie standaard op schoolniveau vastgesteld: LRQ van 85 voor alle vakgebieden, met uitzondering van rekenen. Daar geldt een LRQ van 75.

De sterke daling ten opzichte van schooljaar 2024-2025 is mede te verklaren doordat dit schooljaar de vier leerlingen in leerroute 4 (uitstroom PRO-laag) opnieuw zijn meegenomen in de resultaten (14% van het totaal aantal leerlingen). De toets woordenschat is door omstandigheden niet afgenomen, dit heeft een negatieve invloed op de totaalscore.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Zeist gebruiken we het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen te monitoren.

OVM

Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle SO-leerlingen op elk van de zes basale lijnen 'zelfbeleving', 'zelfstandigheid', 'zelfredzaamheid', 'emotioneel welbevinden', 'relatie met volwassenen' en 'relatie met kinderen' (OVM). Op basis van een eerdere meting bij alle SO-scholen van Bartiméus en Visio hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen. Zoals in tabel 2 te zien is, scoren we voor de eerste drie basale lijnen op of net boven de norm en voor de laatste drie basale lijnen net onder de norm.

In samenwerking met Visio werkt Bartiméus aan een nieuwe clusterfoto op het gebied van de sociale opbrengsten. Naar verwachting zullen analyses vanuit dit overzicht komend schooljaar op cluster-1-niveau worden

besproken. De resultaten voor dit schooljaar kunnen we niet genereren i.v.m. defect dashboard, daarom zijn in tabel 2 die van vorig schooljaar opgenomen.

Tabel 2: Resultaten per competentie OVM 2024-2025 basale lijnen SO Zeist

Zelfbeleving, zelfbesef, competentie	Zelfstandigheid, autonomie	Zelfredzaamheid	Emotioneel welbevinden, emotionele ontwikkeling	Relatie met volwassenen	Relatie met kinderen
104	96	104	98	105	96

Cluster-1-norm: ON=90%

Groen: op of boven de norm

Geel: net onder de norm

Rood: onder de norm

Resultaten doorstroomtoets

In schooljaar 2025-2026 hebben acht leerlingen de doorstroomtoets (Doe-toets Cito) gemaakt. Zeven leerlingen hebben de liniaire digitale versie aangeboden gekregen, een leerling de braille-versie (dit waren de enige beschikbare mogelijkheden). De leerlingen hebben allemaal conform de verwachting in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gescoord: drie leerlingen met een score op vmbo bb/kb, één leerling met een score op vmbo kb/gl-tl en één leerling met een score havo/vwo.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar (2025-2026) soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 stroomden zes leerlingen uit bij SO Zeist. Eén leerling stroomde tussentijds uit naar een andere vorm van speciaal onderwijs. Vijf leerlingen stroomden uit aan het eind van het schooljaar en behaalden het volgende einduitstroomniveau:

- één naar vso vmbo-gl/tl;
- drie naar vso vmbo bbl/kbl;
- één naar vso havo/vwo.

Zie tabel 3 voor een overzicht van de uitstroom van de afgelopen vijf schooljaren.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Zeist in de afgelopen vijf jaar
(vanaf '21-'22: gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Bestemming/uitstroomniveau	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-
speciaal onderwijs	2	-	-	-	1
vso dagbesteding arbeidsgericht	1	-	-	-	-
vso arbeidsmarkt-/praktijkgericht	-	1	-	2	-
vso vmbo-bbl	-	-	3	-	-
vso vmbo-kbl	-	-	1	3	-
vso vmbo-bbl/kbl	2	-	-	-	3
vso vmbo-gl/tl	-	-	1	-	1
vso vmbo-tl/mavo	1	-	-	-	-
vso vmbo-tl/havo	-	-	1	1	-
vso havo	1	1	1	-	-
vso havo/vwo	-	-	-	-	1
praktijkonderwijs (pro)	-	-	-	-	-
regulier vmbo-kbl	-	-	-	-	-
regulier havo	-	2	-	-	-
regulier vwo	-	1	-	-	-
zorg/behandeling zonder onderwijs	-	1	-	-	-
totaal aantal leerlingen	7	6	8	6	6

Mate waarin uitstroomniveau conform verwachting OPP is

Het gerealiseerde uitstroomniveau alle vijf einduitstroomleerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (100%). De CvL van SO Zeist vindt de uitstroom volgens verwachting en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#). Omdat wij enkelvoudige adviezen geven zowel in het OPP als in het voorlopig advies en de Doorstroomtoets dubbele adviezen, zijn deze hebben wel passend bij het OPP, maar hebben we bij twee leerlingen het advies iets naar boven bijgesteld.

Met een 100%-score (vijf so-leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en boven onze eigen norm van 90%.

De benchmark van de inspectie laat zien dat de 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 100% of minder voor deze indicator scoren.

Bestendiging uitstroom leerlingen 2023-2024

De zes leerlingen die in schooljaar 2023-2024 SO Zeist verlieten, zitten op 1 oktober 2025 zes nog allemaal op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 100% bestendiging van het uitstroomniveau (zes van de zes leerlingen) realiseren we onze eigen norm van 80% bestendiging.

De benchmark van de inspectie laat zien dat 25% laagstscorende cluster-1-scholen (het 25^{ste} percentiel) 77% of minder voor deze indicator scoren.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').

Figuur 1: Schoolplandoelen



Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wél?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op KSF

- Onze stijl van pedagogisch-didactisch-oplossingsgericht begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich - als persoon en groep - optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.

- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2025-2026

Vanuit de hierboven genoemde meerjarige schoolplandoelen stellen wij jaarlijks schooljaarplandoelen op. Hieronder evalueren wij op de doelen van schooljaar 2025-2026. Het team van SO Zeist heeft voor schooljaar 2025-2026 in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen vijf domeinen. Begin juni 2026 zijn de resultaten door het schoolteam besproken.

Het afgelopen schooljaar 2025-2026 heeft de focus gelegen op de binnen het jaarplan beschreven ontwikkeldoelen en wensen.

Integraal aanbod

In de zomer van 2024 wordt door een brede projectgroep vanuit '1-kind-1-plan' een uitgewerkt voorstel opgeleverd om te komen tot Integraal-Multi Disciplinair Overleg. Een nog beter passende uitwerking van de MDO's zoals SO Laren deze al kende.

Inclusiever Onderwijs

Onderzoek naar mogelijkheden m.b.t. samenwerking met regulier primair onderwijs in Zeist is voorsnog zonder resultaat gebleven. Om ons verder te ontwikkelen en meer thuisnabij onderwijs vorm te kunnen geven is verdere verkenning en onderzoek nodig.

De vergroting van deskundigheid van medewerkers m.b.t. o.a. cluster 1 vaardigheden heeft blijvend aandacht en het deelnemen aan scholing wordt gevolgd en hierop wordt gereflecteerd.

Goed onderwijs, goede begeleiding

De digitale Actieplanner met (inhoudelijke) kwaliteitskaarten volgens Enigma Kwaliteitsaanpak van Eva Naaijens waarin leerlingenzorg geborgd is, is afgerond en in gebruik. Onderwijsmedewerkers hanteren dit als houvast m.b.t. zaken die lopende het schooljaar opgeleverd en geregistreerd moeten worden.

Er is een planning van activiteiten m.b.t. sociaal-emotioneel leren per leerjaar vastgesteld en geïmplementeerd. Dit schooljaar is deze in een volledige cyclus afgewerkt. Hierin is aandacht voor de lessen Burgerschap waaronder de Kritische Succesfactoren (KSF), Democratie en Hoorrecht.

Verdere uitwerking van de pedagogische huisstijl is afgerond. De Leerlijn Relatie, intimiteit en seksualiteit (RIS) is geïntroduceerd.

Ons didactisch handelen is vanuit het EDI-model (Doordacht Passend Lesmodel). Jaarlijks wordt de cyclus middels observaties met Yollen - een observatiemodel gebaseerd op de zes rollen van de leerkracht - doorlopen en gemonitord. M.b.v. feedbackgesprekken wordt ontwikkeling van leerkrachtkwaliteiten geborgd.

Expertise Organisatie

Tijdens een periodiek gesprek/pop-gesprek tussen schoolleider en medewerker was dit een gesprekspunt. Op deze manier werd eenieder uitgenodigd zowel verplichte als door de medewerker relevante scholing te volgen en deskundigheid te ontwikkelen.

De aandachtsfunctionaris braille & tast is in functie en vervult daaruit voortvloeiende taken. Dit schooljaar heeft dit zoals bedoeld gefunctioneerd en we zijn in staat geraakt vraaggestuurd te werken en daarmee goed af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen het SO van Bartiméus.

Er is een aandachtsfunctionaris aangesteld voor RIS. De expertisegroep is samengesteld. De RIS koffer is geïntroduceerd met de daarbij behorende lessen.

De organisatie van NT2-aanbod is middels een werkgroep tot stand gekomen. M.b.t. het didactisch aanbod is er gekozen voor de methode LOGO 3000. Deze is geïmplementeerd.

Waarderende Organisatie

Medewerkers worden uitgedaagd en waar mogelijk ingezet daar waar talent, kwaliteit en interesse tot hun recht komen. Dit gaat om specifieke specialismen maar ook betrokkenheid op ontwikkelthema's binnen cluster 1 onderwijs. Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd. Dit schooljaar heeft dit gefunctioneerd, specialisten worden gefaciliteerd en zijn in positie.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2026-2027

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2025-2026 en de speerpunten voor 2023-2027 zijn voor schooljaar 2026-2027 de volgende doelen geformuleerd:

Integraal antwoord geven

- We borgen de IMDO's (Integraal Multi Disciplinair Overleg).
- Bij elke leerling is de casemanager bekend en betrokken bij IMDO's.
- We kunnen samenwerken in de verschillende systemen om leerlingeninformatie te delen. Om zoveel mogelijk de privacy te behouden worden uitsluiten betrokken medewerkers gekoppeld aan dossiers van leerlingen.
- Met SO Laren handelen we in lijn met de opbrengsten van het proces instroom – doorstroom – uitstroom.

Inclusiever onderwijs

- We ontwikkelen ons verder richting een onderwijs expertisecentrum voor cluster 1
- Categorale Scholing (Braille Curriculum) is gemeen goed. Voortgang per medewerker wordt gemonitord
- Een werkgroep 'Innovatie' is geformeerd in samenhang met AOB, SO Laren, SO Zeist en SO Doorn. Opdracht: in beeld brengen van relevante ontwikkelingen op het vlak van hulp- en leermiddelen en mogelijke betekenis voor onze doelgroepen

Goed onderwijs, goede begeleiding

- De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische 'huisstijl' waarin Kwink! (methode SEL) en Burgerschap worden opgenomen
- Borgen van de methode Taaljacht en Spelling-/Leesdidactiek volgens Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen
- Borging voortgezet technisch lezen met Estafette vanaf groep 4
- We ontwikkelen een stappenplan om te komen tot een schoolbrede gedragsaanpak.
- Aanbod Burgerschapslessen (in Kwink!) met aandacht voor de KSF-vaardigheden en Sociaal Emotionele Ontwikkeling.
- NT2 (verwerving Nederlands als tweede taal) is geïmplementeerd en ingepland in het ondersteuningsrooster. Kwaliteitskaart NT2 voor Nieuwkomers wordt op instellingsniveau gemaakt.
- Onderzoek en keuze methode voor wereldoriëntatie wordt vervolgd.

Expertise-organisatie

- We verzorgen voorlichting en workshops aan studenten van mbo-niveau 3 en 4. We bieden stageplekken aan studenten van PABO, mbo Onderwijsassistent, ALO en Master pedagogiek.
- Categorale scholing braille & tast standaard voor alle groepsgebonden onderwijsmedewerkers is op orde (na succesvolle deelname afgerond).

Leidinggevende heeft inzicht via 'Leerplein' t.b.v. sturing op deskundigheidsbevordering.

- Tactiele vaardigheden van alle leerlingen worden in kaart gebracht in Tactiel Profiel.
- Samenwerking met ander so-scholen en evt. regionale taalklassen ter bevordering van onze NT2-kennis. Kwaliteitskaart NT2-nieuwkomers wordt op instellingsniveau gemaakt.

Waarderende organisatie

- Waardering van team en medewerker; juiste medewerker op de juiste plek. Talenten en kwaliteiten inzetten – teamontwikkeling.
- Vergroten van Eigenaarschap van medewerkers door verantwoordelijkheden te delegeren.
- Bevorderen en bestendigen van de professionele, lerende cultuur door vervolg te geven aan de Feedback-training.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2026, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2026

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
---------	--------	------------	-------------

Respons ¹ SO Zeist	14	29	19
Totale populatie	36	32	24
Responspercentage	39%	90%	79%

Gezien de vuistregel voor respons (zie voetnoot) moeten we voorzichtig zijn met het generaliseren van de resultaten: alleen bij de leerlingen zijn er genoeg vragenlijsten ingevuld om de resultaten representatief te laten zijn voor de mening van alle leerlingen, die van medewerkers komen in de buurt.

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school, van ouders, leerlingen en medewerkers van SO Zeist 2026

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders SO Zeist ²	8,0	8,0	0,0
Leerlingen SO Zeist	8,8	8,4	0,4
Medewerkers SO Zeist	8,1	7,9	0,2

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') voor ouders en leerlingen op 8,0 gesteld. Ouders en medewerkers scoren op of net boven deze norm, leerlingen ruim erboven. Ouders scoren conform het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2026, leerlingen ruim boven dat landelijk gemiddelde. Vergeleken met vorig jaar zijn de rapportcijfers van ouders en medewerkers licht gedaald: in 2025 gaven ouders en medewerkers respectievelijk een 8,1 en een 8,2 als rapportcijfer. Het rapportcijfer van leerlingen was vorig jaar ook een 8,8.

De maximale itemscore van de Qfeedback-vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores van 2026 per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2025.

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein (2025 en 2026)

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Schoolklimaat	3,8	3,9	3,6	3,7	3,7	3,8
Onderwijsleerproces	3,8	3,9	3,8	3,8	3,6	3,7
Sociale Veiligheid	3,8	3,8	3,5	3,5	3,3	3,4
Brede ontwikkeling	3,5	3,6	-	-	3,3	3,4
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,1	3,3	2,5	3,0
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,4	3,3	3,7	3,8	3,5	3,5
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,5	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Op gebied van **weerbaarheid** gaven ouders aan dat hun kind niet voldoende weerbaar is. Dit gaan we combineren met Kritische Succes Factoren. We richten ons op:
 - Leerlingen helpen bij het zetten van stappen naar de buitenwereld en onderhouden van contacten
 - Leerlingen leren hoe zij kunnen communiceren over hun talenten
- We onderzoeken het aanbod van activiteiten om weerbaarheid te helpen ontwikkelen, bijvoorbeeld in onze lessen Sociaal Emotioneel Leren in Kwink! Mogelijk zetten we aparte lesactiviteiten hiervoor in
- We willen ons ontwikkelen op het gebied van **meedenken en meedoen**. Binnen het door ons gehanteerde lesmodel willen we aandacht hebben voor leerlingen leren opdrachten te kiezen en plannen. In lesobservaties monitoren we of hier voldoende verbetering in zit
- Naar aanleiding van feedback van ouders en verzorgers willen we ons aanbod van **onderwijs in Engelse taal** aanpakken. We willen met onze collega-scholen een passende methode Engels kiezen en implementeren. Ons aanbod tot dusver moet verbeterd worden

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2025–2026 is er geen interne audit uitgevoerd op SO Zeist. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht. De interne audit gaat over kernprocessen of risicovolle processen, zoals de cyclus van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), kwaliteits(zorg) of (sociale) veiligheid.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat. Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. Voor deze certificeringen krijgen we jaarlijks een externe audit op een van de onderwijslocaties - in drie jaar tijd komen alle teams aan de beurt. In schooljaar 2025-2026 werd er een CIIO-audit uitgevoerd op onze school. De resultaten waren positief. Een op te pakken verbeterpunt betreft het beschrijven van de taken van de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner: wie mag en moet wat doen in samenwerking met de leerkracht?

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerling-ondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2025, inclusief oordeel (met stoplichtmodel). De kwaliteitstegels zijn gebaseerd op het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels SO Zeist eind 2025

Kwaliteitstegel (dgr/gr/or/rd)	Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd ³ .
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.
Pedagogisch-didactisch handelen (gr)	Klassenmanagement is op orde, net als leerklimaat en monitoring lesdoel en eigen regie leerlingen; Clustering leerlingen t.b.v. instructie & afstemming is een blijvende uitdaging, al is de basis op orde.
Veiligheid & schoolklimaat (dgr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.
Onderwijsresultaten (gr)	Doorstroomtoets '24 100% volgens verwachting (n=5). NB: driejarig beeld einduitstroom OR1: nog te duiden én op te pakken binnen cluster 1. Tussentijdse resultaten zijn goed, we hebben eigen ambities vastgesteld boven de norm van 75%.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (gr)	De basiskwaliteit is stabiel geborgd.

³ Dit betekent dat de beoordeling van de basiskwaliteit drie keer achter elkaar 'op orde' is – het is geborgd in een cyclische werkwijze op teamniveau. Van groen wordt het oordeel nu donkergroen (dgr) gekleurd.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2025 op:

- Pedagogisch didactisch handelen:
 - Klassenmanagement: benutten effectieve onderwijstijd (DPL waarbinnen EDI)
 - In CvL+ wordt naar instructie en differentiatie gekeken en worden keuzes gemaakt m.b.t. clusteren van leerlingen op instructie niveau. Als interventie extra leertijd inzetten t.b.v. oefenen met nog niet beheerste stof.
 - Doel Q2 2026 tegel op donkergroen
- Onderwijsresultaten:
 - Sturen op behalen uitstroom op-/boven verwachting OPP: 75%. Groei continueren. LRQ op de domeinen door laten stijgen;
 - Geen 'dakpanadviezen' t.b.v. verkrijgen en delen eerlijker beeld;
 - Resultaten monitor KSF en OVM basale leerlijnen bestendigen.
 - Doel Q2 2026 tegel op donkergroen

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Zeist levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

4. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Zeist | SO

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Vestigingscode	25GR00

Zeist | Bartiméus College

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Vestigingscode	25GR00

Doorn - de Bosschool | SO en VSO

Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 81 35 93 47
Vestigingscode	25GR01

Laren SO	
Adres	Verwoldseweg 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren (Gld.)
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72
Vestigingscode	25GR02

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website	www.bartimeus.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist AOB Midden-West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Laren AOB Oost	
Adres	Verwoldseweg 20
Postcode en plaats	7245 AH Laren (Gld.)
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen
E-mail	academie@bartimeus.nl

Handige websites	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Voorzitter
Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Wikkerink (Miranda)
Naam	Mevr. A.M. Poorter (Anne-Marije)
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	De heer K. Jansen (Kees)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. M. Swart (Mariëlla)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

5. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 – 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website	www.onderwijsinspectie.nl